

*Проект*

**АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ**

**ПОГОДЖЕНО**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Професійна освіта (Комп'ютерні технології)**

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Схвалено

Вченою радою АПСВТ

Протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_

Київ – 2023

## Лист-погодження

Проректор з науково-педагогічної роботи

І.С.Чорнодід

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Декан факультету економіки, соціальних технологій та туризму

С.В.Шолудченко

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Завідувач кафедри спеціальних туристичних дисциплін

Г.С. Кашина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить 120 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП «015 Професійна освіта (Цифрові технології)» розроблена проектною групою кафедри спеціальних туристичних дисциплін Академії праці, соціальних відносин та туризму у складі:

Гарант освітньо-професійної програми:

**Кашина Г.С.**, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальних туристичних дисциплін

Члени групи забезпечення:

\_\_\_., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальних туристичних дисциплін;

\_\_\_ кандидат педагогічних наук, доцент,;

.

# 1. Профіль ОПП

## 1. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму кафедра спеціальних туристичних дисциплін
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва кваліфікації	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології Master in Vocational Education (Digital Technology)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 роки 9 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF – 7 рівень.
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Форма навчання	Денна, заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.socosvita.kiev.ua/node/2710">https://www.socosvita.kiev.ua/node/2710</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця галузі освіти, зокрема професійної освіти з комп'ютерних технологій, інтегрованого у світовий освітній простір, здатного розв'язувати комплексні проблеми професійної освіти;  
формування загальних та професійних компетентностей в галузі/сфері цифрових технологій у професійній освіті, завдяки яким майбутні фахівці зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій.

## 3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <b>Спеціалізація:</b> 015.39 Цифрові технології <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
---	---

	<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p><b>Методи та технології:</b> критичний аналіз, оцінка та синтез нових і комплексних ідей у сфері професійної освіти та інформаційних технологій; загальнонаукові методи дослідження; методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції педагогічної діяльності; технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності; методика організації науково педагогічного дослідження в галузі професійної освіти; методи професійного навчання у професійних, фахових передвищих або вищих закладах освіти; методики використання комп'ютерних технологій в освіті; методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів навчання, розвитку позитивних мотивів учіння; створення умов для творчого розвитку та самовираження.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> мультимедіа-, проекційна, імерсивна апаратура (проектори, екрани, засоби віртуальної та доповненої реальності); комп'ютерні системи та мережі; хмаро орієнтовані та мобільні засоби; електронні освітні ресурси; системи управління науковою та бібліографічною інформацією; бібліотеки (традиційні та електронні); репозитарії; наукометричні бази даних</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та ґрунтується на системах і процесах, досягненнях сучасної науки і практики у сферах педагогіки, інформатики та комп'ютерної техніки, враховуючи специфіку роботи в сфері професійної освіти та використання в освітньому процесі сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на формування та розвиток професійної компетентності викладача професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти <b>Ключові слова:</b> професійна освіта, цифрові технології, електронне навчання, методика викладання та навчання
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку фахівця вищої кваліфікації для галузі професійної освіти, який здатен адаптуватися до роботи в будь-якому освітньому контексті, вибудовувати власну наукову й професійну траєкторію, провадити професійну діяльність на межі освітньої та ІТ-галузей, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей, що становлять фундамент для подальшого особистісного та професійного розвитку, слугують запорукою кар'єрного зростання з урахуванням сучасних тенденцій змін парадигм та технологій у сфері професійної освіти та цифрових технологій
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 магістр за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові

	<p>технології)» може працювати на посадах:</p> <p>2139 Професіонал в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2131.2 Конструктор комп'ютерних систем</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Згідно з ISCO-08 випускник може претендувати на такі посади:</p> <p>2310 University and Higher Education Teachers</p> <p>2320 Vocational Education Teachers</p> <p>2330 Secondary Education Teachers</p> <p>2351 Education Methods Specialist</p> <p>2356 Information Technology Trainers</p>
Академічна мобільність здобувачів	Академічна кредитна мобільність (в тому числі міжнародна кредитна мобільність на основі програми подвійного диплому)
Подальше навчання	<p>Можливість подальшого навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.</p> <p>Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Грунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженнями активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально- методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій
Оцінювання	Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами, захисту кваліфікаційної роботи
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у професійній освіті у процесах навчання, професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів системи освіти з урахуванням потреб галузі та вимог роботодавців
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 3 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів</p>

	<p>економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4 Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 1. Знання, що забезпечують формування системного наукового світогляду та розширення загальнокультурного кругозору, знання норм і принципів академічної етики</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, аналізу й систематизації інформації з різних джерел; здатність до критичного мислення на основі сформованої логічної культури; до осмислення, оцінювання й синтезу нових і комплексних ідей та наукового аргументування.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) і знаходити альтернативні та / або інноваційні рішення.</p> <p>ЗК 4. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, висувати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; здатність працювати в команді, зокрема й у складі інтернаціональних груп.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати ІКТ в науковій та професійній діяльності, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 1. Знання методологічних основ, сучасного стану, тенденцій розвитку та наукових досягнень у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність продукувати нові знання у сфері професійної освіти з комп'ютерних технологій та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК 3. Здатність продукувати та обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти зокрема, в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>СК 4. Здатність обирати та використовувати, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні технології, методи і засоби ефективного особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК 5. Здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методики використання комп'ютерних технологій у професійній освіті.</p> <p>СК 6. Здатність здійснювати кількісне та якісне опрацювання результатів науково педагогічного дослідження засобами комп'ютерних технологій</p> <p>СК 7. Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми; здійснювати керівництво науково-дослідною діяльністю здобувачів освіти.</p> <p>СК 8. Здатність проєктувати комп'ютерно зорієнтоване середовище навчання.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати комп'ютерні технології задля забезпечення наукової та освітньої діяльності, моніторингу, діагностики та управління освітнім процесом, прогнозування його результатів.</p>

	<p>СК 10. Здатність спілкуватися з представниками різних структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК 11. Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію зі здобувачами освіти, створювати сприятливий психологічний клімат та формувати здоров'язбережувальне освітнє середовище з використанням комп'ютерних технологій</p> <p>СК 12. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, сталу відданість розвитку нових ідей та процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>ПРН 1. Критично мислити, застосовувати методи аналізу та синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 2. Усвідомлювати та здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії освіти, закономірностей і загальних тенденцій розвитку професійної освіти.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.</p> <p>ПРН 4. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо цифровізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати комплексні знання релевантних наукових джерел з проблеми дослідження, усвідомлювати професійну значущість цих знань та потребу постійного вдосконалення професійних компетентностей.</p> <p>ПРН 6. Визначати завдання дослідження, ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати та аналізувати власну науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>ПРН 7. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти з комп'ютерних технологій та дотичних міждисциплінарних напрямках на відповідному фаховому рівні застосовувати новітні методи та засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати комп'ютерні технології пошуку та опрацювання даних, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПРН 9. Використовувати академічні репозиторії, сховища препринтів бібліотечні каталоги, наукометричні бази даних для добору та локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10. Обирати технології навчання відповідно до цілей та завдань, що вирішуються, рівня компетентності здобувачів освіти, забезпечуючи їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища, здійснювати діагностику якості освіти</p>



	<p>ПРН 11. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя.</p> <p>ПРН 12. Виявляти ініціативу та самостійність, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності, досягати поставленої мети із дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>ПРН 13. Проєктувати та реалізовувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, застосовувати принципи самоорганізації.</p> <p>ПРН 14. Управляти комплексними діями або проєктами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення в умовах невизначеності з використанням комп'ютерних технологій</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін., наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<p>Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Офіційний сайт АПСВТ</li> <li>- – офіційний сайт</li> <li>- -офіційний сайт кафедри</li> <li>- -офіційний сайт лабораторії</li> <li>- – необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- – наукова бібліотека</li> <li>- віртуальне навчальне середовище</li> <li>- – навчальні і робочі плани;</li> <li>- – графіки навчального процесу</li> <li>- – навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- – навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- – програми практики</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України та НААН України, підтримує зв'язки із спорідненими закладами вищої освіти України, країн Європейського Союзу на основі двосторонніх договорів
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПІ на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

освіти	
--------	--

**2. ПЕРЕЛІК ОК ОП**

Код освітніх компонентів	Назва освітніх компонентів ОП (ОК, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
<b>1. Обов'язкова складова</b>				
<b>1.1. Дисципліни загальної підготовки</b>				
OK01	Педагогіка та психологія вищої школи	5	Екзамен	1
OK02	Менеджмент в освіті	5	Залік	1
OK03	Ділова іноземна мова	3	Залік	1
<b>1.2. Дисципліни професійної підготовки</b>				
OK04	Технології E-learning та LMS	6	Екзамен, захист КР	1
OK05	Управління IT-проектами	5	Екзамен, захист КР	2
OK06	Цифрові технології в освіті	6	Залік	1
OK07	Методологія наукових досліджень	5	Екзамен	1
<b>2. Вибіркова складова *</b>				
<b>2.1. Загальні дисципліни вільного вибору</b>				
ЗД.ВС.01	Архітектура і технології IoT	5	Залік	2
ЗД.ВС.02	Хмарні обчислення	5	Залік	2
ЗД.ВС.03	Проектування та дизайн інтерфейсу користувача	5	Залік	3
ЗД.ВС.04	ГІС-системи	5	Залік	4
ЗД.ВС.05	Управління інформаційною безпекою	5	Залік	4
ЗД.ВС.06	Комплексні системи захисту інформації	5	Екзамен	3
ЗД.ВС.07	Інженерно-технічний захист інформації	5	Залік	4
<b>2.2. Професійні дисципліни вільного вибору</b>				
ПД.ВС.01	Системи зв'язку з рухомими об'єктами	5	Залік	2
ПД.ВС.02	Захист інформації в офісі	5	Залік	2

ПД.ВС.03	Інтелектуальні інформаційні системи	5	Залік	2
ПД.ВС.04	Комп'ютерні технології проектування	5	Залік	3
ПД.ВС.05	Правовий захист інформації	5	Залік	3
ПД.ВС.06	Програмування для мобільних пристроїв	5	Залік	4
ПД.ВС.07	Автоматизоване робоче місце працівника освіти	5	Залік	4
ПД.ВС.08	Експлуатація комп'ютерних мереж	5	Залік	4
ПД.ВС.09	Цифрова схемотехніка	5	Залік	3
ПД.ВС.10	Електронні засоби навчання	5	Залік	3
<b>3. Практична підготовка</b>				
ОК08	Педагогічна практика	6	Захист з оцінкою	2
ОК09	Технологічна практика	5	Захист з оцінкою	3
ОК10	Переддипломна практика	9	Захист з оцінкою	3
<b>4. Підсумкова атестація</b>				
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист з оцінкою	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		75		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		45		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		120		

### 3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість освітніх компонентів за семестр	Кількість освітніх компонентів за навчальний рік
1	1	OK01; OK02; OK03; OK04; OK06; OK07	6	12
	2	OK05; ЗД.ВС.01; ЗД.ВС.02; ПД.ВС.01; ПД.ВС.02; ПД.ВС.03	6	
2	3	ПД.ВС.04; ПД.ВС.05; ПД.ВС.06	6	9
	4	OK08; OK09; OK10	3	

### 4. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

### 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОК ОП

	OK01 Педагогіка та психологія вищої школи	OK02 Менеджмент в освіті	OK03 Ділова іноземна мова	OK04 Технології E-learning та LMS	OK05 Управління IT-проектами	OK06 Цифрові технології в освіті	OK07 Методологія наукових досліджень	OK08 Педагогічна практика	OK09 Технологічна практика	OK10 Переддипломна практика
ЗК 1		+				+	+			+
ЗК 2					+		+			+

ЗК 3		+	+		+			+	+	
ЗК 4			+	+	+					
ЗК 5	+	+			+			+		
ЗК 6	+							+	+	
ЗК 7	+	+	+					+	+	
СК 1							+			+
СК 2	+					+		+		
СК 3				+		+		+	+	+
СК 4		+						+		+
СК 5				+	+	+				+
СК 6		+			+					
СК 7		+				+		+		
СК 8					+				+	+
СК 9				+	+		+		+	+
СК 10				+		+		+		+

#### 6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРН ОК ОП

Освітні компоненти / Програмні результати навчання	ОК01 Педагогіка та психологія вищої школи	ОК02 Менеджмент в освіті	ОК03 Ділова іноземна мова	ОК04 Технології E-learning та LMS	ОК05 Управління IT-проєктами	ОК06 Цифрові технології в освіті	ОК07 Методологія наукових досліджень	ОК08 Педагогічна практика	ОК09 Технологічна практика	ОК10 Переддипломна практика
ПРН 1	+	+				+	+			
ПРН 2				+	+	+		+	+	+
ПРН 3	+	+	+		+			+		+
ПРН 4			+				+	+		+

ПРН 5		+		+	+	+				+
ПРН 6	+					+		+		
ПРН 7				+		+		+	+	
ПРН 8			+				+		+	+
ПРН 9		+					+			+
ПРН 10	+					+		+		
ПРН 11		+		+	+				+	+
ПРН 12		+			+			+		

## **7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

1. Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти" від 18.11.2020 № 1435.

2. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://educmns.org.ua/img/news/8982/Methodichni\\_rekomendaciji\\_2020\\_z\\_Nakazom.pdf](http://educmns.org.ua/img/news/8982/Methodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf).

### Міжнародні документи:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)

2. International Standard Classification of Education ISCED 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

5. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

6. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.