

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування»,

проведеного у 2023 році

В анкетуванні взяли участь 34 респонденти – студенти 1 курсу магістратури денної та заочної форм навчання освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

А. **«Про дотримання принципів академічної доброчесності».** Результати аналізу анкети **«Про дотримання принципів академічної доброчесності»** (анкетування проходило 34 особи) свідчать про те, що:

- Усі студенти, що пройшли анкетування, ознайомлені з «Положенням про академічну доброчесність АПСВТ»;

- Оцінюючи свій рівень самостійного виконання навчальних завдань (курскових, контрольних робіт, рефератів, завдань поточного та проміжного контролю) 25% студентів оцінили його як «високий рівень».

Серед причин списування респонденти відмітили «лінь» (50% респондентів), «звичка» (47,1%). Крім того, 26,5% респондентів вказали на недостатність часу на засвоєння навчального матеріалу та велике навантаження.

- Відсутність корупції в АПСВТ відмічають усі респонденти.

Б. «Оцінка якості освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

На основі аналізу анкети «Оцінка якості освітньої програми» (анкетування проходило 38 осіб) необхідно зазначити:

- Респонденти високо оцінюють задоволеність процесом навчання в Академії та рівень отримуваних знань і вмінь за обраною програмою («високий рівень» вказали 34,2 % респондентів, «вище середнього» - 57,9 % опитаних);

- Респонденти відзначають високий рівень актуальності освітньої програми на ринку праці («високий рівень» - 57,9%, «вище середнього» - 42,1%); кількість обов'язкових дисциплін на семестр (65,7% здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); кількість аудиторних годин на тиждень (47,4 % здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); кількість годин практичної підготовки (55,3% здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр («оптимальне співвідношення» 34,2%).

Студенти високо оцінюють доступність та зрозумілість складових освітньої програми та навчального процесу (цілей освітньої програми, навчальних планів, розкладів занять, анотацій тощо), оскільки більшість респондентів відмітили варіанти відповіді «4» та «5».

- Переважна більшість студентів добре розуміють мету, цілі й очікуваних результати вивчення дисциплін (47,4 % респондентів обрали відповіді «високий рівень» та 44,7 % респондентів обрали «рівень вище середнього»).

- Навчальне навантаження (запропонована шкала оцінювання від 1 («недостатнє») до 5 («оптимальне»)) понад 100% опитаних студентів оцінює як «оптимальне» (оцінки «5» та «4»).

- Оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр відмітило 34,3% респондентів.

- Студенти високо оцінили прозорість, зрозумілість та чесність оцінювання знань (52,6% відповідей – «високий рівень» та 47,4% - «вище середнього») та рівень педагогічної майстерності (63,2% відповідей – «високий рівень» та 34,2% - «вище середнього»).

- Залучення студентів до участі у наукових конференціях, тренінгах, гостьових лекціях та практичних заходах , більшість респондентів обирали варіанти відповіді «4» або «5» (63,2% - для наукових конференцій, 47,4% - для тренінгів). Водночас, необхідно відмітити бажання студентів активніше брати участь у конференціях, гостьових лекціях та практичних заходах.

- За оцінками студентів відмітимо достатньо високий рівень дотримання права на вибір навчальних дисциплін (57,9% опитаних респондентів обирають показник «високий рівень», 39,5% - «вище середнього»).

- Аналізуючи отримані практичні вміння та підвищення професійних знань під час проходження практики, 71,1% опитаних респондентів обрали показник «високий рівень» та 28,9% «вище середнього».

- Характеризуючи рівень отримання соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання, переважна більшість респондентів обирали варіант «4» («високий») або «5» («дуже високий»).

Серед пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в АПСВТ здобувачі вищої освіти зазначали проведення та залучення студентів до тренінгів та конференцій, покращення інформаційної платформи MOODLE (проведення практичних занять, креативність завдань).

В. «Оцінка освітньо-інформаційного середовища студентами освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

Результати аналізу анкети «Оцінка освітньо-інформаційного середовища студентами освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» другого магістерського рівня» (анкетування пройшли 11 студентів) засвідчили наступне:

- Студенти (100 % респондентів) оцінюють доступність окремих ресурсів (освітньої програми; навчального плану; розкладів навчання; робочих програм навчальних дисциплін; навчальної і наукової літератури бібліотеки; навчально-методичних матеріалів на Moodle; веб-сайту Академії) на високому та середньому рівні (відповіді «4» («рівень вище середнього») та «5» («високий рівень»)).

- Студенти мають у цілому достатній рівень розуміння цілей та змісту окремих ресурсів (освітньої програми; навчального плану; робочого навчального плану; індивідуального навчального плану; робочих програм навчальних дисциплін та процесу вибору навчальних дисциплін вільного вибору). Так, розуміння цілей та змісту: а) освітньої програми 90,9 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 9,1 % - на «вище середньому» рівні; б) навчального плану – 90,9 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 9,1 % - на «вище середньому» рівні; в) робочого навчального плану – 90,1 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 9,1 % - на «вище середньому» рівні; г) індивідуального навчального плану – 90,1 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 9,1 % - на «вище середньому» рівні.

- Соціально-психологічний клімат - внутрішню атмосферу, дух Академії загалом, факультету та кафедри всі респонденти характеризували як «позитивний, сприятливий для навчання» (81,8 % - «високий рівень», 18,2 % - «рівень вище середнього»). Всі інші види комунікацій здобувачі оцінили на «високому» рівні у 90,1 % респондентів.

- Всі респонденти високо оцінили доступність співробітників АПСВТ, а саме: адміністрації (ректора, проректорів); декана; бібліотекаря; викладачів; працівників навчально-методичного відділу, відділу студентського обліку та бухгалтерії; інших працівників (гуртожитку, їдальні, охорони тощо), їх готовність допомагати студентам та доброзичливе ставлення до студентів: майже всі респонденти обрали для оцінювання показник «4» («рівень доступності та доброзичливості працівників вище середнього»). Оцінку «5» («високий рівень доступності та абсолютно доброзичливе ставлення до працівників») здобувачі поставили працівникам кафедри.

- Аналіз оцінювання методів навчання дозволив зробити висновок, що студенти задоволені наявністю інноваційних методик у навчальному процесі

(100 % оцінок «4» та «5»).

- Всі респонденти відзначають високий рівень (обираючи показники «5» та «4») зрозумілості критеріїв оцінювання, прозорості оцінювання та якості сучасних методів контролю знань.

- Оцінка студентами можливостей мобільності (конференції, семінари, стажування, програми обміну тощо) – в основному позитивна (більшість респондентів обрали показники «4» та «5»). Водночас, середній рівень щодо участі в наукових заходах закордоном відмітили 54,5 % респондентів, що може свідчити про певні обмеження, через військовий стан в країні та недостатню обізнаність щодо таких заходів.

Результати опитування засвідчили, що матеріально-технічна інфраструктура АПСВТ в цілому на достатньому рівні.

При цьому, 100 % студентів оцінюють свою підготовленість та активність на заняття на високому рівні.

Серед пропозицій щодо покращення освітньо-інформаційного середовища в АПСВТ здобувачі вищої освіти зазначали, збільшення сервісу послуг в інформаційній платформі MOODLE розширення функцій наповнення:

- можливе створення міні роликів викладачами академії лекційних занять для кращого засвоєння дисципліни та поглибленого вивчення;
- можливість проведення в даній платформі лекційних занять та семінарів;
- підписання договорів про співпрацю з іншими закладами освіти, для можливості доєднання до лекційних занять іншого закладу, для покращеного вивчення дисципліни;
- створення форумів для споріднених кафедр, щоб студенти могли ділитися своїм досвідом і цим покращувати знання.

Також студенти виділяють те, що було б доречно проводити онлайн-курси та вебінари, та створювати дослідницькі лабораторії.

Цікавою пропозицією було те, щоб створити мобільний додаток для студентів, для пошуку корисного контенту, вправ та матеріалів.

Кафедрою Публічного управління та публічної служби АПСВТ постійно враховуються пропозиції студентів і беруться до уваги.

Щиро дякуємо студентам за участь в опитуванні!