

Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра возрастной и педагогической психологии  
Белорусское общество психологов

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Сборник научных трудов*

Минск 2014

**УДК 316.61**  
**ББК 88.5**  
**A 437**

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);  
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;  
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

**Актуальные** проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.  
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния и психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов – ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

**УДК 316.6**  
**ББК 88.5**

**ISBN 978-985-541-186-5**

© БГПУ, 2014

## **ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ)**

*Лановенко И. И., к. юр. н., Матвиенко О.В., н.с., г. Киев, Украина*

Поведение молодежи в целом отражает ту историческую реальность, на фоне которой разворачивается процесс социализации, формируются определенные смысловые конструкты, усваиваются социальные роли. В поведении личности отражаются все фазы онтогенеза, в ходе которых происходит эволюция способов взаимодействия индивида с внешней, в первую очередь, социальной средой (общество и человек понятия взаимосвязанные). Поведение человека - объективный процесс преобразования его внутреннего состояния в соответствующую преимущественно социальную активность. Особенности такой активности детерминированы как объективными, так и субъективными факторами среди которых важнейшую роль играют конфликты и общественные кризисы способные привести к серьезным социальным и психологическим последствиям. Речь идет в частности о конфликте личности с самой собой. В такой ситуации деструкция, в наиболее активной форме, идет от человека во внешнюю среду, изменяя, определенным образом, даже разрушая ее [2,29], как следствие, нанося развитию личности, ее жизненной энергии, адаптивным возможностям не меньший, а иногда и больший урон по принципу обратной связи.

Примером такой ситуации может служить реализация молодежью своей инновационной функции, когда препятствованием для раскрытия молодыми людьми своего потенциала может быть как неготовность общества к восприятию инноваций, так и неспособность самого молодого человека к позитивному социальному творчеству [1,145]. В таком случае риск выйти в своей «поисковой активности» на путь нормативного конфликта приобретает исключительную социальную и возрастную кризисную насыщенность.

В условиях недостатка жизненного опыта, избирая «экспериментальные» модели образа жизни, молодой человек может даже не представлять, что именно они могут разрушить его последующие жизненные перспективы, так же, как и тех, кто втягивается в «девианта». Стремление избавиться от неопределенности выбора,

приводит лишь к ее усилению, нередко сопровождаясь регрессией ответственности, а, следовательно, и потерей позитивной свободы в планировании будущего.

Последнее представляется целесообразным, в частности, и потому, что образ жизни как социальный феномен не образует культурного наследия, а скорее символизирует динамическую сторону социальной практики в ее диалектическом движении от хаоса к порядку. Однако речь не идет об ограничении права молодежи на свободный выбор собственного образа жизни. Речь идет о решении заданий ресоциализации личности только в условиях, когда ее образ жизни и поведение в общих чертах противоречит человеческим ценностям (нормам морали которые обеспечивают жизнедеятельность общества как такого). В другом случае любое жесткое нормирование образа жизни может считаться нецелесообразным и даже вредным с точки зрения культурного развития и поиска новых форм адаптации, в ходе перманентных общественно-экономических и политических трансформаций.

Критерий, движущий механизм адаптации – удовлетворение или неудовлетворение биологических и социальных потребностей. Однако, рассматривая взаимодействие человека с окружающей средой как целостный циклический процесс [4,38], следует отметить, что сферы проявления и детерминанты девиантности (семейные, культурные, педагогические, возрастные, гендерные, сексуальные и др.) только условно можно разделить на социальные, биологические (природные) и психологические. В реальной действительности субъектом социального действия является человек, который имеет биосоциальную природу. Переживаемые им соматические состояния и социальный опыт влияют на психический статус, который отражается на общественной деятельности и поведении результаты которых, так или иначе, по принципу обратной связи, влияют на уровень его биопсихического здоровья. Таким образом, биологические и социальные составляющие адаптации (дезадаптации) представляют собой единое органическое целое. Их синтезом является адаптация психологическая – отражение изменения социальных условий существования в изменениях психического состояния и трансформациях поведения личности. Именно от уровня психологической адаптации или иными словами, психологического здоровья, зависят такие аспекты адаптации как социальная, экзистенциальная, психосоматические состояния и т.д.

Естественно и психологически здоровый человек может проявлять девиантность. Например, творческая личность часто проявляет склонность к самоутверждению, отрицая компромиссы, выходя за рамки культурных норм стремясь к овладению новыми духовными ценностями. В этом смысле она действует «в зоне ближайшего развития» изменяя окружающие условия в соответствии со своими индивидуальными природными и социальными качествами, фактически пребывая в состоянии движения в сторону самоактуализации. Неудачи личностного роста часто связаны с кризисными этапами в жизни человека, но именно в преодолении кризисов реализуется путь развития.

Таким образом, позитивное развитие молодежи тесно связано с психологической адаптацией, достижение которой возможно через развитие способности к рефлексии, умения видеть альтернативы, аффективно использовать

психические ресурсы, грамотно организовывать деятельность, общение и жизненное пространство.

1. *Зубок, Ю. Социологическая концептуализация неопределенности и риска в социальном развитии молодежи // Соціальні ризики. – Т.2. – К.: Фолиант, 2004. – С. 135-156.*
2. *Ківенко, Н.В., Лановенко, І.І., Мельник, П.В. Девіантна поведінка: сучасна парадигма: Монографія. – Ірпінь: АДПС України, 2002. – 240 с.*
3. *Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 76 с.*
4. *Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. – СПб.: Речь, 2008. – 384 с.*