

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Академії праці, соціальних відносин і
туризму**

Голова вченої ради

_____ Віктор СУХОМЛИН

(протокол № 12 від «30» червня 2025 р.)

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузь знань А Освіта

Київ - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо- наукової програми
Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Проректор
з навчально-педагогічної роботи

І.С. Чорнодід

Декан факультету економіки,
соціальних технологій та туризму

С.В. Шолудченко

Завідувач кафедри
інтелектуальних систем та цифрових технологій

Г.С. Кашина

Гарант освітньої програми

Г.С. Кашина

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, розроблена за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка». Програма створена відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами 2019 р.) [<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>], Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-п#Text>], а також на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2024 р. № 841.

Освітньо-наукова програма ґрунтується на Концепції освітньої діяльності Академії праці, соціальних відносин і туризму на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, яка визначає стратегічні цілі підготовки докторів філософії у сфері професійної освіти, орієнтованих на науково-дослідницьку, аналітичну, педагогічну та інноваційну діяльність.

Програма є логічним продовженням освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня «Професійна освіта. Цифрові технології» та спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень, розроблення нових педагогічних концепцій, упровадження цифрових технологій у систему професійної освіти та підготовки фахівців до ефективної діяльності у сфері освіти, науки і виробництва.

Програма спрямована на формування інтелектуального, дослідницького та методологічного потенціалу здобувачів для розвитку теорії та практики професійної освіти, упровадження сучасних цифрових технологій, педагогічних інновацій і забезпечення якісної підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці та концепції безперервного навчання.

Під час розроблення ОНП враховано рекомендації стейкхолдерів, зокрема представників освітніх установ, роботодавців і наукових спільнот, що сприяло оновленню змісту освітньої та науково-дослідницької складових, забезпеченню їх відповідності сучасним тенденціям розвитку професійної освіти та потребам ринку праці.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних

відносин і туризму у складі:

Ганна КАШИНА, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, гарант освітньо-професійної програми, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Ілона БАЦУРОВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

Владислава ЛЮБАРЕЦЬ, доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Олексій САМОЙЛЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Юрій КУТАФІН, кандидат технічних наук, доцент кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету"

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Наталія БАХМАТ, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук докторка педагогічних наук, професорка, декан педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Віктор НАГАСЬВ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків).

Ігор ТВЕРДОХЛІБ – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

Андрій ПАНЬКОВ – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

Освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.

1. Загальні відомості про програму

Показник	Характеристика
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Наявність акредитації	-
Рівень програми	Третій (освітньо-науковий) НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Форма здобуття освіти	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти
Професійна кваліфікація	Науковець, викладач закладу вищої освіти, дослідник у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти — доктор філософії; галузь знань — 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність — 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Опис предметної області	Об’єкт діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиції та інновації педагогічних технологій, явища й процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексних підготовчих педагогічних процесах. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної освіти, готувати висококваліфікованих педагогічних кадрів для закладів професійної, фахової передвищої освіти України та за кордоном. Теоретичний зміст: концептуальні та методологічні засади професійної освіти, педагогічної інноватики, сучасних технологій навчання та виховання. Методи, методики та технології: наукові методи пізнання, педагогічного моделювання, методи статистики, аналітики, освітніх вимірювань, сучасні ІКТ, освітній менеджмент. Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп’ютерні системи та обладнання, програмно-інформаційні комплекси освітніх технологій.
Академічні права випускників	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук та підвищення кваліфікації у сфері науково-педагогічної діяльності.
Працевлаштування випускників	Посади наукових працівників у наукових установах; науково-педагогічних працівників у закладах вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти; керівників підрозділів освіти і науки; експертів у сфері педагогічних технологій.
Передумови	Наявність ступеня магістра (ОКР «Спеціаліст»)
Мова викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940

2. Мета та особливості програми

Мета освітньої програми	
Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі професійної освіти, здатних самостійно формулювати, обґрунтовувати та розв'язувати складні наукові й практичні проблеми у сфері професійної та педагогічної діяльності, здійснювати наукові дослідження, інноваційну, освітню та управлінську діяльність у закладах освіти, наукових і виробничих установах. Мета освітньо-наукової програми узгоджується зі Стратегією розвитку Академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 року, зокрема з її пріоритетами у сфері наукових досліджень, цифрової трансформації освіти, розвитку кадрового потенціалу та підвищення конкурентоспроможності вищої освіти України.	
Особливості та унікальність ОНП	
Освітньо-наукова програма має науково-дослідницький та інноваційний характер, спрямований на підготовку докторів філософії нового покоління, здатних до самостійного проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти, створення та впровадження педагогічних і цифрових інновацій, модернізації системи професійної підготовки кадрів у контексті глобальної цифрової трансформації освіти. Особливості програми: <i>Інтегративний характер:</i> поєднання педагогічної, науково-дослідної та цифрово-технологічної складових, що забезпечує формування системного бачення розвитку професійної освіти. <i>Цифрова спрямованість:</i> акцент на використанні сучасних цифрових технологій, аналітики даних, штучного інтелекту (AI), VR/AR, e-learning, blended learning у педагогічному процесі. <i>Дослідницька домінанта:</i> пріоритет на самостійному виконанні наукових досліджень, підготовці статей у журналах Scopus, WoS, участі в наукових конференціях та проєктах. <i>Індивідуальна освітня траєкторія:</i> можливість вибору здобувачами спеціалізованих дисциплін за власними дослідницькими інтересами (STEM/STEAM, управління інноваціями, педагогічна аналітика, дизайн освіти). <i>Практико-орієнтований підхід:</i> поєднання досліджень із педагогічною, проєктною, експертною діяльністю, стажування в закладах освіти, на підприємствах, інноваційних центрах. <i>Міждисциплінарність:</i> інтеграція педагогіки, психології, інформаційних технологій, менеджменту, соціальних і гуманітарних наук. <i>Міжнародна складова:</i> участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах Erasmus+, Horizon Europe, eTwinning, академічна мобільність і співпраця з університетами ЄС. <i>Формування цифрової культури науковця і педагога:</i> розвиток цифрової грамотності, критичного мислення, академічної доброчесності та етичної відповідальності.	

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність А5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії передбачає вивчення закономірностей, принципів і механізмів розвитку системи професійної освіти, її цифрової трансформації, модернізації змісту, форм, методів та технологій професійної підготовки фахівців у контексті науково-технологічних змін і вимог сучасного ринку праці. Об'єкти вивчення та/або діяльності:
-------------------	--

	• система професійної освіти, її структура, функціональні компоненти та методологічні основи розвитку; • теорія і практика професійної підготовки фахівців у різних галузях знань; • цифрові освітні середовища, інноваційні технології навчання, електронне навчання (e-learning), дистанційні й змішані формати освіти; • процеси педагогічної взаємодії, цифрової комунікації, формування цифрової культури учасників освітнього процесу; • розроблення, упровадження та супровід цифрових освітніх рішень, педагогічних інновацій і технологій штучного інтелекту у професійній освіті. Цілі навчання: Підготовка фахівців найвищого рівня кваліфікації, здатних формулювати, обґрунтовувати й розв’язувати складні наукові та практичні проблеми у сфері професійної освіти, розробляти та реалізовувати інноваційні освітні, дослідницькі й управлінські проекти, організовувати й здійснювати науково-дослідну, педагогічну, експертно-консультативну та управлінську діяльність у закладах освіти, наукових установах, організаціях і підприємствах. Теоретичний зміст предметної області: Наукові концепції професійної освіти, педагогіки вищої школи, андрагогіки та педагогіки цифрової доби; теорії електронного, дистанційного та змішаного навчання; концепції цифрової трансформації освіти, управління інноваціями та якістю освітнього процесу; наукові засади академічної доброчесності, цифрової етики та безпеки в освіті; теорії професійного розвитку, компетентнісного підходу, інклюзивної та STEM-освіти; педагогічні аспекти використання штучного інтелекту, аналітики навчання та адаптивних технологій. Методи, методики та технології наукового пізнання: загальнонаукові, міждисциплінарні та спеціальні педагогічні методи дослідження; методи моделювання, прогнозування, педагогічного експерименту, порівняльного аналізу, педагогічного проектування; методики розроблення освітніх і науково-дослідних програм; технології організації освітнього процесу в цифровому середовищі; інноваційні методи навчання, що стимулюють творчість, критичне мислення, дослідницьку активність здобувачів; технології управління освітньою діяльністю, моніторингу якості освіти та академічної доброчесності. Інструменти та обладнання: інформаційно-цифрові освітні середовища, системи управління навчанням (LMS), віртуальні лабораторії; спеціальне програмне забезпечення для аналізу освітніх даних, наукових досліджень і педагогічного моделювання; засоби мультимедіа, VR/AR-технології, симуляційні навчальні комплекси;
--	--

	платформи електронного навчання та цифрового співробітництва; інструменти розроблення освітнього контенту, системи автоматизації управління освітнім процесом і цифрові інструменти академічної аналітики.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<i>Наукова орієнтація програми:</i> Освітньо-наукова програма має науково-дослідницький та інноваційний характер, спрямований на формування в здобувачів здатності здійснювати самостійні наукові дослідження у сфері професійної освіти, розробляти та впроваджувати нові педагогічні концепції, технології й цифрові рішення, сприяти розвитку сучасної освітньої науки, педагогіки професійного навчання та цифрової дидактики. Наукова орієнтація програми ґрунтується на міждисциплінарному підході, який поєднує педагогічні, психологічні, інформаційні, управлінські та соціально-гуманітарні аспекти розвитку професійної освіти, забезпечуючи формування дослідників, здатних до створення нових знань і технологій у сфері освіти дорослих, вищої та фахової передвищої освіти. <i>Освітня спрямованість програми:</i> Програма зорієнтована на формування педагогічної, дослідницької, проєктувальної та управлінської компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, необхідної для ефективної професійної діяльності в освітньому середовищі, що трансформується під впливом цифрових і технологічних інновацій. Освітній процес реалізується через поєднання теоретичної підготовки, методологічних курсів і наукових досліджень, що забезпечує розвиток умінь генерувати, аналізувати та інтегрувати нові знання у сфері професійної освіти. <i>Інноваційна спрямованість програми:</i> Програма орієнтована на розвиток інноваційного типу мислення, цифрової культури та здатності до впровадження новітніх освітніх і цифрових технологій у професійну підготовку фахівців різних галузей. Особливий акцент зроблено на цифровій трансформації освіти, інтеграції штучного інтелекту, аналітики навчання, адаптивних і змішаних форматів навчання, створенні цифрових освітніх екосистем і системи безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. <i>Особливості освітньо-наукової програми:</i> • міждисциплінарний характер, що поєднує педагогічні, інформаційні, соціальні та управлінські науки; • орієнтація на цифрову педагогіку, інноваційне навчання та дослідницьку діяльність; • акцент на формуванні педагогічного лідерства та наукової автономії; • використання сучасних цифрових інструментів, платформ і симуляційних середовищ у навчальному процесі; • гнучкість освітньої траєкторії та можливість індивідуалізації навчання і досліджень; • активна участь стейкхолдерів у формуванні змісту освітньо-наукової програми; • поєднання академічних і прикладних аспектів підготовки здобувачів до діяльності у сфері освіти, науки та управління. <i>Профіль здобувача освіти:</i>

	Здобувач освітньо-наукової програми — це науково орієнтований фахівець, дослідник і педагог-інноватор, здатний: • проводити наукові дослідження у сфері професійної освіти та педагогіки цифрової доби; • розробляти та впроваджувати інноваційні освітні стратегії, програми та цифрові продукти; • здійснювати педагогічну, наукову, управлінську, методичну та експертно-консультативну діяльність; • ініціювати і реалізовувати міждисциплінарні наукові проєкти в освіті; • сприяти розвитку національної освітньої науки та міжнародній інтеграції української професійної освіти в європейський освітній простір
<i>Фокус програми</i>	Освітньо-наукова програма має дослідницько-інноваційну орієнтацію та спрямована на підготовку докторів філософії, здатних до самостійної наукової діяльності в галузі професійної освіти, розроблення та впровадження новітніх педагогічних, дидактичних і цифрових технологій, модернізації системи професійної підготовки кадрів у контексті глобальних освітніх трансформацій. Програма поєднує педагогічну, науково-дослідну та цифрово-технологічну компоненти, що забезпечують формування компетентностей у сферах: • наукового аналізу тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та світі; • дослідження педагогічних систем, процесів і технологій навчання у цифровому середовищі; • розроблення освітніх інновацій, методик і моделей цифрової освіти; • управління науковими, освітніми та інноваційними проєктами; • формування політик і стратегій розвитку професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Програма ґрунтується на інтеграції освітніх, наукових і цифрових практик, що сприяють підготовці лідерів-науковців, педагогів і дослідників, здатних до системного оновлення освітньої галузі. <i>Особливості фокусу програми:</i> • орієнтація на докторську підготовку дослідників нового покоління, спроможних продукувати нові знання у сфері професійної освіти; • акцент на цифровій педагогіці, педагогічному дизайні, освітній аналітиці та управлінні цифровими освітніми середовищами; • поєднання класичних педагогічних теорій із сучасними цифровими технологіями (AI, VR/AR, e-learning, blended learning); • розширення науково-методологічної бази професійної освіти в умовах інтеграції науки, освіти й інновацій; • підготовка фахівців, здатних формувати політику розвитку освіти, здійснювати експертизу програм і створювати освітні інновації на основі наукових досліджень.

	Ключові слова: професійна освіта, педагогіка, освіта дорослих, педагогічна інноватика, цифрова трансформація освіти, цифрова педагогіка, штучний інтелект в освіті, освітні технології, електронне навчання (e-learning), змішане навчання (blended learning), дистанційна освіта, педагогічні дослідження, освітня аналітика, цифрова культура, педагогічне лідерство, наукова доброчесність, компетентнісний підхід, STEM-освіта, педагогічний дизайн, управління якістю освіти, інноваційна діяльність у професійній освіті
Особливості програми	• Інтегративний характер програми. Освітньо-наукова програма поєднує педагогічну, науково-дослідну та цифрово-технологічну складові, що забезпечують підготовку дослідників нового покоління, здатних створювати, впроваджувати та оцінювати інноваційні освітні рішення у сфері професійної освіти. • Цифрова спрямованість і науково-інноваційний фокус. Програма орієнтована на вивчення й упровадження цифрових технологій навчання, використання інструментів штучного інтелекту, аналітики даних, віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) у професійній освіті. Вона забезпечує формування компетентностей у сфері цифрової педагогіки, цифрової безпеки, академічної доброчесності та розроблення електронних освітніх ресурсів. • Дослідницька домінанта. Значна частка програми присвячена організації та проведенню власних наукових досліджень, спрямованих на створення нових знань і рішень у галузі професійної освіти. Передбачено підготовку та публікацію наукових статей у міжнародних рецензованих виданнях (Scopus, WoS), участь у наукових проєктах, конференціях і семінарах. • Індивідуальна освітня траєкторія. Програма дає можливість здобувачам самостійно формувати частину навчального плану шляхом вибору спеціалізованих дисциплін за дослідницькими інтересами (педагогіка цифрової доби, STEM/STEAM-освіта, управління освітніми інноваціями, освітній дизайн, педагогічна аналітика тощо). • Практико-орієнтований підхід. Передбачено поєднання наукових досліджень із педагогічною, проєктною та експертною діяльністю. Програма забезпечує можливість стажування у закладах вищої та фахової передвищої освіти, на підприємствах, у центрах професійного навчання та інноваційних освітніх хабах. • Міждисциплінарність. Програма інтегрує знання з педагогіки, психології, інформаційних технологій, менеджменту освіти, соціальних і гуманітарних наук, формуючи системне бачення розвитку професійної освіти у цифрову добу. • Міжнародна складова. Реалізація програми передбачає академічну мобільність, участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах Erasmus+, Horizon Europe, eTwinning, а також співпрацю з провідними європейськими університетами в межах спільних досліджень. • Формування цифрової культури науковця та педагога. Програма спрямована на розвиток цифрової грамотності, критичного мислення, етичної відповідальності в умовах використання цифрових технологій, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та науки.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Працевлаштування	Документально підтверджена кваліфікація <i>доктора філософії</i> за спеціальністю A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) надає випускнику право виконувати педагогічну, науково-дослідну,
------------------	--

	аналітичну, адміністративну, управлінську та експертно-консультативну діяльність у сфері освіти, науки, державного управління, інноваційних і цифрових технологій. Професійна діяльність випускників пов'язана з: • проведенням наукових досліджень у галузі професійної освіти, педагогіки, цифрової освіти, дидактики, освітнього дизайну та управління освітніми системами; • викладацькою діяльністю у закладах вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти, центрах професійного розвитку педагогічних працівників, установах підвищення кваліфікації; • участю в реалізації державних і регіональних програм цифровізації освіти, освітніх інновацій, створенні цифрових освітніх ресурсів і сервісів; • експертно-консультативною діяльністю у сфері освітньої політики, акредитації освітніх програм, розроблення професійних стандартів, оцінювання якості освіти; • управлінням освітніми установами, цифровими хабами, проєктами професійного навчання, а також у діяльності освітніх стартапів і EdTech-компаній. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами, наказ Мінекономрозвитку №259 від 15.02.2019 р., наказ Мінекономіки №1574 від 18.08.2020 р.) випускники мають право обіймати посади: – директор професійного (професійно-технічного) освітнього закладу (1210.1); – директор (ректор) вищого навчального закладу (1210.1); – директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1); – директор науково-дослідного інституту (1210.1); – декан факультету (1229.4); – завідувач аспірантури (1229.4); – завідувач відділення у коледжі (1229.4); – завідувач кафедри (1229.4; 2190); – завідувач лабораторії (1229.4; 2198); – науковий співробітник (2213.1); – викладач закладу вищої освіти (2310.2); – керівник освітніх і цифрових проєктів, експерт у сфері якості освіти, консультант із цифрової педагогіки тощо. Місця працевлаштування: органи управління освітою різного рівня; заклади вищої, фахової передвищої та професійної освіти; навчально-методичні центри професійної освіти; заклади післядипломної педагогічної освіти; науково-дослідні установи; інформаційно-аналітичні, експертні та консультаційні центри; освітні стартапи, інноваційні підприємства та EdTech-компанії, що реалізують освітні, наукові, соціальні й культурні проєкти. Випускник може бути експертом, консультантом, аналітиком або радником із питань професійної освіти, цифровізації, педагогічних інновацій, розвитку людського капіталу в державних органах, установах приватного сектору, органах виконавчої влади, місцевого самоврядування та громадських організаціях
--	---

<i>Продовження освіти</i>	Випускник освітньо-наукової програми має можливість продовжувати формальне й неформальне навчання на науковому рівні вищої освіти з метою професійного й особистісного саморозвитку, підвищення кваліфікації та розширення наукових компетентностей. Подальше навчання може відбуватися через: – здобуття наукового ступеня <i>доктора наук</i> за відповідною або суміжною спеціальністю; – підвищення кваліфікації у системі післядипломної освіти, у науково-дослідних інститутах НАН України, галузевих академій, закладах вищої освіти; – участь у постдокторських програмах, дослідницьких грантах і міжнародних академічних проєктах, що містять освітні компоненти; – стажування у провідних університетах та наукових центрах України і світу; – участь у програмах академічної мобільності, тренінгах і семінарах, спрямованих на розвиток дослідницьких, управлінських та цифрових компетентностей. Таким чином, подальше навчання випускників сприяє їхньому включенню в європейський і світовий науково-освітній простір, підвищенню рівня академічної культури, цифрової грамотності та професійного лідерства.
----------------------------------	---

5. Викладання та оцінювання

<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Освітньо-наукова програма реалізується на засадах компетентнісного, діяльнісного, науково-дослідницького, інтегративного та студентоцентрованого підходів із використанням сучасних педагогічних технологій, методів активного, проблемно-орієнтованого та цифрового навчання. Організація освітнього процесу спрямована на розвиток дослідницьких, аналітичних, цифрових, педагогічних і управлінських компетентностей, що відповідають вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. <i>Основні методологічні підходи:</i> Компетентнісний підхід – забезпечує формування здатності застосовувати набуті знання, навички та досвід для вирішення складних професійних і наукових завдань. Дослідницький підхід – передбачає інтеграцію навчання з науковою діяльністю, залучення здобувачів до наукових проєктів, конференцій, підготовки публікацій, участі у грантових дослідженнях. Студентоцентрований підхід – орієнтований на індивідуальні освітні траєкторії, розвиток самостійності, академічної доброчесності та критичного мислення здобувачів. Інтегративний підхід – поєднує знання з педагогіки, психології, інформаційних технологій, менеджменту освіти та соціальних наук. Цифрово-комунікаційний підхід – передбачає широке використання цифрових інструментів, онлайн-платформ, змішаного навчання (blended learning), електронного навчання (e-learning) та елементів віртуальної і доповненої реальності у професійній підготовці. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> лекції, інтерактивні лекції, наукові семінари, воркшопи, круглі столи; практичні, семінарські та лабораторні заняття з використанням цифрових технологій; науково-дослідницька, проєктна та педагогічна практика; самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти; міждисциплінарні курси та модулі, індивідуальні освітньо-наукові
---	---

	траєкторії; підготовка наукових публікацій, участь у конференціях, симпозіумах, школах молодих учених; дистанційне, змішане та гібридне навчання із застосуванням платформи Moodle https://moodle.socosvita.kiev.ua <i>Особливий акцент:</i> Програма орієнтована на розвиток інноваційного освітнього середовища, у якому викладач виступає науковим наставником і фасилітатором дослідження, а здобувач — активним учасником створення нових знань у сфері професійної освіти й цифрових технологій
<i>Оцінювання</i>	Система оцінювання результатів навчання у межах освітньо-наукової програми базується на принципах об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності, індивідуального підходу та компетентнісної орієнтації. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму та Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). <i>Форми оцінювання:</i> • Поточний контроль — усні опитування, тести, практичні завдання, мікродослідження, участь у семінарах, кейс-аналізи, рефлексивні звіти. • Модульний контроль — комплексна перевірка засвоєння змісту окремих модулів через індивідуальні або групові проєкти, презентації, аналітичні доповіді. • Підсумковий контроль — заліки, іспити, захист індивідуальних наукових і творчих робіт, підготовка та публікація наукових статей. • Оцінювання результатів наукової діяльності — участь у конференціях, симпозіумах, публікації у фахових виданнях, підготовка розділів дисертації, апробація результатів дослідження. • Атестація здобувача — передбачає підготовку та публічний захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії, яка є підсумковим результатом реалізації освітньо-наукової програми

6. Програмні компетентності

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або педагогічно-інноваційної діяльності, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, а також результати власних наукових досліджень, результати якого мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному колективі. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі критичного мислення. ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, соціальних, етичних і культурних цінностей.
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	СК1. Здатність визначати й розв'язувати наукові проблеми педагогічного характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та є

	дотичними до інших міждисциплінарних напрямів. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр методів, засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення в освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управляти освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі наукових досліджень. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність запобігати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. <u>СК6. Здатність здійснювати наукові дослідження та педагогічний дизайн у цифровому освітньому середовищі — розробляти, апробувати й упроваджувати цифрові інновації, аналітичні інструменти, штучний інтелект і технології навчання з використанням даних (learning analytics) у професійній освіті.</u> <u>СК7. Здатність формувати й реалізовувати стратегії інноваційного та лідерського розвитку освітніх систем — забезпечувати стратегічне управління змінами, розвиток організаційної культури, цифрової зрілості та сталого розвитку освітніх інституцій.</u>
--	---

7. Програмні результати навчання

	РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах. РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору й демонструвати здатність знаходити оптимальні рішення в умовах обмеженості наявної інформації та ресурсів, що забезпечує їхнє теоретичне й академічне обґрунтування. РН3. Планувати, виконувати та презентувати наукові дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї відповідно до міжнародних стандартів і принципів академічної доброчесності. РН4. Розробляти та реалізовувати інноваційні освітні, наукові та/або інші проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасних технологій і підходів. РН5. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на засадах академічної доброчесності, педагогічної майстерності та гуманізму. РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ
--	---

	професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібників, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати навчальної діяльності з покращення її якості. ПРН9. Проводити міждисциплінарні дослідження з використанням цифрових технологій, педагогічної аналітики, штучного інтелекту та інструментів візуалізації освітніх даних; розробляти цифрові освітні продукти та науково-прикладні рішення у сфері професійної освіти. ПРН10. Проектувати, організовувати та оцінювати діяльність освітніх інституцій у контексті інноваційного управління, цифрової трансформації, сталого розвитку та академічної доброчесності; забезпечувати розвиток лідерства і командної взаємодії в освітньому середовищі
--	---

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми здійснюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких більшість мають наукові ступені докторів і кандидатів наук у галузі освіти, педагогіки та суміжних сфер. Викладачі активно здійснюють наукові дослідження, публікуються у фахових і міжнародних виданнях, беруть участь у грантових та міжнародних освітніх проєктах. До реалізації окремих компонентів програми залучаються фахівці-практики у сфері цифрових технологій, управління освітою та інноваційного розвитку.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	- навчальний корпус; • комп'ютерні аудиторії та мультимедійна лабораторія, сучасні LMS, платформи для e-learning, хмарні сервіси; • гуртожиток; • тематичні кабінети; • спеціалізовані лабораторії; • комп'ютерні класи; • пункт харчування; • точки бездротового доступу до мережі Інтернет; • мультимедійне обладнання; Інформаційне: • Електронні бібліотеки, бази даних, онлайн-журнали, симулятори
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми охоплює всі необхідні складові, що регламентують освітній процес і підтримують науково-дослідну діяльність. Фонд наукової бібліотеки АПСВТ, система управління навчанням MOODLE , методичні матеріали до освітніх компонентів, авторські розробки викладачів, навчальні та наукові ресурси забезпечують якісне виконання програми. Офіційний сайт Академії містить інформацію про програму, навчальний процес, структурні підрозділи, правила

	прийому, а також відкритий доступ до матеріалів навчально-методичного забезпечення, розміщених на вебсторінках кафедр
--	---

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, за бажанням студента, на основі угод між АСВІТ та вітчизняними закладами освіти. Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних та технічних університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми. Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів, а саме: • Київський міський центр зайнятості, • Миколаївський національний аграрний Університет, • Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України, • Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, • Відокремлений структурний підрозділ «Оптико-механічний фаховий коледж» Київського національного університету імені Тараса Шевченка • Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», • Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, • Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», • Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», • Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів міжнародної асоціації. До складу асоціації входять навчальні заклади країн Європи та Азії: • Pedagogium wyzCKa czkola nauk spolecznych (Polska) • Transport and Telekomunikation Institute TSI (Латвія) • AZ Tenzor LTD (Лондон) • Тбіліський університет профспілок Грузії (Грузія), • Інститут праці Національної конфедерації профспілок Молдови (Молдова)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Відповідно до вимог чинного законодавства

10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням , що містить розв'язання комплексної проблеми у сфері освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти або на межі з іншими галузями знань. У ній мають бути представлені результати власних досліджень, які свідчать про наукову новизну, теоретичне і практичне значення , а також про володіння здобувачем сучасними методами наукового пізнання. Дисертація має відповідати вимогам академічної доброчесності, не містити плагіату, фальсифікацій чи фабрикацій, а її основні положення мають бути оприлюднені у фахових та міжнародних рецензованих виданнях, зокрема тих, що індексуються в базах Scopus або Web of Science . Після захисту дисертація розміщується у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (наукової установи)
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів)	Атестаційний екзамен не передбачається. Підсумкова атестація здійснюється виключно через захист дисертаційного дослідження.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації проводиться у відкритому засіданні разової спеціалізованої вченої ради з надання ступеня доктора філософії відповідно до вимог МОН України. Захист має підтвердити здатність здобувача самостійно проводити наукові дослідження, презентувати їх результати державною та іноземною мовами, аргументовано відповідати на наукові зауваження й демонструвати високий рівень академічної культури.

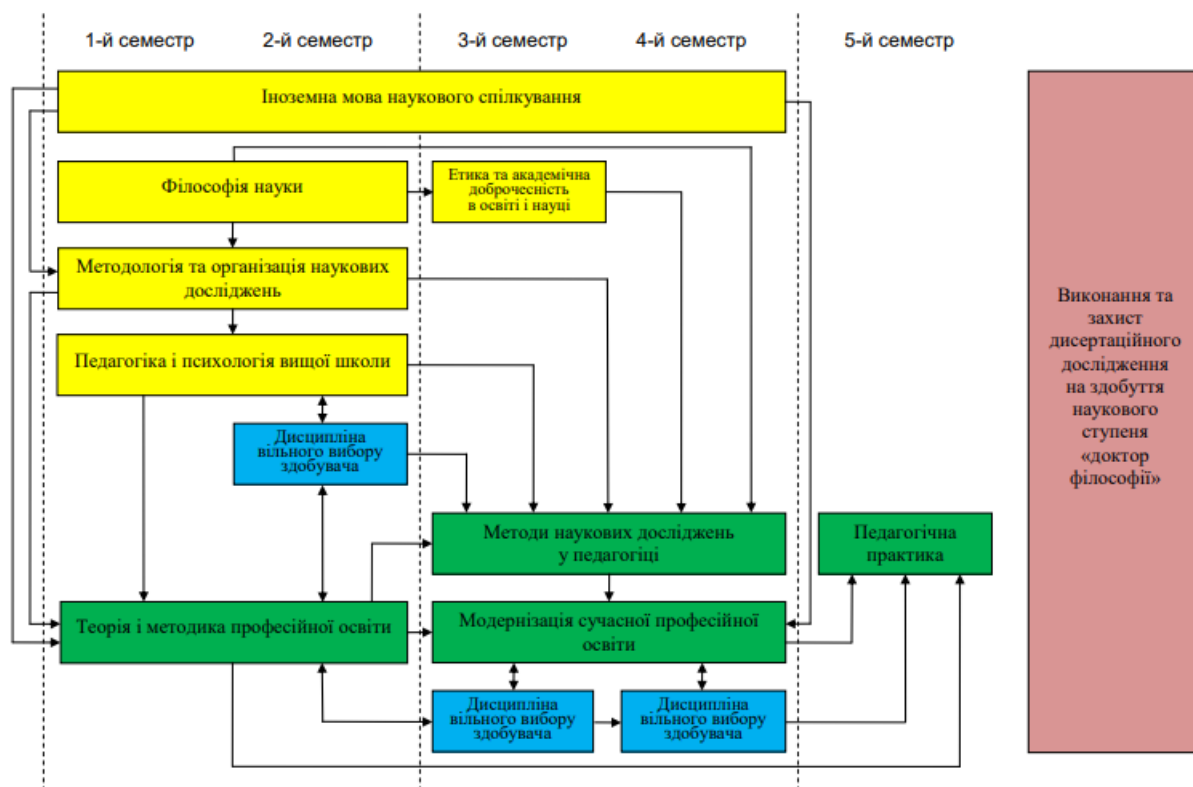
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

№ ОК	Назва навчального компонента	Кредити ЄКТС	Форма контролю	Семестр	Тип	Відповідність компетентностям / ПРН
Цикл загальної підготовки						
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Іспит	1	Обов'язкова	ІК, 3К1, 3К3, СК1, РН1, РН2
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	4	Іспит	1	Обов'язкова	ІК, 3К1, 3К4, СК1, СК2, РН2, РН3
ОК 3	Академічна доброчесність і наукова етика	3	Залік	1	Обов'язкова	3К5, СК1, СК5, РН3, РН5
ОК 4	Іноземна мова академічного та наукового спрямування	3	Залік	2	Обов'язкова	3К2, 3К3, РН1, РН2
ОК 5	Цифрові технології в освітніх дослідженнях	4	Іспит	2	Обов'язкова	3К3, СК2, СК3, СК6, РН4, РН6, РН9
Разом за циклом		18				

2. Цикл профільної підготовки						
ОК 6	Теорія та методологія професійної освіти	4	Іспит	2	Обов'язкова	ІК, ЗК1, СК1, СК4, РН3, РН6
ОК 7	Психолого-педагогічні основи професійного розвитку особистості	3	Залік	3	Обов'язкова	ЗК4, СК4, СК5, РН5, РН6
ОК 8	Менеджмент якості та інновацій в освіті	4	Іспит	3	Обов'язкова	ЗК3, ЗК5, СК3, СК5, РН4, РН7
ОК 9	Освітня аналітика та дослідницькі методи	3	Іспит	4	Обов'язкова	ЗК1, ЗК3, СК3, СК6, РН6, РН8, РН9
ОК 10	Науковий семінар (Research Seminar)	3	Залік	1–4	Обов'язкова	ІК, ЗК4, СК1–СК7, РН1–РН10
ОК 11	Науково-дослідницька робота (Research Project)	10	Залік	1–4	Обов'язкова	ІК, ЗК1–ЗК5, СК1–СК7, усі РН
Разом за циклом		27				
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45				
Вибіркові дисципліни (на вибір здобувача, 15 кредитів)						
ВБ 1	Дизайн освітніх програм і навчальних курсів	3	Залік	2	Вибіркова	ЗК3, СК2, СК4, РН4, РН7
ВБ 2	STEM/STEAM-освіта і цифрові інновації	3	Залік	3	Вибіркова	СК2, СК3, СК6, РН4, РН6, РН9
ВБ 3	Лідерство та управління змінами в освіті	3	Залік	3	Вибіркова	ЗК5, СК4, СК5, РН5, РН7
ВБ 4	Цифрова педагогіка і штучний інтелект в освіті	3	Залік	4	Вибіркова	ЗК3, СК3, СК6, СК7, РН6, РН8, РН9
ВБ 5	Освітній менеджмент і стратегічне планування	3	Залік	4	Вибіркова	ЗК4, ЗК5, СК4, СК5, РН5, РН7
ВБ 6	Освітня політика і експертиза якості	3	Залік	4	Вибіркова	СК1, СК4, СК5, РН5, РН8

ВБ 7	Професійна освіта у глобальному контексті	3	Залік	3	Вибіркова	ЗК2, ЗК3, СК1, СК7, РН1, РН2, РН10
ВБ 8	EdTech та інтелектуальні системи навчання	3	Залік	4	Вибіркова	СК3, СК6, СК7, РН6, РН9, РН10
Разом за циклом		15				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		60				

11. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА)



III. НАУКОВА СКЛАДОВА

Наукова складова освітньо-наукової програми є центральним компонентом підготовки доктора філософії зі спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*. Вона передбачає формування у здобувача здатності здійснювати самостійні теоретичні та прикладні дослідження, спрямовані на розв'язання комплексних проблем розвитку професійної, фахової передвищої, цифрової та інноваційної освіти.

Основою наукової складової є **власне дисертаційне дослідження**, яке виконується під керівництвом наукового керівника (за потреби — співкерівника) протягом усього періоду навчання. Наукова складова забезпечується через:

- **Науково-дослідницьку роботу (Research Project)**, що включає вибір і обґрунтування теми, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань, методів і гіпотези дослідження; збір і аналіз емпіричних даних; розроблення моделей, концепцій, технологій і методичних рішень; апробацію результатів на конференціях, у публікаціях і проєктах.

- **Науковий семінар (Research Seminar)**, який проходить упродовж усіх семестрів і передбачає публічне обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження, участь у наукових заходах, семінарах, конференціях, у тому числі міжнародних, а також підготовку наукових статей у фахових виданнях України та баз Scopus, Web of Science.

- **Участь у наукових програмах, грантах, міждисциплінарних дослідженнях**, що сприяє набуттю досвіду академічної комунікації, роботи в команді, інтеграції у міжнародні дослідницькі спільноти.

Здобувач повинен підтвердити здатність:

- проводити самостійне дослідження на основі сучасної методології педагогічної, професійної та цифрової освіти (СК1–СК4);

- забезпечувати академічну доброчесність і наукову етику дослідника (СК5);

- використовувати цифрові технології, аналітичні інструменти та системи штучного інтелекту для обробки освітніх даних (СК6, РН9);

- розробляти, впроваджувати й поширювати інноваційні рішення в освітній та науковій практиці (СК7, РН10).

Результатом наукової складової є **дисертація на здобуття ступеня доктора філософії**, що містить наукові положення, нові теоретичні узагальнення, експериментально обґрунтовані висновки й практичні рекомендації, які мають значення для розвитку професійної освіти в Україні та світі.

IV. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Дисертація має бути самостійним завершеним науковим дослідженням, що містить теоретичне узагальнення і нове вирішення наукового завдання у сфері професійної освіти, педагогіки, цифрової дидактики, освітнього дизайну або управління інноваційними процесами в освіті. Дослідження повинно ґрунтуватися на сучасній науковій методології, демонструвати оригінальність, наукову новизну, теоретичну і практичну цінність отриманих результатів, а також відповідати принципам академічної доброчесності.

Під час підготовки до захисту здобувач зобов'язаний:

- опублікувати результати дослідження у фахових наукових виданнях України та міжнародних базах Scopus або Web of Science;
- апробувати основні положення дисертації на вітчизняних і міжнародних конференціях, семінарах, наукових форумах;
- представити результати дослідження на засіданнях кафедри та у рамках наукових семінарів освітньо-наукової програми.

Захист дисертації відбувається у разовій спеціалізованій вченій раді, створеній відповідно до вимог МОН України. Після публічного захисту дисертація та результати дослідження розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (наукової установи).

Атестаційний екзамен або єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачаються, оскільки підсумкова атестація здійснюється виключно через публічний захист дисертаційного дослідження.

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Освітній компонент	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7
ОК 1	Філософія освіти і науки	+	+		+			+						
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	+	+		+	+		+	+					
ОК 3	Академічна доброчесність і наукова етика				+		+	+				+		
ОК 4	Іноземна мова академічного та наукового спрямування			+	+									
ОК 5	Цифрові технології в освітніх дослідженнях				+				+	+			+	
ОК 6	Теорія та методологія професійної освіти	+	+					+			+			
ОК 7	Психолого-педагогічні основи професійного розвитку особистості					+					+	+		
ОК 8	Менеджмент якості та інновацій в освіті				+		+			+	+	+		
ОК 9	Освітня аналітика та дослідницькі методи		+		+					+		+	+	
ОК 10	Науковий семінар (Research Seminar)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	Науково-дослідницька робота (Research Project)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

№ з/п	Освітній компонент	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10
ОК 1	Філософія освіти і науки	+	+								
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень		+	+							
ОК 3	Академічна доброчесність і наукова етика			+		+					
ОК 4	Іноземна мова академічного та наукового спрямування	+	+								
ОК 5	Цифрові технології в освітніх дослідженнях				+		+			+	
ОК 6	Теорія та методологія професійної освіти		+	+			+				
ОК 7	Психолого-педагогічні основи професійного розвитку особистості					+	+				
ОК 8	Менеджмент якості та інновацій в освіті				+	+		+			+
ОК 9	Освітня аналітика та дослідницькі методи						+		+	+	
ОК 10	Науковий семінар (Research Seminar)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	Науково-дослідницька робота (Research Project)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

12. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

2. Верховна Рада України. (2014). Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII (редакція від 16.08.2024). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
3. Верховна Рада України. (2017). Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (редакція від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Європейська Комісія. (2017). Рекомендація Європейського парламенту та Ради про Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя. <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
5. Європейська Комісія. (2023). Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і української Національної рамки кваліфікацій. <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%2023-02-2023%20UA.pdf>
6. Європейський простір вищої освіти. (2005). Загальна рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти. <https://ehea.info/page-qualification-frameworks>
7. Європейський фонд освіти. (2021). Національна рамка кваліфікацій – Україна. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
8. Кабінет Міністрів України. (2011). Постанова № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
9. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
10. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
11. Міністерство освіти і науки України. (2017). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН № 1648 від 21.12.2017). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
12. Міністерство освіти і науки України. (2018). Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН № 776 від 16.07.2018. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
13. Міністерство освіти і науки України. (2019). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 1254 від 01.10.2019. https://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf
14. Міністерство освіти і науки України. (2020). Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: Наказ МОН № 918 від 13.07.2020. https://zakononline.com.ua/documents/show/498347_677620
15. Міністерство освіти і науки України. (2024). Зміни до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році. <https://mon.gov.ua/news/zminy-do-poriadku-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-vyshchoi-osvity-u-2024-rotsi>

16. Міністерство освіти і науки України. (2024). Оновлення Національного освітнього глосарію: вища освіта. <https://erasmusplus.org.ua/news/onovlennya-nacziionalnogo-osvitnogo-glosariyu-vyshha-osvita-2024/>
17. Міністерство освіти і науки України. (2024). Підписано закон про підтримку наукової роботи в закладах вищої освіти. <https://mon.gov.ua/news/pidpysano-zakon-pro-pidtrymku-naukovoi-roboty-v-zakladakh-vyshchoi-osvity>
18. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про деякі особливості набуття та поновлення і статусу здобувача вищої освіти у 2024 році: Наказ МОН № 910 від 24.06.2024 (зі змінами згідно з наказом МОН № 1775 від 20.12.2024). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/92408/
19. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти: Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024. <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity>
20. Міністерство освіти і науки України. (2025). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 512 від 27.03.2025. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
21. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2016). *Кодекс етики*. <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>
22. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). *Статут Академії*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MTVViSlBZVmhlSUU?resourcekey=0-G0DbXYn9OljlP-5YP9xgWA>
23. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). *Стратегія розвитку Академії до 2026 року*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>
24. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2018). *Положення про академічну доброчесність*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MVThFcWFhNfI6blE?resourcekey=0-qjJAYYZmddauVz0S7h8frg>
25. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про організацію та проведення практики*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>
26. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про гарантії освітньої програми*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>
27. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про підвищення кваліфікації*. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DhH4MW1FC1WAJNHWJwayQKgl_hP-yfRN
28. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/11Vr7enWt5qYFVYNrHOdmZkG6tOQvtRUE>
29. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2021). *Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСБТ*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uCYWQ7wZWdq-cvoPjE498LlgH69KsK9r>

30. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про організацію освітнього процесу.*
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE?resourcekey=0-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>
31. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про індивідуальний навчальний план здобувача.*
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE?resourcekey=0-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>
32. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0.pdf>
33. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *План заходів щодо запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту на 2024–2025 н.р.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%83.pdf>
34. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%97.pdf>
35. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в Академії праці, соціальних відносин і туризму.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F,%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.%20%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%BA%D0%B8.pdf>

36. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій в Академії праці, соціальних відносин і туризму.*
[https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20\(1\).pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20(1).pdf)
37. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). *Положення про персональну соціальну стипендію Фонду мерії Барселони.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%8E.pdf>
38. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Положення про гаранта освітньої програми.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf>
39. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Академії праці, соціальних відносин і туризму.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%202025.pdf>
40. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Порядок перевірки академічних текстів на плагіат.*
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82.pdf>