

Проект

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

ПОГОДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Професійна освіта (Цифрові технології)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

СХВАЛЕНО

Вченою радою АПСВТ

Протокол №__ від _____

Київ – 2023

Лист-погодження

Проректор з науково-педагогічної роботи

І.С.Чорнодід

« ___ » _____ 20__

Декан факультету економіки, соціальних технологій та туризму

С.В.Шолудченко

« ___ » _____ 20__

Завідувач кафедри спеціальних туристичних дисциплін

Г.С. Кашина

« ___ » _____ 20__

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта (Цифрові технології)» для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить 240 кредитів ЄКТС, розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» робочою групою на підставі стандарту затвердженого Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП «015 Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена проектною групою кафедри спеціальних туристичних дисциплін Академії праці, соціальних відносин та туризму у складі:

Гарант освітньо-професійної програми:

Кашина Г.С., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальних туристичних дисциплін

Члени групи забезпечення:

Сокол Т.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальних туристичних дисциплін;

Писаренко Н.В., кандидат економічних наук, доцент,;

1. Профіль ОПП

1. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму кафедра спеціальних туристичних дисциплін
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва кваліфікації	Педагог професійного навчання (комп'ютерні технології). Фахівець з інформаційних технологій
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рів
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО)
Мова(и) викладання	Українська
Форма навчання	Денна, заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2710

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця галузі освіти, зокрема професійної освіти з комп'ютерних технологій, інтегрованого у світовий освітній простір, здатного розв'язувати комплексні проблеми професійної освіти;
формування загальних та професійних компетентностей в галузі/сфері цифрових технологій у професійній освіті, завдяки яким майбутні фахівці зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
---	---

	<p>Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p>Методи та технології: критичний аналіз, оцінка та синтез нових і комплексних ідей у сфері професійної освіти та інформаційних технологій; загальнонаукові методи дослідження; методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції педагогічної діяльності; технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності; методика організації науково педагогічного дослідження в галузі професійної освіти; методи професійного навчання у професійних, фахових передвищих або вищих закладах освіти; методики використання комп'ютерних технологій в освіті; методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів навчання, розвитку позитивних мотивів учіння; створення умов для творчого розвитку та самовираження.</p> <p>Інструменти й обладнання: мультимедіа-, проєкційна, імерсивна апаратура (проєктори, екрани, засоби віртуальної та доповненої реальності); комп'ютерні системи та мережі; хмаро орієнтовані та мобільні засоби; електронні освітні ресурси; системи управління науковою та бібліографічною інформацією; бібліотеки (традиційні та електронні); репозитарії; наукометричні бази даних</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та ґрунтується на системах і процесах, досягненнях сучасної науки і практики у сферах педагогіки, інформатики та комп'ютерної техніки, враховуючи специфіку роботи в сфері професійної освіти та використання в освітньому процесі сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на формування та розвиток професійної компетентності викладача професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти Ключові слова: професійна освіта, цифрові технології, електронне навчання, методика викладання та навчання
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку фахівця вищої кваліфікації для галузі професійної освіти, який здатен адаптуватися до роботи в будь-якому освітньому контексті, вибудувати власну професійну траєкторію, провадити професійну діяльність на межі освітньої та ІТ-галузей, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей, що становлять фундамент для подальшого особистісного та професійного розвитку, слугують запорукою кар'єрного зростання з урахуванням сучасних тенденцій змін парадигм та технологій у сфері професійної освіти та цифрових технологій
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 магістр за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові

	<p>технології)» може працювати на посадах:</p> <p>2139 Професіонал в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2131.2 Конструктор комп'ютерних систем</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Згідно з ISCO-08 випускник може претендувати на такі посади:</p> <p>2310 University and Higher Education Teachers</p> <p>2320 Vocational Education Teachers</p> <p>2330 Secondary Education Teachers</p> <p>2351 Education Methods Specialist</p> <p>2356 Information Technology Trainers</p>
Академічна мобільність здобувачів	Академічна кредитна мобільність (в тому числі міжнародна кредитна мобільність на основі програми подвійного диплому)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого рівня освіти: магістерські програми з професійної освіти, а також магістерські міждисциплінарні програми, близькі до професійної освіти в галузі технологій легкої промисловості: НРК-8 рівень, FQ - ЕНЕА - перший цикл, EQF LLL - 8 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженнями активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій
Оцінювання	Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами, захисту кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у професійній освіті у процесах навчання, професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів системи освіти з урахуванням потреб галузі та вимог роботодавців
Загальні компетентності	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>СК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p>

	<p>СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 27. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології в організації різних форм навчання та для виконання фахових завдань відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС):</p>	<p>Лінія 1: <i>Цифрові технології в освітньому середовищі</i></p> <p>ФКС27. Здатність послуговуватися знаннями, принципами, алгоритмами використання цифрових технологій в освітній системі.</p> <p>ФКС28. Здатність використовувати сучасні методи розробки цифрового освітнього середовища.</p> <p>ФКС29. Здатність планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу інформаційних систем.</p> <p>ФКС30. Здатність використовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти.</p> <p>Лінія 2: <i>Професійна мобільність педагога</i></p> <p>ФКС31. Здатність використовувати інноваційні методи навчання.</p> <p>ФКС32. Здатність здійснювати пошук, критично осмислювати та обробляти інформацію із медіа-середовища з метою подальшого використання у професійній діяльності.</p> <p>ФКС33. Здатність застосовувати психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки в умовах неперервного професійного розвитку та професійної / професійно-педагогічної мобільності.</p> <p>ФКС34. Здатність реалізувати власну професійну діяльність відповідно до стандартів і рекомендацій (ESG-2015) щодо забезпечення якості освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати</p>

	<p>інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі цифрових технологій.</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі.</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності</p>
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної

	роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін., наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу: <ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт АПСВТ - -офіційний сайт кафедри - -офіційний сайт лабораторії - – необмежений доступ до мережі Інтернет; - – наукова бібліотека - віртуальне навчальне середовище - – навчальні і робочі плани; - – графіки навчального процесу - – навчально-методичні комплекси дисциплін; - – навчальні та робочі програми дисциплін; - – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - – програми практики
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України та НААН України, підтримує зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України, країн Європейського Союзу на основі двосторонніх договорів
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	71/29,5	6/2,5	77/32
2.	Цикл професійної підготовки	109/45,5	54/22,5	163/68
Всього за весь термін навчання		180/75	60/25	240/100

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового	Семестр
1	2	3	4	
Обов'язкові компоненти ОПП				
СК1.1	Вступ до спеціальності та основи педагогіки	7	екзамен	
СК1.2	Психологія	6	екзамен	
СК1.3	Педагогічний дизайн та ергономіка	6	диф. залік	
СК1.4	Історія педагогіки та загальна педагогіка	6	екзамен	
СК1.5	Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти	4	екзамен	
СК1.6	Основи освітнього менеджменту	3	екзамен	
СК1.7	Вища математика	8	екзамен	
СК1.8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	15	екзамен	
СК1.9	Історія державності та культури України	3	екзамен	
СК1.10	Основи цифрових технологій	4	екзамен	
СК1.11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен	
СК1.12	Фізика	3	екзамен	
СК1.13	Філософія	3	екзамен	
	Всього за цикл:	71		
2. Цикл професійної підготовки				
СК2.1	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	6	екзамен	
СК2.2	Проектні технології та командна робота в освітній діяльності	5	диф. залік	
СК2.3	Теорія і методика виховної роботи	5	екзамен	
СК2.4	Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	4	екзамен	
СК2.5	Основи педагогічних досліджень	4	екзамен	
СК2.6	Професійна педагогіка	5	екзамен	
СК2.7	Професійна педагогіка (КР)	2	диф. залік	
СК2.8	Теорія та методика професійного навчання	4	екзамен	
СК2.9	Теорія та методика професійного навчання (КР)	2	диф. залік	

СК2.10	Методика викладання інформатики	5	екзамен	
СК2.11	Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	4	екзамен	
СК2.12	Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання	4	диф. залік	
СК2.13	Алгоритмізація та програмування	8	екзамен	
СК2.14	Дискретна математика	4	диф. залік	
СК2.15	Сучасні інформаційні та цифрові технології	5	екзамен	
СК2.16	Операцій системи та комп'ютерні мережі	5	диф. залік	
СК2.17	Системи управління базами даних	4	екзамен	
СК2.18	Системи управління базами даних (КР)	2	диф. залік	
СК2.19	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	диф. залік	
СК2.20	Комп'ютерний практикум	4	диф. залік	
СК2.21	Технологічна практика	6	диф. залік	
СК2.22	Педагогічна практика	3	диф. залік	
СК2.23	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік	
СК2.24	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	6		
СК2.25	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	1,5		
СК2.26	Атестаційний екзамен	1,5		
Всього за цикл:		109		
Всього:		180		
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
Вибіркові блоки компонентів				
1. Цикл загальної підготовки				
	Всього за цикл:	6		
2. Цикл професійної підготовки				
Компоненти вибіркової лінії 1:				
Цифрові технології в освітньому середовищі				
ВК1.1.1	Комп'ютерна графіка в професійній діяльності	4	диф. залік	
ВК1.1.2	Прикладне та Web-програмування	6	диф. залік	
ВК1.1.3	Прикладне та Web-програмування (КР)	2	диф. залік	
ВК1.1.4	Програмування мобільних платформ	5	диф. залік	
ВК1.1.5	Інтелектуальні системи	5	екзамен	
ВК1.1.6	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	4	екзамен	
ВК1.1.7	Інформаційні системи прийняття рішень	5	екзамен	
ВК1.1.8	Основи педагогіки відкритих освітніх систем	4	диф. залік	
ВК1.1.9	Педагогічні можливості інтернет-сервісів	4	диф. залік	
ВК1.1.10	Використання додатків Google в професійній діяльності	3	диф. залік	
ВК1.1.11	Соціальні мережі у професійній діяльності	3	диф. залік	
ВК1.2.12	Створення цифрового відео-контенту	3	екзамен	
Всього:		48		
Компоненти вибіркової лінії 2:				
Професійна мобільність педагога				
ВК1.2.1	Педагогічна майстерність	4	екзамен	
ВК1.2.2	Педагогічна майстерність (КР)	2	диф. залік	
ВК1.2.3	Основи професійної мобільності	6	диф. залік	
ВК1.2.4	Основи психопедагогіки управління	5	екзамен	
ВК1.2.5	Тьюторство, менторство, коучинг	5	екзамен	
ВК1.2.6	Медіа освіта та медіаграмотність	4	диф. залік	

ВК1.2.7	Основи академічного письма	4	екзамен	
ВК1.2.8	Конфліктологія в професійній діяльності	4	диф. залік	
ВК1.2.9	Основи забезпечення якості освіти	3	екзамен	
ВК1.2.1	Порівняльна педагогіка	3	диф. залік	
ВК1.2.1	Основи педагогічної творчості	3	диф. залік	
ВК1.2.1	Основи підприємництва та проектного менеджменту	5	диф. залік	
	Всього	48		
Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм				
	Всього:	6		
	Всього за трупі компонентів:	60		
	Всього за освітньо-професійну програму:	240		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи бакалавра*
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

* кваліфікаційна робота бакалавра введена закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №1460 МОНУ від 21.11.2019 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).

Атестація випускників спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» проводиться у формі складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з професійної освіти «Цифрові технології». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

