

Академії праці, соціальних відносин і туризму



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. ректора Академії

Віктор СУХОМЛИН

« 27 » грудня 2023 р.

СХВАЛЕНО

Вченою радою Академії

протокол № 6

від 27 грудня 2023 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Рівень вищої освіти Третій (PhD Доктор філософії) рівень  
Ступінь вищої освіти PhD Доктор філософії  
Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»  
Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»  
Освітня кваліфікація PhD Доктор філософії з публічного управління та адміністрування

Київ 2023

**Концепцію розроблено робочою групою у складі:**

*Керівник проектної групи:*

Качан Яна Віталіївна – к.н.держ.упр., завідувач кафедри публічного управління та публічної служби АПСВТ;

*Члени проектної групи:*

Воротін Валерій Євгенович – д. держ. упр., професор, професор кафедри публічного управління та публічної служби АПСВТ;

Лахижа Микола Іванович – д. держ. упр., професор, професор кафедри публічного управління та публічної служби АПСВТ;

Красівський Денис Орестович – к.н.держ.упр., доцент кафедри публічного управління та публічної служби АПСВТ;

Сухомлин Віктор Борисович – к.н.держ.упр., доцент, доцент кафедри публічного управління та публічної служби АПСВТ

***При розробці даної концепції було враховано вимоги та рекомендації наступних нормативних документів:***

1. Закон України «Про вищу освіту» URL <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. (зі змінами 2019 р.) URL <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

4. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, 2015 URL <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Проект Стандарту вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 28 – «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 – «Публічне управління та адміністрування», від 2017 року URL <https://mon.gov.ua>

5. Внутрішній Стандарт вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) АПСВТ, галузі знань 28 – «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 – «Публічне управління та адміністрування», від 1-3-грудня 2023 року URL <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf>

**Пояснювальна записка**

## **до Концепції освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»**

### ***1. Преамбула***

Здійснивши європейський вибір, Україна взяла на себе зобов'язання у всіх сферах публічного життя. Вирішальне значення для досягнення запланованих орієнтирів має загальний рівень освіти населення та наявність критично необхідної кількості фахівців. Особливої уваги потребує підготовка фахівців вищої кваліфікації у галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», оскільки саме вони можуть забезпечити відповідність державного управління та місцевого самоврядування вимогам часу. Для забезпечення достатнього рівня компетенції та професіоналізму необхідна нова система підготовки, яка включає суттєве оновлення наявних знань, освоєння сучасних методів управління та адміністрування на основі здобуття відповідних знань, умінь та навичок.

Концепція освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (далі – Концепція) ґрунтується на положеннях Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», інших законів України та підзаконних нормативно-правових актів, що регулюють сферу вищої освіти та науки, а також – Статуту Академії праці соціальних відносин та туризму (далі – Академія), Етичного кодексу Академії, Правил внутрішнього розпорядку Академії, Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму (друга редакція) та ін.

### ***2. Мета освітньо-наукової діяльності***

Метою даної освітньо-наукової програми є: на основі ступеня магістра забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері публічного управління та адміністрування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для проведення оригінальних наукових досліджень, виконання дисертаційних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також підтримку здобувачів упродовж підготовки та захисту дисертації. У доповнення до освітніх програм 1-го та 2-го рівня здобуття освіти за спеціальністю 81 – «Публічне управління та адміністрування», програма 3-го рівня націлена на виховання аспірантів та формування наукових фахівців через наукове керівництво (менторство), координацію навчання та надання можливостей для оволодіння всіма необхідними компетентностями. Це відбувається з повним урахуванням принципів рівних можливостей, інклюзивності, світоглядної та академічної етики, транспарентності та логічності. Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

### ***3. Основні принципи освітньо-наукової діяльності Академії***

Головним принципом, на якому ґрунтується модернізація освітнього процесу в Академії, є створення умов для підготовки високоякісних з професійної і моральної точки зору молодих фахівців, які здатні критично мислити, долати реальні проблеми та протиріччя сьогодення, що виникають у ході розвитку національної державності, правової системи України та її економіки, працювати на захист соціально-економічних та інших прав співвітчизників.

Навчальний процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та неперервності освіти, органічного єднання навчальної і наукової діяльності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій.

Головним принципом, на якому ґрунтується модернізація освітнього процесу в Академії, є створення умов для підготовки високоякісних з професійної і моральної точки зору молодих фахівців, які здатні критично мислити, долати реальні проблеми та протиріччя сьогодення, що виникають у ході розвитку національної державності, правової системи України та її економіки, працювати на захист соціально-економічних та інших прав співвітчизників.

Організація освітнього процесу в Академії ґрунтується на чинному законодавстві України, рекомендаціях підсумкових документів, прийнятих на самітах у рамках Болонського процесу.

Підготовка фахівців PhD Доктор філософії з публічного управління та адміністрування спирається на такі концептуальні позиції:

врахування специфіки Академії та її багатих наукових і навчальних традицій;

фундаменталізація та індивідуалізація навчання;

відповідність фахової підготовки вимогам українського та європейського ринку праці;

мобільність на ринку освітніх послуг здобувачів вищої освіти та викладачів, враховуючи їх фах;

орієнтованість підготовки майбутніх професіоналів на сучасні запити суспільства;

зміцнення творчої співпраці між суб'єктами освітньої діяльності в Україні й за кордоном;

уніфікація, відповідно до чинного вітчизняного законодавства та міжнародних угод України, кваліфікаційних вимог підготовки майбутніх фахівців за ліцензованими напрямками освітніх послуг;

посилення конкурентоспроможності випускників Академії на українському та міжнародному ринках праці;

забезпечення доброчесності у науковій та навчальній діяльності.

Мовою викладання в Академії є державна мова України. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності, навчання іноземців Вчена рада Академії може прийняти рішення про викладання окремих дисциплін іноземною мовою.

#### ***4. Основні цілі реалізації Концепції***

Залучення до проведення наукових досліджень талановитої молоді через співпрацю з закладами освіти від школи до вишів;

Систематична робота з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації;

Розвиток та підтримка наукових шкіл, що діють в Академії;

Подальша інтеграція в міжнародну науково-освітню кооперацію;

Постійна підтримка та удосконалення вимог до загально-наукового рівня якості освітнього процесу та науково-дослідних робіт;

Створення атмосфери максимального сприяння професійному росту аспірантів.

#### ***5. Напрями та засоби реалізації освітньо-наукового процесу***

Систематична і цілеспрямована підготовка наукових кадрів на третьому рівні вищої освіти є неперервним продовженням підготовки здобувачів вищої освіти в магістратурі Академії і складається з наступних напрямів:

-розвиток дослідно-орієнтованої та інноваційної освіти через реалізацію принципу «освіта через науку та інновації» на основі поєднання освітньо-наукового, дослідницького та інноваційного процесів підготовки діяльності здобувачів вищої освіти;

залучення до навчального процесу провідних науковців НАН України, університетів України, співробітників органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування;

розвиток академічної мобільності, наукових стажувань та програми “подвійних дипломів” для здобувачів вищої освіти провідних університетів України;

створення елементів інноваційної освіти на основі науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти третього рівня через формування навчальних курсів та освітньо-наукових програм з інноваційного менеджменту науково-практичних розробок;

розвиток компетенцій і навичок з інноваційної діяльності у здобувачів вищої освіти на основі включення в діючі ОНП кафедр;

постійне удосконалення е-платформи академії для онлайн навчання здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації молодих вчених, викладачів університетів і співробітників органів влади та державних установ і організацій

підвищення відповідальності наукових керівників та здобувачів вищої освіти за якість і своєчасність проведення науково-дослідної роботи в рамках виконання дисертаційних проєктів;

участь в міжнародних освітньо-наукових проєктах з метою залучення до передових напрямів наукових досліджень, інноваційної діяльності та розвитку дистанційного навчання здобувачів вищої освіти через включення навчальних курсів закордонних вчених в освітньо-науковий процес Академії;

розвиток академічної мобільності та наукових стажувань здобувачів вищої освіти Академії в рамках міжнародних проєктів з наукових досліджень, освітньо-наукової та інноваційної діяльності на основі формування системи «циркуляції мізків» в яку закладені стимули їх повернення в Україну, що може загальмувати негативну тенденцію останніх десятиліть з впливу талановитих молодих дослідників за кордон.

## ***6. Концепція освітньо-наукової діяльності за спеціальністю***

Акцент освітньо-наукової діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спрямований на розвиток компетентностей аспірантів для розв’язання складних задач і проблем у сфері публічного управління та адміністрування та у науковій діяльності

Освітньо-професійна програма базується на між - та багатодисциплінарній моделі підготовки фахівців і складається з навчальних дисциплін, що виступають системоутворюючим чинником при розкритті сутності публічного управління та адміністрування. До програми входять навчальні дисципліни, що призначені розкрити інструментарій та засоби управлінської діяльності.

Атестація випускника освітньо-професійної програми за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» на третьому рівні вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня PhD Доктор філософії з публічного управління та адміністрування

Атестація здійснюється Спеціалізованою вченою радою, створеною згідно нормативно-правових вимог

<b>Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Академія праці, соціальних відносин і туризму
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь – доктор філософії Кваліфікація – доктор філософії з публічного управліннята адміністрування
<b>Рівень ВО</b>	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Публічне управління та адміністрування
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, <u>освітня складова</u> – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4роки; <u>наукова складова</u> передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів увигляді дисертаційної роботи
<b>Форми навчання</b>	Очна (денна та вечірня).
<b>Наявність акредитації</b>	Не акредитована.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення</b>	<a href="https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/PUA_.pdf">https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/PUA_.pdf</a>

<b>опису освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об’єкти вивчення та/або діяльності:</b> управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях й управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності.</p> <p><b>Методи, методика та технології</b> наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення.</p>
<b>Порядок оцінювання результатів навчання</b>	
<b>Навчання</b>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання, підхід, зорієнтований на здобувача, технології змішаного навчання. Лекції, практичні та семінарські заняття; виїзні заняття (тематичні заняття) в органах влади і місцевого самоврядування; виконання творчих робіт (індивідуальних завдань), проектна діяльність з напрямку дисертаційного дослідження.</p> <p>Використання платформи «MOODLE» для здійснення освітньої діяльності в дистанційному та змішаному форматі.</p> <p>Проведення власних наукових досліджень; участь в</p>



	науково-дослідницьких проєктах (в тому числі ініціативних тем випускової кафедри) за напрямом свого дослідження, апробація результатів на науково-практичних конференціях, семінарах; звітність аспірантів двічі на рік.
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточний контроль: усне або письмове опитування, поточне тестування, підготовка тез і виступи на конференціях, дискусії, круглі столи, тренінги, презентації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен або залік (диференційований залік); атестація здобувачів вищої освіти – публічний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії</p>
<b>Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</li> <li>2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.</li> <li>3. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проєкти та автономно працювати під час їх реалізації.</li> <li>4. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.</li> <li>5. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво.</li> </ol>

**Спеціальні (фахові,  
предметні)  
компетентності**

1. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.
2. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей.
3. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.
4. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації.
5. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
6. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.
7. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування.
8. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.
9. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.
10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання.
11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.

**Програмні результати навчання**

1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.
2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.
3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.
4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.
5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.
6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.
8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.
9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.
10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.
11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

#### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Освітня складова програми передбачає традиційні академічні форми оцінювання за дисциплінами (поточний контроль, підсумковий контроль), що регламентуються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти АПСВТ.

Наукова складова оцінюється у спосіб періодичного поточного контролю прогресу виконання дисертаційного дослідження за тими аспектами, що передбачені індивідуальним планом проекту дисертаційного дослідження. Поточний контроль: усне або письмове опитування, поточне тестування, підготовка тез і виступи на конференціях, дискусії, круглі столи, тренінги, презентації тощо.

Підсумковий контроль: екзамен або диференційований залік.

Атестація здобувачів вищої освіти – публічний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.