***Проект***

**АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Академії праці, соціальних відносин і туризму**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Віктор СУХОМЛИН

(протокол №7 від «28» лютого 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію   
з 01 вересня 2024 року

В.о. ректора Академії праці, соціальних відносин і туризму

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Віктор СУХОМЛИН

(наказ № 36-О від «1» березня 2024 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (Управління інформаційною безпекою)»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Спеціальність:** A5 Професійна освіта

**Спеціалізація:** Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)

**Галузь знань:** A Освіта

**Кваліфікація:** Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Управління інформаційною безпекою»

Київ – 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**Освітньо-професійної програми**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Галузь знань:** A Освіта

**Спеціальність:** A5 Професійна освіта (за спеціалізацією)

**Спеціалізація:** A5 Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)

**Проректор  
з навчально-педагогічної роботи** І.С. Чорнодід

**Декан факультету економіки,  
соціальних технологій та туризму** С.В. Шолудченко

**Завідувач кафедри  
інтелектуальних систем   
та цифрових технологій** Г.С. Кашина

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою) галузі знань А Освіта містить 90 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

**Розроблено** робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі:

**Олексій САМОЙЛЕНКО,** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму. Гарант освітньо-професійної програми.

**Ганна КАШИНА,** докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

**Ілона БАЦУРОВСЬКА,** докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

**Владислава ЛЮБАРЕЦЬ**, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

**Юрій КУТАФІН,** кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

**Олексій МАКІЄВСЬКИЙ**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету",

**Олексій ЖУРОЧКІН** – директор компанії «AZ TENZOR LTD», Лондон

# Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**Віктор  НАГАЄВ,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків)

**В’ячеслав** **КУРЕПИН**, кандидат економічних наук, доцент кафедри методики професійного навчання МНАУ

**Наталія ДОЦЕНКО** – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри загальнотехнічних дисциплін Миколаївського національного аграрного університету;

**Володимир КОБИСЯ** – завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Ігор ТВЕРДОХЛІБ** – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

**Анжела МОСКАЛЮК** – начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти управління освіти та науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації;

**Андрій ПАНЬКОВ** – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

**Андрій ІВАНОВ** – в.о. директора Бучанської філії Київського обласного центру зайнятості;

*Програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.*

.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Загальна характеристика** | |
| Повна назва закладу  вищої освіти та  структурного  підрозділу | Академія праці, соціальних відносин і туризму  Факультет економіки, соціальних технологій та туризму  Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Назва кваліфікації | Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «управління інформаційною безпекою»  Master in Vocational Education (information security management) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний  90 кредитів ЄКТС, термін навчання − 1 рік, 6 місяців |
| Наявність акредитації |  |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF – 7 рівень. |
| Передумови | Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст» |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Форма навчання | Денна, заочна |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2772> |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця галузі освіти, зокрема професійної освіти з управління інформаційною безпекою, інтегрованого у світовий освітній простір, здатного розв’язувати комплексні проблеми професійної освіти;  формування загальних та професійних компетентностей в галузі/сфері професійній освіті, завдяки яким майбутні фахівці зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби управління інформаційною безпекою. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| Предметна область  (галузь знань,  спеціальність,  спеціалізація (за  наявності)) | **Галузь знань**: A Освіта  **Спеціальність**: A5 Професійна освіта  **Спеціалізація**: Управління інформаційною безпекою  **Об’єкти вивчення та діяльності**: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов’язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.  **Цілі** **навчання**: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.  **Теоретичний зміст предметної області**: основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.  **Методи та технології**: критичний аналіз, оцінка та синтез нових і комплексних ідей у сфері професійної освіти та управління інформаційною безпекою; загальнонаукові методи дослідження; методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції педагогічної діяльності; технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності; методика організації науково педагогічного дослідження в галузі професійної освіти; методи професійного навчання у професійних, фахових передвищих або вищих закладах освіти; методики використання комп’ютерних технологій в освіті; методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб’єктів навчання, розвитку позитивних мотивів навчання; створення умов для творчого розвитку та самовираження.  **Інструменти й обладнання**: мультимедіа-, проекційна, імерсивна апаратура (проектори, екрани, засоби віртуальної та доповненої реальності); комп’ютерні системи та мережі; хмаро орієнтовані та мобільні засоби; електронні освітні ресурси; системи управління науковою та бібліографічною інформацією; бібліотеки (традиційні та електронні); репозиторії; наукометричні бази даних |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)" має прикладну орієнтацію. Її фокус полягає на підготовці фахівців, здатних вирішувати складні професійні задачі в освітній галузі за напрямом управління інформаційною безпекою, застосовуючи сучасні методи і засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Програма поєднує педагогічні та інженерні компоненти для формування професійної компетентності викладача з управління інформаційною безпекою. Зокрема, програма спрямована на інтеграцію теоретичних знань з практичним використанням технологій управління інформаційною безпекою в освіті, що дозволяє фахівцям адаптуватися до різних освітніх контекстів. Програма також має на меті підготувати випускників до наукової, інноваційної, а також аналітичної діяльності у сфері професійної освіти, зокрема в поєднанні з технологіями управління інформаційною безпекою. |
| Основний фокус  освітньої програми  та спеціалізації | Основний фокус освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» полягає у підготовці фахівців, здатних інтегрувати педагогічні, цифрові та аналітичні компетентності для створення безпечного, ефективного та інноваційного освітнього середовища.  Програма спрямована на:   * формування професійної компетентності викладача, який **володіє сучасними методами викладання та цифровими технологіями**, зокрема в галузі управління інформаційною безпекою; * розвиток здатності **ідентифікувати загрози**, **реагувати на кіберінциденти**, **використовувати штучний інтелект і аналітику** для посилення інформаційної безпеки в освітніх закладах; * підготовку до **розробки політик цифрової трансформації** освіти з урахуванням міжнародних стандартів, кіберетики та наукових досліджень.   Фокус програми включає **поєднання педагогічної діяльності, інженерної думки та управлінської стратегії**, що забезпечує конкурентну перевагу її випускникам в умовах цифрової трансформації освіти.  **Ключові слова:** професійна освіта, цифрові технології, електронне навчання, методика викладання та навчання |
| Особливості програми | Програма спрямована на підготовку фахівця вищої кваліфікації для галузі освіти, який здатен адаптуватися до роботи в будь-якому освітньому контексті, вибудовувати власну наукову й професійну траєкторію, провадити професійну діяльність на межі освітньої та ІТ-галузей, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей, що становлять фундамент для подальшого особистісного та професійного розвитку, слугують запорукою кар'єрного зростання з урахуванням сучасних тенденцій змін парадигм та технологій у сфері професійної освіти та управління інформаційною безпекою.  Програма реалізується в академічних групах здобувачів вищої освіти за спеціалізацією Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою) та передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти.  Загальний обсяг даної програми 90 кредитів ЄКТС. Вона передбачає обов’язкові і вибіркові компоненти освітньої програми. Кількість кредитів обов’язкових компонентів освітньої програми складає 66 кредитів ЄКТС, що складає 73% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми. До обов’язкових компонентів включені чотири складові:   * Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності (12 кредитів ЄКТС, що складає 13% від загальної кількості кредитів ЄКТС). * Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують спеціальні (фахові) компетентності (21 кредити ЄКТС, що складає 23% від загальної кількості кредитів ЄКТС). * Практична підготовка (20 кредитів ЄКТС, що складає 22% від загальної кількості кредитів ЄКТС). * Підсумкова атестація, яка передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи (10 кредити ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів ЄКТС).   Кількість кредитів вибіркових компонентів освітньої програми складає 24 кредити ЄКТС, що складає 27% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми.  Програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти до роботи на посадах педагогів професійного навчання та майстрів виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. Практична підготовка здобувачів становить 20 кредитів ЄКТС, що становить 22 %, зокрема педагогічна практика (10 кредитів ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів), переддипломна практика (10 кредитів ЄКТС, що складає 11% від загальної кількості кредитів).  Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом провідних викладачів, результатами яких є: тези доповідей, публічні виступи на науково-практичних конференціях, публікація статей у фахових або у міжнародних наукових виданнях, підготовка наукових студентських робіт на конкурси. Ця складова програми не належить до основної освітньої, здійснюється здобувачами у вільний від занять час. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Придатність до  працевлаштування | Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.  Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 магістр за спеціальністю А5 «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» може працювати на посадах:  1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) (сфера захисту інформації).  1226.2 Керівник структурного підрозділу (сфера захисту інформації).  1239 Керівник структурного підрозділу з питань безпеки інформації та кіберзахисту.  3119 Технік (сфера захисту інформації)  3439 Фахівець із організації захисту інформації з обмеженим доступом  2132.2 Розробник систем захисту інформації  2139.2 Аналітик систем захисту інформації  23 Викладачі. 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  232 Викладачі середніх навчальних закладів. 235 Інші професіонали в галузі навчання.  Згідно з ISCO-08 випускник може претендувати на такі посади:  2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (University and Higher Education Teachers)  2320 Викладачі середніх навчальних закладів (Vocational Education Teachers)  2351 Професіонали в галузі методів навчання (Education Methods Specialist)  2352 Інспектор навчальних закладів  2310.2 інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів  2320 викладачі практичного навчання дисциплін цифрового циклу у закладах професійного типу;  2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу  3121 фахівець з інформаційних технологій  Згідно з ISCO-08 випускник може  претендувати на такі посади:  2310 University and Higher Education  Teachers  2320 Vocational Education Teachers  2330 Secondary Education Teachers  2351 Education Methods Specialist  2356 Information Technology Trainers |
| Подальше навчання | Можливість подальшого навчання в аспірантурі за програмою третього циклу вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень), здобуття освітньо-наукового рівня (доктор філософії)  Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти |

|  |  |
| --- | --- |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Ґрунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженними активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально- методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій |
| Оцінювання | Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами, захисту кваліфікаційної роботи |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв’язувати складні задачі та проблеми інноваційного характеру в управлінні інформаційною безпекою в умовах цифрової трансформації, розробляючи та впроваджуючи інтегровані стратегії захисту інформації, системи управління ризиками, спираючись на результати наукових досліджень, міжнародні стандарти, принципи кіберетики та чинне нормативно-правове регулювання. |
| Загальні компетентності | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з  різних джерел.  ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).  ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.  ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. |
| Спеціальні (фахові) компетентності | СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.  СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.  СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.  СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв’язання.  СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.  СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.  СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.  СК 8. Здатність ідентифікувати, аналізувати та реагувати на комп’ютерні інциденти в інформаційно-освітньому середовищі.  СК 9. Здатність інтегрувати технології штучного інтелекту та аналітики до забезпечення інформаційної безпеки в освітньому середовищі.  СК 10. Здатність створювати навчально-методичне забезпечення з інформаційної безпеки та адаптувати його до цифрових форматів освіти..  СК 11. Здатність розробляти та впроваджувати політику цифрової трансформації закладу освіти з урахуванням принципів управління інформаційною безпекою, а також здійснювати наукові дослідження для обґрунтування та вдосконалення таких процесів. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
|  | РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.  РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.  РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.  РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.  РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.  РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.  РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.  РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.  РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.  РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.  РН 11. Здійснювати виявлення, аналіз, реагування та аудит комп’ютерних інцидентів із використанням технологій ШІ та аналітики.  РН 12. Розробляти та впроваджувати політику цифрової трансформації освіти з урахуванням принципів ІБ і результатів наукових досліджень. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | До групи забезпечення входять штатні науково-педагогічні працівники із підтвердженим рівнем наукової та професійної активності.  Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами).  Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників відбувається систематично (не рідше ніж раз на 5 років).  Лектори, які викладають у рамках програми, є активними вченими з високим рівнем публікаційної активності, мають відповідну професійну компетентність та досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.  Гарант, група забезпечення, робоча (проектна) група та інші викладачі, які забезпечують її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп’ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін., наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмо |
| Інформаційне та навчально- методичне забезпечення | Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу:   * офіційний сайт АПСВТ * офіційний сайт кафедри * офіційний сайт лабораторії * необмежений доступ до мережі Інтернет; * наукова бібліотека * віртуальне навчальне середовище * навчальні і робочі плани; * графіки навчального процесу * навчально-методичні комплекси дисциплін; * навчальні та робочі програми дисциплін; * дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; * програми практики. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів, а саме:   * Київський міський центр зайнятості * Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України, * Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, * Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», * Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», * Вишнівський академічний ліцей No2 * Миколаївський національний аграрний університет * Академія праці і соціальних відносин Федерації профспілок України (Україна), * Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області * Відокремлений структурний підрозділ "Технолого-економічний фаховий коледж" Миколаївського національного університету. * Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» * Кафедра фiлософiї і освiти дорослих Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів міжнародної асоціації. До складу асоціації входить 5 навчальних закладів країн Європи та Азії:  • Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща),  • Transport and Telekommunikation Institute TSI (Латвія)  • AZ Tenzor LTD (Лондон)  • Тбіліський університет профспілок Грузії (Грузія),  • Інститут праці Національної конфедерації профспілок Молдови (Молдова). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою) та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент освітньої програми**

| **Код**  **освітніх**  **компонентів** | **Назва освітніх компонентів ОП**  **(ОК, підсумкова атестація)** | | **Кількість кредитів ЄКТС** | **Форма**  **підсумкового контролю** | | **Семестр** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують загальні компетентності  (шифр - ЗК)** | | | | | | |
| **1.1. Обов'язкові дисципліни (ЗКО)** | | | | | | |
| ОК 1 | Іноземна мова професійного спрямування | | 6 | Залік,  Екзамен | | 1,2 |
| ОК 2 | Методологія наукових досліджень | | 3 | Екзамен | | 1 |
| ОК 3 | Інноваційні цифрові технології в інформаційній безпеці | | 3 | Екзамен | | 1 |
|  | **Всього за цикл 1.1.** | | **12** |  | |  |
| **2. Цикл навчальних дисциплін/ модулів, які формують спеціальні (фахові) компетентності (шифр - СК)** | | | | | | |
| **2.1. Обов'язкові дисципліни (СКО)** | | | | | | |
| ОК 4 | Педагогіка та психологія вищої школи | | 6 | Екзамен | | 1 |
| ОК 5 | Менеджмент професійної освіти | | 3 | Екзамен | | 1 |
| ОК 6 | Методологія та дидактика професійної освіти | | 6 | Залік, Екзамен | | 1,2 |
| ОК 7 | Теорія і методика інформаційної безпеки | | 3 | Залік | | 1 |
| ОК 8 | Штучний інтелект та комп’ютерні інциденти в системах інформаційної безпеки | | 3 | Екзамен | | 1 |
| ОК 9 | Управління ІТ- проектами в професійній освіті | | 3 | Залік | | 1 |
| ОК 10 | Педагогічна практика | | 10 | Захист з  оцінкою | | 2 |
| ОК 11 | Переддипломна практика | | 10 | Захист з  оцінкою | | 3 |
| ОК 12 | | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | 10 | | Захист з оцінкою | 3 |
| **Разом за розділом 2.2** | | | 54 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Вибіркові дисципліни** | | | | |
| ВБ 1 | Електронне урядування в системі професійної освіти | 3 | Залік | 2 |
| ВБ 2 | Кібергігієна в управлінській та освітній діяльності | 3 | Залік | 2 |
| ВБ 3 | Цифрова безпека в умовах гібридного навчання | 6 | Залік | 2 |
| ВБ 4 | Експертно-аналітична діяльність у сфері кіберосвіти | 3 | Залік | 2 |
| ВБ 5. | Професійна комунікація та репутаційна безпека в цифровому середовищі | 6 | Залік | 2 |
| ВБ.6 | Форсайт-дослідження в цифровій освіті | 3 | Залік | 2 |
| ВБ 7 | Кібермедіаосвіта і захист освітнього контенту | 3 | Залік | 3 |
| ВБ.8 | Цифровий етикет і культура академічної доброчесності | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 9 | Управління цифровими змінами в освітніх інституціях | 3 | Залік | 2 |
| ВБ 10 | Моделювання ризиків інформаційної безпеки в освіті | 3 | Залік | 2 |
| ВБ 11 | Електронні платформи для захищеного навчального середовища | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 12 | Інноваційні методики викладання з елементами кіберзахисту | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 13 | Кіберправа та нормативно-правове регулювання інформаційної безпеки | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 14 | Управління інцидентами в інформаційній безпеці закладу освіти | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 15 | ІТ-комплаєнс у сфері цифрової освіти | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 16 | Інтелектуальний аналіз великих освітніх даних | 3 | Залік | 3 |
| ВБ 17 | Міжнародні освітні проєкти в галузі цифрової трансформації та безпеки | 3 | Залік | 3 |
|  | **Разом за розділом 2.2** | 24 |  |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **90** | | |

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ)» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А5 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА**

**ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Семестр 1

Семестр 2

Семестр 3

**Цикл навчальних дисциплін,   
які формують   
загальні компетентності**

Іноземна мова професійного спрямування

Методологія наукових досліджень

Інноваційні цифрові технології в інформаційній безпеці

Компоненти з блоку ОК 2.1 для 1

**Цикл навчальних дисциплін,   
які формують   
спеціальні (фахові)   
компетентності**

Педагогіка та психологія вищої школи

Менеджмент професійної освіти

Теорія і методика цифрової освіти в галузі інформаційної безпеки

Методологія та дидактика професійної освіти

Управління ІТ- проектами в професійній освіті

Штучний інтелект і цифрові технології в системах інформаційної безпеки

Компоненти з блоку ОК 1 для 2 семестру

Компоненти з блоку СКВ 1 для 3 семестру

Педагогічна практика

Переддипломна практика

**Таблиця 1   
Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою) галузі знань А Освіта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 курс 1 семестр** | **1 курс 2 семестр** |
| ***Код та назви компонент*** | ***Код та назви компонент*** |
| ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування (залік)  ОК 2. Методологія наукових досліджень (екзамен)  ОК 3. Інноваційні цифрові технології в інформаційній безпеці (екзамен)  ОК 4. Педагогіка та психологія вищої школи (екзамен)  ОК 5. Менеджмент професійної освіти(екзамен)  ОК 6. Методологія та дидактика професійної освіти  ОК 7. Теорія і методика інформаційної безпеки  ОК 8. Штучний інтелект та комп’ютерні інциденти в системах інформаційної безпеки(екзамен)  ОК 9. Управління ІТ- проектами в професійній освіті | ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування. (екзамен)  ОК 6. Методологія та дидактика професійної освіти (екзамен) |
| X | 1. ВБ. 2. ВБ. 3. ВБ. 4. ВБ. 5. ВБ. |
| Х | ОК 10. Педагогічна практика |
| **2 курс 3 семестр** |  |
| ***Код та назви компонент*** |  |
| X |  |
| 1. ВБ 2. ВБ. 3. ВБ. |  |
| ОК 11. Переддипломна практика  ОК 12. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи |  |

**4. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здійснюється у формі комплексного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання  задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми  професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення  досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується  невизначеністю умов і вимог.  Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.  Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вимоги до кваліфікаційного екзамену | Вимоги до кваліфікаційного екзамену Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою |

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентності / Освітні компоненти** | **ОК 1 (Іноземна мова)** | **ОК 2 (Методологія наукових досліджень)** | **ОК 3 (Інноваційні цифрові технології в інформаційній безпеці)** | **ОК 4 (Педагогіка та психологія вищої школи)** | **ОК 5 (Менеджмент професійної освіти)** | **ОК 6 (Методологія і дидактика професійної освіти)** | **ОК 7 (Теорія і методика інформаційної безпеки)** | **ОК 8 (Штучний інтелект та комп’ютерні інциденти в системах інформаційної безпеки)** | **ОК 9 (Управління ІТ-проєктами)** | **ОК 10 (Педагогічна практика)** | **ОК 11 (Переддипломна практика)** |  |
| **(ІК)** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| ЗК 1 |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 2 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 3 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 4 | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 5 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 6 |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 7 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 1 |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| СК 2 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| СК 3 |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| СК 4 |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |
| СК 5 |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| СК 6 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| СК 7 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| СК 8 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| СК 9 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| СК 10. |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| СК 11. |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами ОПП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентності / Освітні компоненти** | **ОК 1 (Іноземна мова)** | **ОК 2 (Методологія досліджень)** | **ОК 3 (Інноваційні цифрові технології в інформаційній безпеці)** | **ОК 4 (Педагогіка та психологія вищої школи)** | **ОК 5 (Менеджмент професійної освіти)** | **ОК 6 (Методологія і дидактика професійної освіти)** | **ОК 7 (Теорія і методика інформаційної безпеки)** | **ОК 8 (Штучний інтелект та комп’ютерні інциденти в системах інформаційної безпеки)** | **ОК 9 (Управління ІТ-проєктами)** | **ОК 10 (Педагогічна практика)** | **ОК 11 (Переддипломна практика)** |
| **РН 1** | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
| **РН 2** | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  | + |
| **РН 3** | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| **РН 4** | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |
| **РН 5** | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| **РН 6** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| **РН 7** |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |
| **РН 8** | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РН 9** |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| **РН 10** |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| **РН 11** |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| **РН 12** | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |

**7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ  ВИЩОЇ ОСВІТИ**

1. Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження стандарту вищої  освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого  (магістерського) рівня вищої освіти" від 18.11.2020 № 1435.

2. Закон України від 01.07.2014 p. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний  ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим  доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється  підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р.  № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015- п

5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів  України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені  Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. №600 (у редакції наказу  Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584) [Електронний ресурс]. – Режим  доступу: <http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf>.

Нормативна база АСПВТ:

1. Статут академії 2017 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MTVViSlBZVmhlSUU?resourcekey=0-G0DbXYn9Oljlp-5YP9xgWA>
2. Стратегія розвитку академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 р. 2017 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>
3. Відомості про кількісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1f9cJ-qg4uUDlitalcVmcGwfeBj60OTwa>

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1f9cJ-qg4uUDlitalcVmcGwfeBj60OTwa>

1. Положення про гаранта освітньої програми 2020 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>
2. Положення про організацію та проведення практики 2020 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>
3. Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму 2023 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MSktmd3FJcmFzalE?resourcekey=0-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>
4. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АСПВТ 2021 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r>
5. Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання 2020 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/11Vr7enWt5qYFVYNrHOdmZkG6tOQvtRUE>
6. Тимчасовий порядок проведення семестрового контролю 2020 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1wyyn-UpFlaZzuYC4N7GgmjpjEzuqZB_y>
7. Положення про академічну доброчесність 2018 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MVThFcWFhNFl6blE?resourcekey=0-qjJAYYzmddauVz0S7h8frg>

Міжнародні документи:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі  вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ihed.org.ua/wp content/uploads/2018/10/04\_2016\_ESG\_2015.pdf

2. International Standard Classification of Education ISCED 2011 [Електронний  ресурс]. – Режим доступу: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf

3. International Standard Classification of Education: Fields of éducation and training  2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf

4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011  [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard classification-education-isced

5. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та  прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  http://www.unideusto.org/tuningeu/

6. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький,  Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя – К.: TOB «Видавничий дім  «Плеяди», 2014. – 100 с.