

РОЛЬОВА ГРА ЯК НЕОБХІДНА УМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тетерук Світлана

Академія праці, соціальних відносин і туризму, м.Київ

Анотація

У статті ставиться проблема ефективності вивчення іноземних мов. Увага приділяється груповим видам роботи як необхідної умови включення студентів у процес спілкування. Такі види роботи спонукають до формування творчих навичок та бажання спілкуватися іноземною мовою

Abstract

The article deals with the issues of effective teaching. It is pointed out that group work is the necessary condition of involving students into effective learning process. It activates creativity, communication skills, desire to speak foreign language.

Сучасні парадигми психологічних досліджень демонструють зростання інтересу до проблеми групової навчальної діяльності суб'єктів в процесі вивчення іноземних мов. Відомим є факт, що причиною пасивного ставлення студентів вищого навчального закладу до вивчення мови є та, що в період її вивчення іноземна мова є потенційною, а не реальною цінністю. Тому, завдання педагогів, викладачів, психологів полягає в активізації діяльності здобувачів освіти та включенні їх в такі умови, які б активізували мовний досвід суб'єкта [2].

Такі умови створюються під час рольової гри, де мовна ситуація моделюється за допомогою спеціальних прийомів і є максимально наближеною до реальних умов мовленнєвої діяльності, а учасники "грають" самих себе в даній ситуації.

У процесі гри студенти мають можливість самостійно регулювати власну мовленнєву активність згідно з індивідуальними особливостями, формувати мовленнєві автоматизми, включатись у процес спілкування одразу, як тільки виникала комунікативна потреба.

Слід зазначити, що в процесі гри активність викладача істотно зменшується, а кількість дій, які здійснюють студенти, збільшується, при чому дії учасників змінюються в сторону активних, вони стають більш самостійними й творчими, що сприяє іншомовній мовленнєвій діяльності. Мовленнєві ситуації рольової гри стимулюють студентів до зв'язного висловлювання, активізують вживання не тільки окремих структур та виразів. У процесі ігор учасники реалізують себе комунікативним способом як особистості, звітуючись перед собою, усвідомлюючи власні дії та регулюючи власну діяльність [1].

Система групової навчальної роботи не тільки сприяє формуванню мотивації, а й спонукає суб'єкта самостійно приймати рішення, здійснювати послідовність узгоджених між собою виборів, будувати й керувати своєю діяльністю, починаючи з прийняття цілі й закінчуючи оцінкою досягнутих результатів.

Список використаних джерел:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Конопкин О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. – 1995. № 1. – С. 5-20.