

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Академії праці, соціальних відносин і туризму

Голова Вченої ради

Віктор СУХОМЛИН



18 листопада 2025 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

у сфері вищої освіти за освітньо-науковими програмами

з підготовки здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти

«ПСИХОЛОГІЯ», Галузь знань С4 «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, Освітня кваліфікація: доктор філософії

«ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ», Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право», Спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування

«ЕКОНОМІКА», Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)», за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань А Освіта

КИЇВ – 2025

Зміст

№	Назва розділу	Стор.
1	Концепція освітньо-наукової програми «ПСИХОЛОГІЯ», Галузь знань С4 «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, Освітня кваліфікація: доктор філософії	3
2	Концепція освітньо-наукової програми «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ», Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право», Спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування	23
3	Концепція освітньо-наукової програми «ЕКОНОМІКА», Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»	40
4	Концепція освітньо-наукової програми «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)», за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань А Освіта	56
5	Відомості про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти та відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності «ПСИХОЛОГІЯ	85
6	Відомості про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти та відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ	90
7	Відомості про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти та відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності «ЕКОНОМІКА	95
8	Відомості про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти та відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)	100

«ПСИХОЛОГІЯ»

Галузь знань С4 «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, освітня кваліфікація: доктор філософії»

18 серпня Прем'єр-міністерка України Юлія Свириденко представила пріоритетні напрями Програми дій уряду: ключові кроки в освіті та науці. Уряд підтримуватиме розробки та технології, спрямовані на національну безпеку, сталий розвиток та технологічну незалежність.

У межах Програми освіти та науку визначено пріоритетними напрями для відновлення та розвитку України, які відповідають Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» — ініціативі першої леді Олени Зеленської, спрямованій на розбудову якісної системи надання послуг у сфері психосоціальної підтримки та розвиток культури піклування про ментальне здоров'я.

На сьогодні Академія є науково-методичним і дослідним центром розвитку профспілкового руху і забезпечує нагальні потреби в аналітиці, дослідженнях сфери праці. Упровадження системи безперервного навчання профспілкових працівників, активістів, членів профспілок для підвищення рівня їх професійних знань, навичок і компетенцій формує дієвий кадровий та науково-аналітичний резерв країни.

Відповідно до пункту 1.4. Стратегії Академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 року, затвердженої рішенням Вченої Ради Академії від 12 жовтня 2016 року (протокол №2) в діяльності Академії передбачається розробка програм інноваційного розвитку Академії та реалізація завдань соціально-економічного розвитку людського капіталу, що охоплює наукові розробки у сфері забезпечення психічного здоров'я через проведення та впровадження наукових досліджень.

Необхідність впровадження освітньо-наукової програми С4 Психологія в межах освітніх можливостей Академії виявлена при обговореннях на Міжнародній науково-практичній конференції «Ринок праці: пріоритети та стратегії повоєнної європейської інтеграції» 15 травня 2025 року та Міжнародній науково-практичній конференції «Mental health: особистісний та організаційний вимір» 10 жовтня 2025 року.

Метою ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 Психологія є формування та розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для проведення фундаментальних, науково-методичних та прикладних досліджень, оволодіння основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у галузі психології.

До основних завдань освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 Психологія належать наступні:

1. Поглиблення теоретичної та фахової підготовки.
2. Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності випускника.
3. Набуття практичних навичок викладання у закладах вищої освіти.
4. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень.
5. Поглиблення рівня аналітичної спрямованості результатів науково-дослідницької діяльності.
6. Розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, аналітичних доповідей, монографій тощо.

7. Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.

8. Підвищення рівня професійної підготовки за спеціальністю С4 Психологія задля здійснення наукових досліджень.

Науково-дослідна робота професорсько-викладацького складу, аспірантів і студентів є невід'ємною складовою освітньої діяльності Академії для профспілкової сфери та загалом України, що здійснюється відповідно до закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України.

Організаційні засади науково-дослідної роботи в Академії Стратегією Академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 року, затвердженої рішенням Вченої Ради Академії від 12 жовтня 2016 року (протокол №2).

Спрямованість наукових досліджень, що здійснюються в Академії визначається двома основними чинниками: як закладу вищої освіти III рівня акредитації, що здійснює підготовку фахівців в галузях психології та головного навчально-методичного і науково-дослідного центру профспілкової сфери України.

У впродовж 20023-2024 рр. Академія отримала сертифікати акредитаційної експертизи на рівні першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за освітньо-професійними програмами «Психологія», «Клінічна психологія», «Психологія управління та бізнесу», що підтверджує високий науковий та освітній потенціал Академії.

Відповідно до цього головною метою наукової і науково-дослідної діяльності Академії є:

- продукування, виробництво, створення, накопичення та використання наукових знань для забезпечення якості навчально-виховного процесу, підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів відповідно до державних вимог і світових стандартів вищої освіти;
- ефективне використання освітнього та наукового потенціалів професорсько-викладацького персоналу для забезпечення якісної підготовки та підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів у галузі психології;
- включення інноваційних факторів у процеси подальшого розвитку ринку праці та забезпечення ментального здоров'я населення України, удосконалення діяльності у сфері психології праці серед працівників профспілкової сфери.

Основними формами наукової та науково-дослідної діяльності Академії є:

- виконання наукових досліджень в рамках загально академічної науково-дослідної теми «Ринок праці і розвиток профспілкового руху» 2021-2026 рр.»
- підготовка, монографій, довідників, енциклопедій, енциклопедичних словників, статутних документів, наукових повідомлень, наукових статей, наукових доповідей, підручників, навчальних посібників тощо;
- підготовка рецензій, експертних висновків, пропозицій і відгуків на наукові праці, навчальні та науково-методичні розробки;
- наукова експертиза державних програм, наукових і науково-прикладних досліджень, нових технологій обслуговування роботодавців тощо;
- організація і проведення наукових конференцій, семінарів та нарад з теоретико-методологічних питань;

– узагальнення та поширення результатів наукових досліджень, а також передового досвіду установ соціальної сфери.

З метою узагальнення та поширення результатів наукових досліджень, а також передового досвіду діяльності Академії видається електронний науково-практичний журнал «Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: Економіка, психологія та управління». Журнал включено до наукометричних та реферативних баз даних: Національна бібліотека імені Вернадського, Google Scholar, Index Copernicus, Crossref, Open Ukrainian Citation Index.

Вченою радою Академії схвалено виконання науково-дослідної теми «Ринок праці і розвиток профспілкового руху» 2021-2026 рр.». Науково-педагогічні працівники кафедри психології працюють над науковою темою «Психосоціальні детермінанти життєдіяльності особистості в умовах трансформації суспільства», що є складовою загальної теми.

Необхідно зазначити, що науковій спеціальності С4 *Психологія* відповідають такі напрями наукових досліджень Академії:

1. Загальна психологія – дослідження загальних психологічних закономірностей, теоретичні принципи і методи психології, її основні поняття і категоріальний склад (на прикладі ринку праці, зайнятості населення).

2. Психосоціальні проблеми вимушено переміщених осіб на ринку праці та зайнятості (в рамках загальноєвропейських та українських міграційних процесів).

3. Проблеми психології розвитку в рамках працевлаштування на ринку праці та зайнятості осіб різних вікових категорій.

4. Дослідження психосоціальних закономірностей діяльності, спілкування та взаємодії людей та малих соціальних груп (на прикладі ринку праці, зайнятості населення, функціонування профспілкового руху в Україні).

5. Психологія соціальної роботи в рамках дослідження проблем мало захищених верст населення та осіб з особливими потребами на ринку праці та зайнятості.

6. Психології праці – дослідження психологічних закономірностей, психічних процесів й властивостей особистості на ринку праці та зайнятості.

7. Психологія управління – психологічні закономірності управлінської діяльності на ринку праці, зайнятості.

8. Клінічної психології – дослідження особливостей емоційної сфери особистості, психічних та поведінкових розладів особистості в кризових ситуаціях, психосоціальних особливостей сімейних стосунків в умовах трансформації суспільства, психологічні особливості сімейного консультування в умовах війни.

Змістове наповнення освітньо-наукової програми «Психологія» сформовано на основі загальноновизнаних і апробованих наукових результатів та практичних розробок у галузі психології. Програма враховує сучасний стан теоретичної та прикладної психології, орієнтуючи здобувачів на актуальні інноваційні напрями, що створюють умови для подальшого професійного та наукового розвитку.

Програма забезпечує інтеграцію фахової наукової підготовки з інноваційною пошуково-дослідницькою діяльністю, яка базується на сучасних уявленнях про тенденції та закономірності розвитку психологічної науки. Алгоритм підготовки докторів філософії передбачає формування теоретичних знань, практичних умінь, навичок і компетентностей, необхідних для генерування нових ідей, розв'язання

складних завдань у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, а також для здійснення самостійного оригінального наукового дослідження.

Розроблення змісту освітньої програми здійснено робочою групою, до складу якої увійшли провідні науковці Академії у галузі психології: Пріб Г. А., д. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму; Бегеза Л. Є., д. психол. наук, професор, завідувач кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму; Мілютіна К. Л., д. психол. наук, професор, професор кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму; Бондар С. І., канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і гуманітарних дисциплін Академії праці, соціальних відносин і туризму; Бондар С. С., доктор філософії з психології, доцент кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму; Борець О. А., доктор філософії з психології, доцент кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Рецензентами ОНП виступили: Борисюк А. С., д. психол. наук, професор завідувач кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету; Маркова М. В., д. мед. н., професор, в. о. кафедри сексології, психотерапії та медичної психології Харківського національного медичного університету; Ровчак Л. В., канд. істор. наук, керівник Департаменту профспілкового руху та зв'язків з громадськими організаціями Федерації профспілок України; Ларченко І. В., доктор філософії з психології, директор Вознесенської філії Миколаївського обласного центру зайнятості; Ткалич М. Г., д. психол. наук, професор, психотерапевтка, директорка дослідницької лабораторії Рейтинг Лаб.

Матеріально-технічне оснащення Академії є достатнім для реалізації даної програми. В Академії функціонує «Психолого-реабілітаційний центр «Сенс Є» та навчально-дослідна лабораторія для проведення психологічних досліджень й забезпечення наукових інтересів здобувачів. Стейкхолдерами Академії у межах реалізації ОНП та впровадження результатів досліджень виступають: Європейська психологічна асоціація, Психологічний реабілітаційний центр ЄПА, Українська асоціація психотерапевтів та бізнес-тренерів, Центр психології та розвитку «Київський Дворик», Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Медичний центр ТОВ «Ерудит», Український інститут прикладної психології та психотерапії, Комунальне некомерційне підприємство «Київська міська клінічна лікарня» та ряд інших організацій.

Передмова

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою кафедри психології Академії праці, соціальних відносин та туризму (відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 646).

Програма розроблена проектною групою у складі:

Керівник робочої групи:

1. **Пріб Г. А.**, д. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму, **гарант програми**;

Члени робочої групи:

2. **Бегеза Л. Є.**, д.психол. наук, професор, завідувач кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму;
3. **Мілютіна К.Л.**, д.психол. наук, професор, професор кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму;
4. **Бондар С. І.**, канд. психол.наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і гуманітарних дисциплін Академії праці, соціальних відносин і туризму;
5. **Бондар С.С.**, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму;
6. **Борець О.А.**, доктор філософії з психології, доцент кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Борисюк А. С., д. психол. наук, професор завідувач кафедри психології та філософії Буковинського державного медичного університету,

Маркова М. В., д.мед.н., професор, в.о.кафедри сексології, психотерапії та медичної психології Харківського національного медичного університету.

Ровчак Л. В., канд. істор. Наук, керівник Департаменту профспілкового руху та зв'язків з громадськими організаціями Федерації профспілок України;

Ларченко І. В., доктор філософії з психології, директор Вознесенської філії Миколаївського обласного центру зайнятості;

Ткалич М. Г., д. психол. наук, професор, психотерапевтка, директорка дослідницької лабораторії Рейтинг Лаб.

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму, кафедра психології Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: доктор філософії з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії Обсяг освітньо-наукової програми – 60 кредитів ЄКТС (освітня складова) Термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	немає
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня «магістра» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	– офіційний сайт АПСВТ: https://www.socosvita.kiev.ua/about/public
2 – Мета освітньої програми	
Метою ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 Психологія є формування та розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для проведення фундаментальних, науково-методичних та прикладних досліджень, оволодіння основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у галузі психології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, особливості їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність; міжособистісна взаємодія у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності людей різного віку, та особливості їх прояву та розвитку. Цілі навчання: - набуття знань і умінь у сфері психології, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми на засадах глибокого

	<p>переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, аналіз та інтеграція актуальних наукових знань про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері психології; поняття особистості, психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, індивідуальності; <p>Методи, методики, та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології; сучасні методи досліджень та методи математичного і статистичного аналізу у сфері психології.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, комп'ютерна техніка; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю С4 Психологія забезпечує отримання концептуальних, методологічних знань у галузі психології, умінь/навичок необхідних для вирішення важливих проблем у сфері наукової та викладацької діяльності, розширення та переоцінки вже наявних знань, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент освітньої програми зроблено на проведення аспірантами досліджень у галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С4 Психологія. Опанування освітньої програми передбачає розвиток у аспірантів вмій започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження науково-методичної або прикладної проблеми у галузі психології з дотриманням належної академічної доброчесності.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма побудована шляхом інтеграції знань з психологічних аспектів людині в соціумі, психології цінностей, соціально-психологічного тренінгу, аспектів соціальної психіатрії та наркології, девіантної поведінки, методології гендерного підходу в психологічних дослідженнях, психології ділового спілкування, блоку з політичної психології, які є розділами загальної, вікової, педагогічної, соціальної, організаційної психології). Такій підхід дозволяє у галузі психології комплексно сформулювати у аспірантів здатності демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Програма спрямована на здатність молодих дослідників до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях. Посади згідно Державного класифікатора професій (ДК 003:2010): 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія)

	2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 Психолог 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	Доктор філософії може здобувати науковий ступінь доктора наук та додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальним підходом до викладання є компетентнісний, проблемно-орієнтований, пошуково-дослідницький. Навчання проблемно-орієнтоване, спрямоване на наукові інтереси аспірантів, самостійна робота із застосуванням підручників і посібників із дисциплін, дистанційної взаємодії із викладачем. Викладання здійснюється за допомогою таких форм та методів, як: традиційні лекції, лекції з використанням мультимедійних засобів; практичні та лабораторні заняття, самостійна робота з теоретичного опанування проблемних питань та виконання індивідуально-дослідницьких завдань. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм групової роботи; участь в наукових дослідженнях реалізується через індивідуальну роботу з викладачами і підготовку фахових статей тощо.
Оцінювання	Види контролю: попередній, поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, есе, презентації, доповіді, реферати, екзамени, заліки, оцінювання активності здобувачів в обговоренні проблемних питань, звіт про практику, передзахист і захист дисертаційної роботи Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форма підсумкового контролю: атестація – публічний захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні

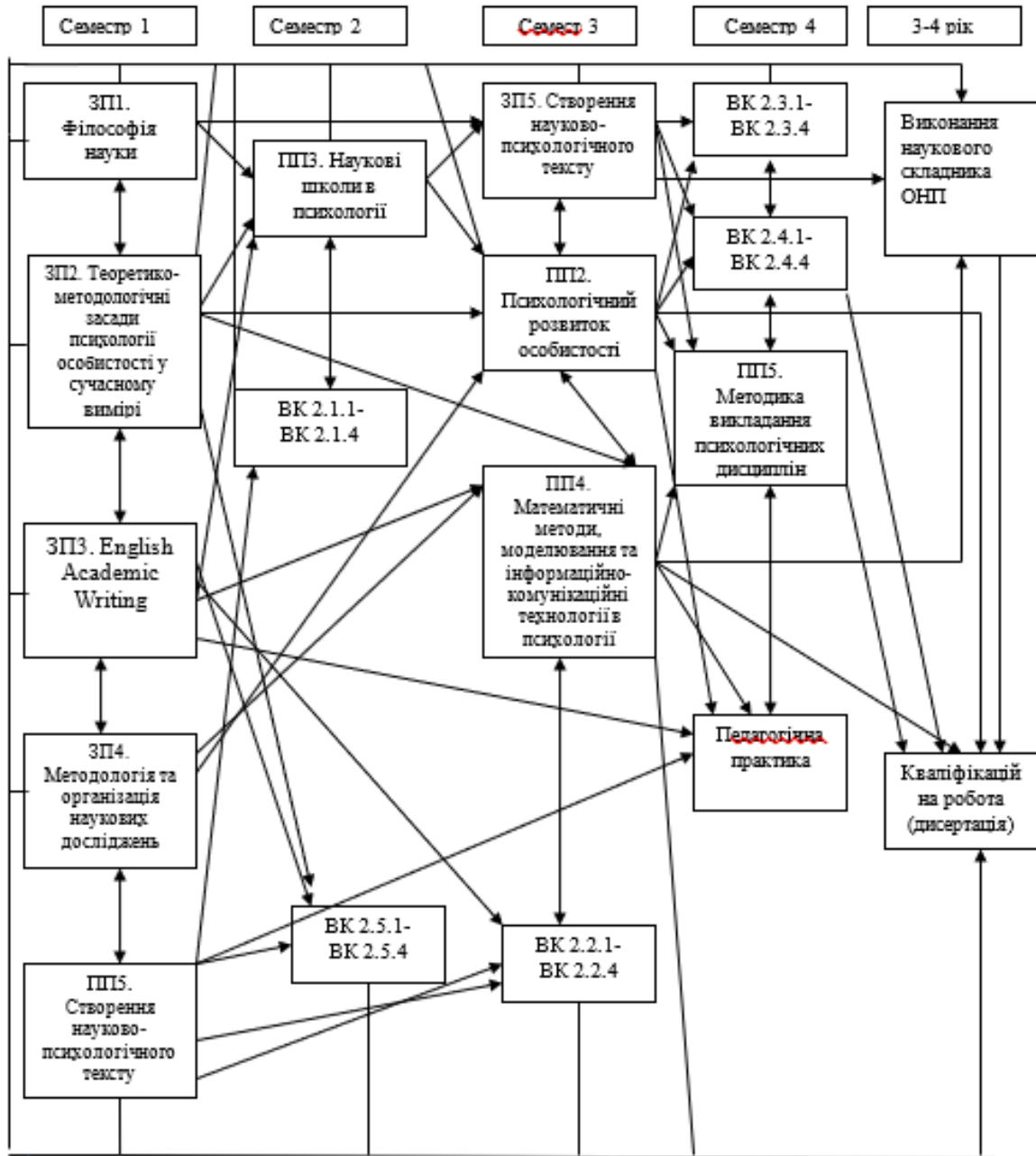
	<p>інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача PhD</p>	<p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми</p>

	<p>психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>PH10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у процесі викладання навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою, відповідає вимогам до провадження освітньої діяльності на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти. Реалізація програми на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, фахівцями-практиками. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття здобувачами компетентностей зі спеціальності С4 Психологія.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний корпус; гуртожиток; тематичні кабінети; комп'ютерні класи; пункт харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт АПСВТ: https://www.socosvita.kiev.ua/about/public; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;– необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - пакет MS Office; корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи– здобувачів з дисциплін; програма практики; - критерії оцінювання рівня підготовки; - електронна бібліотека; - вказівки, презентаційні матеріали щодо підготовки та захисту дисертації.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів в межах України.</p>

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи, кваліфікаційна робота)	Загальний обсяг	
		Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
1. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Філософія науки	6	залік, екзамен
ЗП 2	Теоретико-методологічні засади психології особистості у сучасному вимірі	2	екзамен
ЗП 3	English Academic Writing	9	залік, екзамен
ЗП 4	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
ЗП 5	Створення науково-психологічного тексту	3	екзамен
<i>Разом</i>		23	
Цикл професійної підготовки			
ПП 1	Теоретико-методологічні проблеми в психології	4	залік, екзамен
ПП 2	Психологічний розвиток особистості	3	екзамен
ПП 3	Наукові школи в психології	3	екзамен
ПП 4	Математичні методи, моделювання та інформаційно-комунікаційні технології в психології	3	екзамен
ПП 5	Методика викладання психологічних дисциплін	4	залік, екзамен
<i>Разом</i>		17	
Разом обов'язкові компоненти ОНП		40	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
ВК 2.2.1	Психологія цінностей	3	залік
ВК 2.2.2	Проектний менеджмент в психологічних дослідженнях		
ВК 2.2.3	Геронтологія		
ВК 2.2.4	Соціальні та політичні конфлікти		
ВК 2.3.1	Тренінг особистісного зростання	3	залік
ВК 2.3.2	Соціально-психологічний тренінг		
ВК 2.3.3	Психологія ділового спілкування		
ВК 2.3.4	Психологічні основи гендерної політики		
ВК 2.4.1	Соціальна психіатрія та наркологія	3	залік
ВК 2.4.2	Психологія професійної діяльності		
ВК 2.4.3	Політичні інститути і процеси		
ВК 2.4.4	Психологія девіантної поведінки		
ВК 2.5.1	Методологія гендерного підходу в психологічних дослідженнях	3	залік
ВК 2.5.2	Психологія соціальної роботи		
ВК 2.5.3	Позитивна психологія		
ВК 2.5.4	Політична психологія		
<i>Разом вибірккові компоненти ОНП</i>		12	
Педагогічна практика		8	захист
Всього за навчальним планом:		60	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Наукова складова ОНП

Система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і міжнародних виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в іноземних виданнях, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Залучається до виконання тематики, що виконується на замовлення Державної служби зайнятості України та фінансується за рахунок коштів Фонду

загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття, а також індивідуальних планів кафедри.

6. Якщо за результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

7. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

8. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри, а потім виносяться для обговорення та дискусії на міжкафедральний семінар.

9. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (попередній захист).

10. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

11. Працює над практичним використанням та впровадженням результатів дослідження.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені такими складовими:

1. Прослуховування за спеціальністю «Психологія» курсів та спецкурсів.

2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

3. Проходження та успішний захист асистентської педагогічної практики.

4. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.

5. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

6. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 3-х вітчизняних та міжнародних конференцій.

7. Впровадження результатів науково-дослідницької роботи у практичну діяльність – не менше 3-х.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 «Психологія». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України Академії праці, соціальних відносин і туризму України підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький модуль.
3. Практичний модуль.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія». Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань з проблеми дослідження, комплексу ситуаційних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних вправ, відповіді на додаткові запитання екзаменатора;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. Науково-дослідницький модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи (Додаток В).

3. Практичний модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту звіту з асистентської педагогічної практики.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії з психології.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

З метою забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі за відповідними спеціальностями передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність як внутрішніх, так і зовнішніх елементів:

- публікація наукових статей з обраної проблематики дослідження, що відображають результати наукових пошуків аспіранта та написані згідно з вимогами фахових публікацій; публікація статей у провідних українських і зарубіжних виданнях, що включені до Міжнародних наукометричних баз даних (Index Copernicus, Web of Science, Scopus та ін.) та мають високе поточне значення Імпакт-фактору, засвідчують відповідний рівень та актуальність виконаних досліджень (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України, має бути опубліковано не менше 5 статей у фахових виданнях, у тому числі одна стаття у науковому журналі, який включено до Міжнародних наукометричних баз даних, а також не менше 3-х тез);

- поглиблення теоретичних знань у сфері загальної психології, психології розвитку, соціальної психології, психології соціальної роботи, психології праці та управління у різноманітних умовах середовища, і набуття практичних навичок та вмій під час вивчення навчальних дисциплін «Психологія професійної діяльності», «Проектний менеджмент в психологічних дослідженнях», «Тренінг особистісного зростання» «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія цінностей», «Позитивна психологія» та ін. уможливує підвищення якості власних наукових досліджень аспіранта, а також передбачає обов'язкові публікації тематичних статей за проблематикою його дослідження, що включають елементи дослідницьких та комунікаційних компетентностей, одержаних під час вивчення зазначених дисциплін тощо;

- опрацювання методики науково-дослідної роботи і набуття практичного досвіду роботи з досліджуваних проблем, його узагальнення, пошук і опрацювання оригінальних наукових та інформаційних джерел, проведення власних емпіричних досліджень є підґрунтям забезпечення якісної складової одержання наукових результатів, що будуть покладені в основу підготовки дисертації, зокрема при виконанні відповідного етапу комплексної науково-дослідної теми;

- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій за відповідними тематиками, обговорення матеріалів дослідження під час роботи науково-методичних семінарів і круглих столів із залученням провідних фахівців зі спеціальності;

- зовнішнє рецензування і ретельний відбір статей до друку, що здійснюють провідні фахові видання, а також наукові журнали, які включені до Міжнародних наукометричних баз даних, забезпечує реалізацію принципів впровадження системи якісної перевірки наукового рівня виконаних досліджень, обґрунтованості зроблених висновків та авторських пропозицій щодо вирішення наявних проблем;

- перевірка наукових статей і дисертаційної роботи на наявність плагіату забезпечує дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання наукового дослідження, індивідуального внеску у вирішення конкретної наукової задачі, а

також у теоретичні і/або експериментальні результати, важливі для розвитку психології тощо;

– підготовка і захист звіту з асистентської педагогічної практики; підведення підсумків педагогічної практики відбувається відкрито на підсумковій конференції перед членами комісії. За результатами попередньої перевірки звіту готується загальний висновок і визначається його відповідність затвердженим вимогам, звіт рекомендується до захисту перед комісією. Підсумкова оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання необхідних документів, якості підготовленого звіту, загального висновку. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на засіданнях Вченої ради;

– проміжна, підсумкова атестація аспірантів. Під час вивчення навчальних дисциплін перевірка засвоєних знань і успішності аспірантів здійснюється із використанням модульно-рейтингової системи оцінювання. Методи контролю плануються у письмовій та практичних формах. Усі екзамени проводяться у формі письмових робіт, які містять завдання, що логічно врівноважують теоретичну і практичну частину іспиту. Підсумкова атестація передбачає прилюдний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії; присвоєння вченого звання доктора філософії з психології здійснює спеціалізована вчена рада;

– загальний позитивний висновок щодо дисертації засвідчує, що вона має теоретичну та практичну цінність, виконана на належному рівні, являє собою закінчене самостійне наукове дослідження, в якому одержано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують конкретну наукову задачу суттєвого значення для певної галузі науки; або в якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні і (чи) прикладні результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку конкретного напрямку психології;

– механізм фінансування підготовки фахівців зі спеціальності надає можливість використовувати кошти Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття як інструмент підвищення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії, якості виконаних наукових досліджень, а також їх наближення до вирішення актуальних проблем функціонування державної служби зайнятості.

6. Система оцінювання

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення у навчальному процесі суб'єктів пізнавальної діяльності та про ефективність праці викладача.

Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичних формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним, його використовують при вивченні майже всіх предметів. З'ясовується рівень знань суб'єкта пізнавальної діяльності, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку у чітко визначений час. Також має враховуватися активність аудиторії при

обговоренні питань тощо.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати теорії, розв'язувати проблеми.

У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується модульно-рейтингова система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Критично-розрахунковий максимум для допуску до іспиту –75 балів (денна форма навчання), 50 балів (заочна форма навчання). За результатами вивчення дисципліни обов'язковим є підсумкове накопичення розрахункового мінімуму балів – 60 балів.

Методи контролю плануються в письмовій формі. Невід'ємною частиною підготовки слухачів дисципліни до контролю є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських/практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи. Невчасне виконання (без поважної причини) поточних завдань і звітування з перенесенням на наступне заняття викликає зниження підсумкової оцінки за їх виконання на 20 %, а при відтермінуванні на два заняття – зниження підсумкової оцінки на 40 %.

Модульні контрольні роботи складаються з теоретичних питань, ситуаційних, і творчих завдань, тестів різного рівня складності. Ці завдання поєднуються у пропорції, яка логічно врівноважує теоретичну і практичну частину модульної контрольної роботи.

Іспит здійснюється у формі письмової роботи, за яку можна одержати максимально до 25 балів (денна форма навчання) та 50 балів (заочна форма навчання), складається з теоретичних питань, практичних (ситуаційних, творчих) завдань, тестів різного рівня складності, які поєднуються у пропорції, що логічно врівноважує теоретичну і практичну частину екзамену.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж розрахунковий мінімум – 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план з дисципліни.

7. Педагогічна практика

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з психології передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики.

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з психології і має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу.

Формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм навчального процесу підготовки фахівців з психології відбувається під час вивчення дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін». Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення і проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи студентів відбувається безпосередньо під час проходження асистентської педагогічної практики. Педагогічна практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців, що забезпечуються кафедрою психології. Вибір дисциплін, з яких відбуватиметься педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри, як правило, узгоджено із дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта.

Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальностей фахового напрямку «психологія».

Об'єктом педагогічної практики є навчальний процес підготовки фахівців за різними спеціальностями.

Предметом педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності.

Педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, педагогічна практика передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що викладаються; участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ІПП1	ІПП 2	ІПП 3	ІПП 4	ІПП 5
ІК1	+	+		+	+	+	+	+	+	
ІК2	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ІК3	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК1	+	+	+	+	+	+			+	
ЗК2	+		+	+	+	+			+	
ЗК3	+			+	+	+			+	+
ЗК4			+	+	+	+		+	+	
ЗК5			+	+	+	+		+	+	
ЗК6			+	+	+	+			+	
ЗК7			+	+	+	+			+	
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+			+						
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1		+		+		+	+	+		
СК2				+	+	+	+			
СК3				+		+	+	+	+	
СК4				+	+	+	+	+	+	
СК5		+		+		+	+	+	+	+
СК6		+		+		+	+	+	+	+
СК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ІПП1	ІПП 2	ІПП 3	ІПП 4	ІПП 5
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2				+		+				+
РН3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4				+		+			+	+
РН5				+		+		+	+	
РН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН8				+		+		+	+	
РН9			+		+					
РН10			+		+					+

«ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»
Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право», Спеціальність
D4 Публічне управління та адміністрування

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» розроблена (з акцентом на сферу соціальних відносин, що свідчить про її унікальність) відповідно до вимог:

1. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами). URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

3. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 (зі змінами). URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

4. Національного класифікатору України: Класифікатору професій ДК 003:2010 від 28.07.2010 р. № 327. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

5. Стандарту вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (проект від 2017 р.). URL : <https://mon.gov.ua>

5. Внутрішнього Стандарту вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) АПСВТ, галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» від 27 грудня 2023 року <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%202023%20%D0%9F%D0%A3%D0%90.pdf>

Головним принципом, на якому ґрунтується модернізація освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму є створення умов для підготовки професійних фахівців-дослідників, здатних критично мислити, долати реальні проблеми та протиріччя сьогодення, що виникають у ході розвитку національної державності, системи публічного управління та сфери соціальних відносин.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) передбачає набуття здобувачем теоретичних і методологічних знань, умінь і навичок у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної, педагогічної діяльності, достатніх для продукування нових ідей (теоретико-методологічних підходів, інноваційних рішень) з розв'язання комплексних проблем публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.

Програма орієнтована на формування наукових компетентностей, необхідних для вдосконалення механізмів публічного управління впровадження людиноцентричної, інклюзивної, сервісноорієнтованої публічної політики, орієнтованої на досягнення сталого розвитку, зокрема людського потенціалу, підвищення рівня й якості життя населення тощо в умовах реформування системи публічного управління та повоєнної трансформації суспільства.

Базовим розробником і виконавцем цієї освітньо-наукової програми є кафедра публічного управління та публічної служби Академії праці, соціальних відносин і туризму, яка має потужний науково-педагогічний потенціал. Це створює передумови для реалізації міждисциплінарного підходу до інтеграції правових, управлінських, соціально-гуманітарних та економічних знань, необхідних для підготовки фахівців, здатних забезпечувати ефективно публічне управління та адміністрування суспільними процесами й науковий супровід публічної політики щодо розвитку сфери соціальних відносин.

Програма поєднує освітню та науково-дослідну компоненти, орієнтовані на формування здатності здобувачів розробляти й реалізовувати науково обґрунтовані, інноваційні та практико орієнтовані рішення щодо модернізації публічного управління у сфері соціальних відносин, підвищення ефективності взаємодії органів публічної служби з бізнесом і громадянським суспільством, забезпечення рівних можливостей і сталого розвитку територій в умовах воєнного стану й у повоєнний період.

Реалізація цієї програми сприяє виконанню місії Академії праці, соціальних відносин і туризму, а саме: розвитку людського потенціалу, утвердженню демократичних цінностей, інклюзивності, соціальної справедливості в українському суспільстві та відповідального врядування в умовах невизначеності. Унікальність освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» обумовлена новими викликами публічного управління в Україні, зокрема: реформою державного управління та публічної служби, процесами децентралізації, євроінтеграції, цифровізації, територіального й галузевого розвитку, завданнями повоєнного відновлення інфраструктури, сфери публічних послуг і розвитку людського потенціалу та ін.

У цих умовах постає потреба у фахівцях-управлінцях, здатних надавати експертно-аналітичну й комунікаційну підтримку реформ, брати участь у формуванні публічної політики щодо розвитку публічних інститутів і сфери соціальних відносин. Публічне управління та адміністрування у сфері соціальних відносин спрямоване на підвищення якості життя населення, забезпечення рівного доступу до публічних послуг (соціальних, освітніх, медичних, культурних, адміністративних тощо), а також на формування ефективних моделей партнерства між органами публічної влади, громадянським суспільством і бізнесом, що сприяє зміцненню соціальної згуртованості, консолідації суспільства та сталого розвитку територій.

Освітньо-наукова програма відповідає ключовим нормативно-правовим актам і стратегічним документам державної політики України, зокрема: Конституції України, Цілям сталого розвитку України, Угоді про Асоціацію з ЄС, Стратегії реформування державного управління України, Державній стратегії регіонального розвитку України, Національній стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні, Програмі повоєнного відновлення України та іншим.

Академія праці, соціальних відносин і туризму має багаторічний досвід реалізації освітніх і наукових проєктів у сфері соціальної політики, охорони здоров'я, інклюзії та зайнятості, децентралізації та регіонального розвитку. Вона активно співпрацює з профспілками, органами публічної влади різних рівнів і міжнародними організаціями. Академія формує практико орієнтовану платформу для апробації наукових результатів в підготовки фахівців нового покоління. В умовах воєнного стану та повоєнної відбудови професійна компетентність управлінців, наявність людського і лідерського потенціалу, посилення соціальної згуртованості стають ключовими ресурсами державного, регіонального та муніципального розвитку,

забезпечення соціальної стійкості та відновлення суспільного добробуту. Запровадження програми спрямоване на формування наукової школи з питань стратегічного управління соціально-гуманітарними процесами, ефективного використання ресурсів, розвитку інклюзивних політик, модернізації системи публічного управління та адміністрування в контексті євроінтеграції та повоєнного відновлення України.

Метою освітньо-наукової програми є формування у здобувачів компетентностей, необхідних для проведення фундаментальних і прикладних досліджень, розробки публічної та галузевих політик, прийняття управлінських рішень щодо розвитку системи публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин, забезпечення сталого розвитку, безпекового простору, підвищення рівня й якості життя громадян, впровадження принципів гендерної рівності, інклюзії, соціальної справедливості тощо. Мета освітньо-наукової програми відповідає стратегії розвитку Академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 року. Основними завданнями освітньо-наукової програми є:

- формування цілісного розуміння системи публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин, її принципів, суб'єктів, предметів, механізмів, інструментів і взаємозв'язків;
- оволодіння методами аналізу, оцінювання та моніторингу управлінських процесів, ефективності та результативності публічних політик і державних (регіональних, місцевих) програм і проєктів;
- розвиток аналітичного, критичного та стратегічного мислення для проєктування інноваційних управлінських рішень у сфері соціальних відносин, а також формування навичок ефективної комунікації та партнерства із заінтересованими сторонами;
- створення наукової школи публічного управління та адміністрування для впровадження результатів досліджень у процесі здійснення нормотворчої, експертно-аналітичної, освітньої й управлінської діяльності у сфері соціальних відносин.

Освітньо-наукова програма є унікальною, оскільки спрямована на переосмислення природи і трансформації публічних політик і процесів у сфері соціальних відносин. Вона інтегрує три взаємопов'язані компоненти, що свідчить про високу її соціально-гуманітарну місію:

1. Наукову – створення наукової школи, дослідницька діяльність якої спрямована на вироблення теоретико-методологічних і практико орієнтованих підходів до досягнення цілей сталого розвитку, розвитку людського потенціалу, забезпечення соціальної згуртованості та добросовісного врядування в системі публічного управління.

2. Освітню – впровадження сучасних навчальних практик, інтеграція цифрових технологій, розвиток критичного мислення, аналітичних та управлінських компетентностей, необхідних для ефективного адміністрування соціально-гуманітарних процесів.

3. Практичну – налагодження системної взаємодії Академії з органами публічної влади, профспілковими й іншими громадськими організаціями, представниками бізнесу та міжнародними партнерами для впровадження інноваційних моделей публічного управління та адміністрування, що сприяють підвищенню ефективності публічної політики як в умовах воєнного стану, так і повоєнного відновлення.

Аналіз чинних освітньо-наукових програм зі спеціальності D4 (281) «Публічне управління та адміністрування», що реалізуються у провідних закладах вищої освіти України, свідчить, що більшість з них має загальноуправлінський характер. Вони, переважно, орієнтовані на фундаментальні напрями публічного управління, технології адміністрування, при цьому питання розвитку соціально-гуманітарної сфери представлені фрагментарно.

Освітньо-наукова програма Академії праці, соціальних відносин і туризму має певну інноваційну відмінність, а саме: застосовує міждисциплінарний підхід до розвитку сфери соціальних відносин, який інтегрує правові, управлінські, соціально-гуманітарні й економічні аспекти; має практичне спрямування через постійну співпрацю й комунікацію з різними стейкхолдерами. Підготовка докторів філософії з публічного управління та адміністрування передбачає застосування комплексного підходу, що враховує специфіку закладу вищої освіти, вітчизняні й міжнародні наукові традиції, індивідуалізацію дослідницької діяльності здобувачів. Програма забезпечує мобільність здобувачів і викладачів, відповідність фахової підготовки потребам українського й європейського ринків праці, орієнтацію майбутніх фахівців на актуальні проблемні питання і виклики публічного управління та адміністрування. Важливим аспектом є забезпечення високих стандартів доброчесності у науковій та освітній діяльності.

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» має чітку структуру і складається з освітньої (60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки) та наукової складових. Освітня частина забезпечує теоретико-методологічну, аналітичну та практичну підготовку здобувачів, тоді як наукова – передбачає проведення самостійного дослідження та підготовку дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії.

Об'єктами вивчення та дослідження є: публічне управління на глобальному, загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, діяльність органів публічної влади, підприємств, установ та організацій різних форм власності й підпорядкування, що функціонують у сфері соціальних відносин. Теоретичний зміст предметної області охоплює наукові концепції, теорії та моделі публічного управління та адміністрування, сучасні підходи, адміністративні й управлінські процеси, які забезпечують формування та реалізацію публічної політики в сфері соціальних відносин. Важливе місце посідає використання наукових методів і методик, аналітичних інструментів і технологій, інформаційно-комунікаційних систем і спеціалізованого програмного забезпечення.

Очікувані результати реалізації освітньо-наукової програми:

1. Підготовка висококваліфікованих докторів філософії, здатних проводити самостійні наукові дослідження, генерувати інноваційні підходи до публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.

2. Зміцнення взаємозв'язків між наукою, освітою та управлінською практикою, впровадження результатів досліджень у діяльність органів публічної влади, профспілкових та інших громадських організацій, представників бізнесу та міжнародних партнерів.

3. Розвиток вітчизняної наукової школи публічного управління у сфері соціальних відносин, інтеграція її в європейський науково-освітній простір, формування стійкого науково-кадрового потенціалу.

Подальший розвиток програми передбачає:

- розширення тематики наукових досліджень, участь у науково-дослідних роботах, національних і міжнародних конференціях з питань сталого розвитку, інклюзивного врядування, людського капіталу, соціальної інфраструктури, цифрової трансформації, відновлення територій, посилення згуртованості суспільства;
- створення наукового збірника «Публічне управління у сфері соціальних відносин» для апробації результатів досліджень здобувачів і викладачів, а також їх інтеграції у програми післявоєнного відновлення України;
- зміцнення партнерства з територіальними громадами, органами публічної влади, профспілками, представниками громадянського та бізнес середовища, міжнародними партнерами задля практичного застосування наукових розробок і формування інноваційних моделей людиноцентричного та сервісноорієнтованого публічного управління та адміністрування.

1. Профіль освітньо-наукової програми

Галузь знань	D «Бізнес, адміністрування та право»
Спеціальність	D4 «Публічне управління та адміністрування»
Освітня кваліфікація	Доктор філософії публічного управління та адміністрування
1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь – доктор філософії Кваліфікація – доктор філософії публічного управління та адміністрування
Рівень ВО	НРК України – 8 рівень FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії <u>освітня складова</u> – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки <u>наукова складова</u> передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи
Форми навчання	Очна (денна та вечірня), заочна
Наявність акредитації	Не акредитована
Передумови	Наявність ступеня магістра (ОКР «Спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська, англійська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/3242
2 – Мета освітньо-наукової програми	
<p>Метою освітньо-наукової програми є формування у здобувачів компетентностей, необхідних для проведення фундаментальних і прикладних досліджень, розробки публічної та галузевих політик, прийняття управлінських рішень щодо розвитку системи публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин, забезпечення сталого розвитку, безпекового простору, підвищення рівня й якості життя громадян, впровадження принципів гендерної рівності, інклюзії, соціальної справедливості тощо.</p> <p>Мета освітньо-наукової програми відповідає стратегії розвитку Академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 року. https://drive.google.com/file/d/1vWDA0NKrlCxfGP6mBJWi0pO0l92I1LUh/view?usp=drive_link</p>	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань – D «Бізнес, адміністрування та право» Спеціальність – D4 «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії передбачає вивчення засад публічного управління та адміністрування, зокрема у соціально-гуманітарній сфері.</p> <p>Об’єкти вивчення та/або діяльності: публічне управління на глобальному, загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, а також діяльність органів публічної влади, підприємств, установ та організацій різних форм власності й підпорядкування.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних формулювати та розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції й теорії публічного управління та адміністрування, державотворення, управління на глобальному, національному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях; адміністративні процеси в усіх сферах публічної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: наукові методи пізнання, моніторинг, аналітична обробка й інтерпретація інформації, методики вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, технології електронного урядування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні системи, інструменти підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Проведення наукових і прикладних досліджень у галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для здійснення науково-прикладних та експертних досліджень, розроблення програмних документів і прийняття управлінських рішень у сфері публічного управління та адміністрування соціальних відносин. Особливу увагу приділено специфіці діяльності органів публічної влади, профспілок та інституцій громадянського суспільства, а також контексту євроінтеграційних і децентралізаційних процесів, забезпечення сталого розвитку територій і громад.</p> <p>Ключові слова: публічне управління та адміністрування, еволюція державотворення та публічного управління, механізми державного управління, правове регулювання публічного управління, соціальні відносини, публічна (державна) політика, національна безпека, інституціональне забезпечення, публічна служба, регіональне управління, місцеве самоврядування, стратегічне управління, публічні фінанси, проектне управління, управління змінами, електронне урядування, комунікації у публічному управлінні.</p>
Особливості програми	<p>Міждисциплінарний та практико орієнтований підходи до підготовки здобувачів вищої освіти здійснюються з урахуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у науково-педагогічній та професійній діяльності, правових та євроінтеграційних аспектів публічного управління у сфері соціальних відносин, цифрових інструментів забезпечення сталого розвитку територій і громад, їх повоєнного відновлення, а також специфіки освітньо-наукового процесу Академії праці, соціальних відносин і туризму.</p> <p>До проведення занять залучаються професіонали-практики з органів державної влади, органів місцевого самоврядування, профспілок та інших інституцій громадянського суспільства.</p> <p>Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p>

4 – Придатності випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за посадою, передбаченою національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Здобувачі можуть займатися науково-дослідною, викладацькою, експертною та професійною діяльністю в сфері публічного управління та адміністрування.
Подальше навчання	Навчання впродовж життя є необхідною умовою розвитку та самовдосконалення в науковій і професійній сферах діяльності здобувачів. Програма передбачає можливість продовження підготовки в докторантурі (8-й рівень Національної рамки кваліфікацій).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання – підхід, зорієнтований на здобувача та технологіях змішаного навчання. Використовуються різні форми організації освітньої діяльності: лекції, семінарські (практичні) заняття; виїзні тематичні заняття в органах державної влади та місцевого самоврядування; виконання творчих робіт та індивідуальних завдань, проектна діяльність у межах обраного напрямку наукового дослідження.</p> <p>Для підтримки навчального процесу застосовується платформа MOODLE, що забезпечує можливість дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>Здобувачі здійснюють власні наукові дослідження, беруть участь у науково-дослідних проєктах (у т.ч. в межах ініціативних тем випускової кафедри) за напрямом свого дослідження, апробують результати на науково-практичних конференціях і семінарах.</p> <p>Передбачена регулярна звітність аспірантів – двічі на рік.</p>
Оцінювання	<p>Поточний контроль здійснюється у формах усного та/або письмового опитування, поточного тестування, підготовки тез і виступів на наукових конференціях, участі у дискусіях, круглих столах, тренінгах, презентаціях тощо.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає складання екзамену або диференційованого заліку. Завершальним етапом є атестація здобувачів вищої освіти, яка проходить у формі публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.</p>

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, зокрема в сфері дослідницької й інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх розв'язання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та/або створення нових цілісних знань і практик публічного управління та адміністрування.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність формувати системний науковий світогляд, дотримуватися принципів професійної етики та розвивати загальний культурний кругозір.</p> <p>ЗК02. Здатність ініціювати та реалізовувати дослідницькі й інноваційні проекти у сфері розвитку соціальних відносин, забезпечуючи автономність і відповідальність у їх виконанні.</p> <p>ЗК03. Здатність презентувати результати наукових досліджень на різних рівнях українською та іноземними мовами європейського простору.</p> <p>ЗК04. Здатність налагоджувати наукову взаємодію та співробітництво з різними групами стейкхолдерів, у т.ч. з питань забезпечення безпеки та стійкості критичної інфраструктури.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК01. Здатність оволодівати та розвивати методологію наукової, педагогічної та управлінської діяльності.</p> <p>СК02. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних матеріалів, пропозицій і доповідей.</p> <p>СК03. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на глобальному, загальнодержавному, регіональному, місцевому, організаційному та безпековому рівнях.</p> <p>СК04. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.</p> <p>СК05. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів для розв'язання наукових, освітньо-наукових і безпекових завдань.</p> <p>СК06. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи з метою забезпечення громадської підтримки процесів прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.</p> <p>СК07. Здатність розробляти нові підходи й адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>СК08. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, зокрема інформаційно-</p>

	<p>комунікаційні, адміністративно-управлінські, в освітньо-науковій (педагогічній) діяльності.</p> <p>СК09. Здатність розробляти науково обґрунтовані рекомендації та приймати управлінські рішення щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати порівняльний аналіз правових систем і діяльності публічних інституцій Європейського Союзу й України.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>РН01. Знати термінологію, наукові концепції та теорії, історію розвитку й сучасний стан наукових знань; ідентифікувати теоретичні та практичні проблеми публічного управління та адміністрування, у т.ч. з питань забезпечення безпеки та стійкості критичної інфраструктури.</p> <p>РН02. Знати та дотримуватися основ академічної доброчесності у науковій та освітній (педагогічній) діяльності.</p> <p>РН03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.</p> <p>РН04. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</p> <p>РН05. Знати основи наукового менеджменту, управління науковими проектами та реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>РН06. Вміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>РН07. Вміти розробляти нові підходи й адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p> <p>РН08. Вміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи з урахуванням аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення, а також добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування у сфері соціальних відносин.</p> <p>РН09. Уміти розробляти проєкти законодавчих і нормативних актів з урахуванням правових, безпекових, соціально-економічних та екологічних ризиків і наслідків їх впровадження.</p> <p>РН10. Вміти адаптувати та застосовувати сучасні моделі й підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>РН11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливих теоретичних і прикладних проблем у галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> <p>РН12. Вміти налагоджувати комунікації між органами публічної влади, профспілками й іншими інституціями громадянського суспільства в процесі розробки програмних документів і прийняття публічно-управлінських рішень у сфері соціальних відносин.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають профілю та напряму викладання освітніх компонентів; мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід у відповідній сфері. Під час організації навчання залучаються також професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи та/або іншої практичної роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за програмою. Стан приміщень підтверджено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньо-наукової програми, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Академії.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», міжнародних конвенцій, угод, меморандумів та інших чинних нормативно-правових актів, що регламентують відповідні питання. Передбачена можливість академічної мобільності за окремими компонентами освітньо-наукової програми, які забезпечують набуття загальних та/або фахових компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розкриває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах і програмах академічної мобільності за кордоном.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не здійснюється.

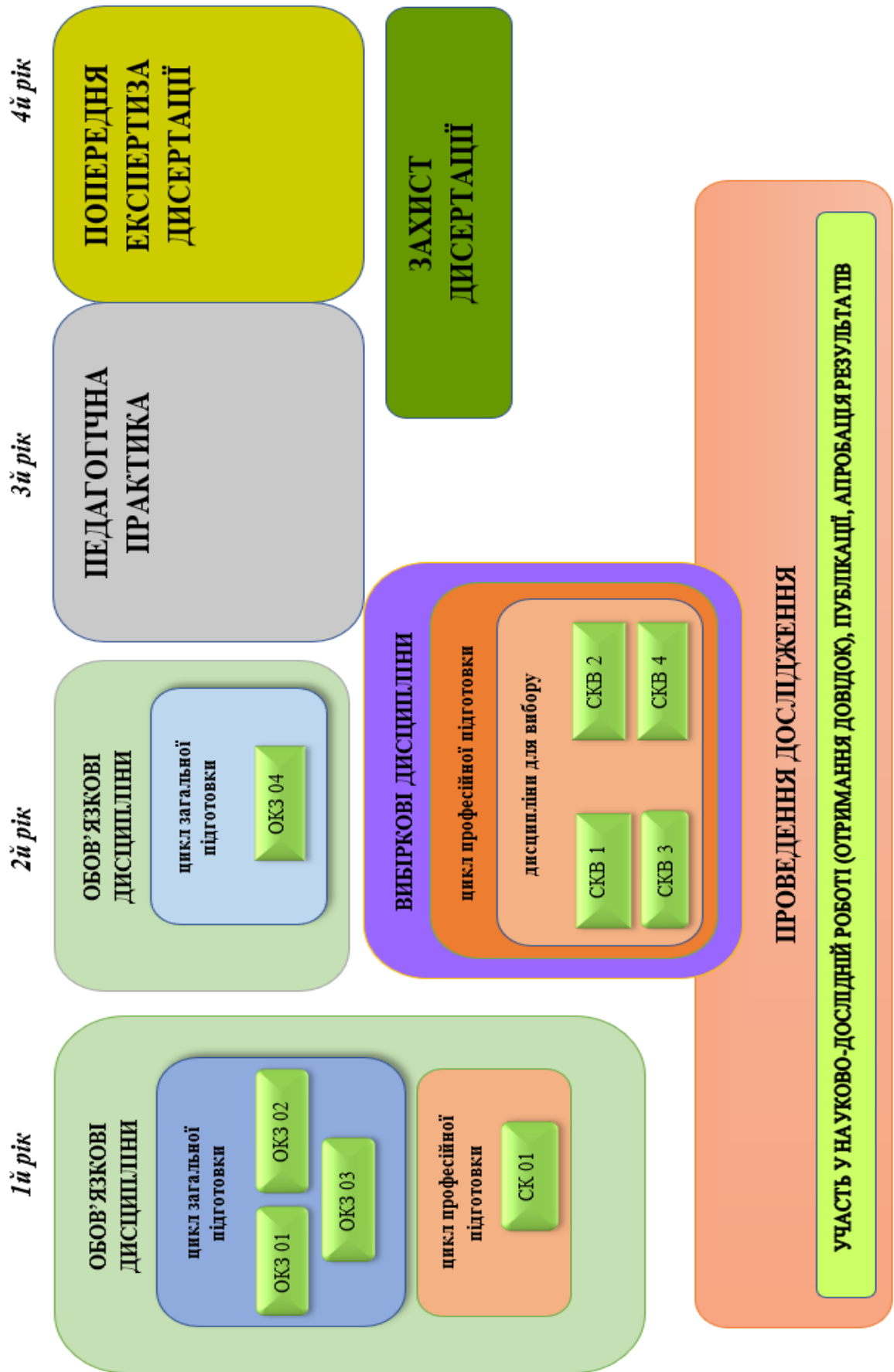
2. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЕКТС	Підсумковий контроль
1. ЦИКЛ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН/МОДУЛІВ, ЯКІ ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)			
<i>1. Обов'язкові компоненти, які формують загальні компетентності</i>			
ОКЗ 1	Філософія науки	4	Залік/Екзамен
ОКЗ 2	Сучасні інформаційні-комунікаційні технології у науково-педагогічній та професійній діяльності	3	Екзамен
ОКЗ 3	Управління науковими проєктами	3	Екзамен
ОКЗ 4	English Academic Writing	8	Залік/Екзамен
	Разом за розділом	18	
<i>2. Цикл навчальних дисциплін/модулів, які формують спеціальні компетентності</i>			
<i>2.1. Обов'язкові дисципліни</i>			
СКО 1	Концептуальні, методологічні та безпекові засади публічного управління у сфері соціальних відносин	6	Залік/Екзамен
СКО 2	Інституційні трансформації публічного управління в умовах євроінтеграції	6	Екзамен
СКО 3	Сучасні тенденції розвитку муніципального управління	6	Екзамен
СКО 4	Педагогічна практика	8	Екзамен
	Разом за розділом	26	
<i>Вибіркові навчальні дисципліни, які формують спеціальні фахові компетентності (аспірант обирає 4 з 8 запропонованих навчальних дисциплін (16 кредитів ЕКТС))</i>			
СКВ 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Екзамен
СКВ 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Екзамен
СКВ 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Екзамен
СКВ 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Екзамен
	Разом за розділом	16	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		44	
Загальний обсяг вибірових компонент		16	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	

3. Наукова складова

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1-й рік	<p>Вибір та обґрунтування теми наукового дослідження, формулювання змісту, термінів виконання й обсягу наукових робіт. Вибір та обґрунтування методології проведення дослідження, здійснення огляду й аналізу актуальних проблем і сучасних тенденцій за напрямом дослідження.</p> <p>Підготовка та опублікування результатів дослідження у вітчизняних і закордонних виданнях відповідно до вимог, закріплених у нормативно-правових актах. Участь у науково-практичних конференціях (опублікування тез доповідей), науково-дослідній роботі (НДР).</p>	<p>Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта на вченій раді факультету, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</p>
2-й рік	<p>Проведення власного наукового дослідження: вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів.</p> <p>Підготовка та опублікування результатів дослідження у вітчизняних і закордонних виданнях відповідно до вимог, закріплених у нормативно-правових актах. Участь у науково-практичних конференціях (опублікування тез доповідей), НДР.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</p>
3-й рік	<p>Аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження, обґрунтування наукової новизни, теоретичного та/або практичного значення отриманих результатів.</p> <p>Підготовка та опублікування результатів дослідження у вітчизняних і закордонних виданнях відповідно до вимог, закріплених у нормативно-правових актах. Участь у науково-практичних конференціях (опублікування тез доповідей), НДР.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік</p>
4-й рік	<p>Оформлення наукового дослідження у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів в наукових статтях відповідно до чинних вимог.</p> <p>Впровадження одержаних результатів та дотриманні підтверджувальних документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка до атестації, яка здійснюється у формі публічного захисту.</p>	<p>Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.</p>

4. Структурно логічна схема ОНП PhD «Публічне управління та адміністрування»



5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» проводиться у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому наукового ступеня доктора філософії у галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи визначаються:

– Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44);

– іншими нормативно-правовими документами.

Оцінка з дисциплін виставляється у «Відомість обліку успішності» та складається з урахуванням результатів семестрового контролю і оформлюється за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS.

100-бальна система	Оцінка ECTS	Оцінка за національною системою (екзамен, диференційований залік)
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Матриця відповідності програмних компетенцій компонентам освітньо-наукової програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	СКО 1	СКО 2	СКО 3	СКО 4	СКВ 1	СКВ 2	СКВ 3	СКВ 4	Наукова складова
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 02			+				+		+	+	+	+	+
ЗК 03			+	+				+					+
ЗК 04	+	+	+	+	+	+	+	+					+
СК 01	+		+		+								
СК 02		+	+		+	+		+					+
СК 03				+	+				+	+	+	+	+
СК 04			+	+	+								
СК 05			+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК 06		+		+			+						
СК 07		+					+						+
СК 08		+			+		+	+	+	+	+	+	+
СК 09			+		+	+			+	+	+	+	+
СК 10			+			+							

**7. Матриця забезпечення результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	СКО 1	СКО 2	СКО 3	СКО 4	СКВ 1	СКВ 2	СКВ 3	СКВ 4	Наукова складова
РН 01	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
РН 02	+	+	+		+	+		+					+
РН 03	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
РН 04		+			+		+	+					+
РН 05		+	+										+
РН 06			+		+			+	+	+	+	+	
РН 07	+				+		+						+
РН 08			+	+		+			+	+	+	+	
РН 09	+				+	+							+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
РН 11		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
РН 12			+			+	+						

ЕКОНОМІКА

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»

Сучасні глобальні трансформації економіки, інтеграційні процеси, цифровізація, інтелектуалізація праці та розвиток нових технологічних укладів суттєво змінюють характер економічної діяльності, структуру зайнятості та вимоги до фахівців. У таких умовах постає потреба у глибокому переосмисленні підходів до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які здатні не лише адаптуватися до швидких змін, а й бути їх рушійною силою.

Академія праці, соціальних відносин і туризму, спираючись на власний багаторічний досвід освітньої, наукової та аналітичної діяльності у сфері економіки, формує концепцію освітньої діяльності, орієнтовану на поєднання академічної глибини, практичної спрямованості та інноваційного змісту. Концепція покликана забезпечити високий рівень підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Економіка» відповідно до вимог сучасного суспільства, держави та глобального освітнього простору.

Документ визначає стратегічні орієнтири, принципи, механізми та умови реалізації програми, що поєднує національні традиції вищої освіти з європейськими стандартами академічної культури та дослідницької діяльності.

Метою концепції є формування цілісного бачення організації освітньої діяльності Академії праці, соціальних відносин і туризму у сфері вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Економіка», що забезпечує підготовку здобувачів до самостійної наукової, аналітичної, управлінської та інноваційної діяльності в умовах глобалізованої економіки.

Реалізація мети передбачає створення освітнього середовища, яке поєднує академічну свободу, дослідницьку ініціативу, міждисциплінарність і практичну спрямованість підготовки майбутніх докторів філософії.

Основні завдання концепції полягають у:

- визначенні стратегічних орієнтирів розвитку освітньої та наукової діяльності в контексті сучасних економічних викликів;
- інтеграції навчального процесу з науковими дослідженнями, створенні середовища для формування інноваційних ідей та розвитку критичного мислення;
- підвищенні якості підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти шляхом упровадження новітніх методів навчання та досліджень;
- забезпеченні академічної мобільності та розширенні міжнародного співробітництва;
- створенні сприятливих умов для розвитку інноваційного, підприємницького та лідерського потенціалу молодих учених;
- удосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості освіти та формуванні культури академічної доброчесності.

Концепція розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», а також внутрішніх нормативних документів

Академії праці, соціальних відносин і туризму. Вона узгоджується з принципами Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) і наукового простору (ERA), що забезпечує її відповідність міжнародним критеріям якості підготовки докторів філософії.

Місія освітньо-наукової програми «Економіка» полягає у формуванні нової генерації науковців-економістів, здатних продукувати, критично осмислювати й упроваджувати інноваційні економічні рішення, спрямовані на сталий розвиток суспільства, підвищення добробуту громадян та ефективність державного управління. Програма створює простір для розвитку інтелектуального потенціалу, лідерських якостей і професійної етики майбутніх науковців.

Візія полягає у тому, щоб Академія праці, соціальних відносин і туризму утвердилася як впливовий центр економічної науки, який поєднує академічну традицію, наукову свободу та інноваційні підходи. Академія прагне бути середовищем, де знання не лише передаються, а й створюються, тестуються й застосовуються у вирішенні реальних соціально-економічних проблем.

Стратегічні цілі концепції включають:

- розвиток наукових шкіл і підтримку дослідницьких колективів;
- інтеграцію в європейський та світовий освітній простір;
- посилення академічної доброчесності, прозорості та відповідальності;
- стимулювання міждисциплінарних досліджень, що поєднують економіку, соціологію, управління, ІТ та екологію;
- створення ефективної системи підтримки наукової діяльності здобувачів;
- розбудову партнерств із бізнесом, державними інституціями та громадянським суспільством.

Реалізація концепції базується на таких принципах:

- академічна свобода;
- наукова доброчесність;
- інтернаціоналізація освіти;
- інноваційність і практична орієнтація;
- гуманістичний підхід;
- орієнтація на сталий розвиток.

Освітньо-наукова програма «Економіка» охоплює поглиблену підготовку у сфері економічної теорії, прикладного аналізу, макро- і мікроекономічного моделювання, управління інноваціями, сталого розвитку, міжнародних економічних відносин, цифрової економіки та економетрії.

Освітній компонент програми спрямований на формування системного економічного мислення, методологічних і дослідницьких компетентностей, здатності до самостійного проведення наукових розвідок. Науковий компонент передбачає участь здобувачів у кафедральних, міждисциплінарних і міжнародних проектах, підготовку публікацій, доповідей, дисертаційних досліджень.

Випускник програми повинен володіти здатністю здійснювати самостійні наукові дослідження, розробляти нові економічні концепції, прогнози моделі, аналізувати глобальні тенденції, приймати стратегічні рішення на основі кількісних і якісних методів. Формуються як загальні компетентності, так і фахові.

Наукова діяльність є ключовим елементом освітнього процесу. Вона реалізується через залучення здобувачів до досліджень, грантових проєктів, конференцій, публікацій, участі у міжнародних програмах (Horizon Europe, Erasmus+, COST).

Освітній процес забезпечують доктори наук, професори, досвідчені викладачі й науковці, які поєднують педагогічну діяльність із реальними дослідженнями. Методологічна база ґрунтується на застосуванні сучасних форм навчання — problem-based learning, case-study, наукових семінарів, дискусій, індивідуальних досліджень. Матеріально-технічна база включає сучасні комп'ютерні лабораторії, мультимедійні аудиторії, систему Moodle, доступ до баз Scopus, Web of Science, RePEc, SSRN тощо.

Програма активно інтегрується в європейський та світовий освітній простір. Академія розвиває співпрацю з університетами країн ЄС, реалізує спільні програми подвійних дипломів, академічні обміни, наукові школи.

Освітньо-наукова програма «Економіка» орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, затребуваних у наукових установах, органах влади, бізнесі, міжнародних організаціях, банківських та фінансових інституціях.

Система внутрішнього забезпечення якості включає моніторинг результатів навчання, регулярне самооцінювання програм, участь стейкхолдерів, опитування здобувачів і випускників, незалежне зовнішнє оцінювання.

Реалізація концепції сприятиме:

- підвищенню конкурентоспроможності Академії праці, соціальних відносин і туризму;
- розвитку наукової школи економічних досліджень;
- формуванню спільноти молодих науковців, здатних генерувати нові знання;
- розширенню міжнародного партнерства;
- підготовці фахівців, здатних діяти в умовах глобальних викликів.

Концепція освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Економіка» визначає стратегічний курс Академії праці, соціальних відносин і туризму на забезпечення якості освіти, розвиток науки, інноваційність і міжнародну інтеграцію.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра економіки підприємства та менеджменту
1.2.	Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
1.3.	Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
1.4.	Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Економіка»
1.5.	Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС (4 роки – денна форма навчання та заочна форма навчання)
1.6.	Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
1.7.	Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (у т.ч. за іншою спеціальністю). Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом ВО зі спеціальності 51 «Економіка» другого (магістерського) рівня ВО
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми		
2.1.	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії в галузі С “Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини” за спеціальністю С1 “Економіка та міжнародні економічні відносини”, здатного до самостійної науково-дослідницької, науковоорганізаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.	

3. Характеристика освітньо-наукової програми		
3.1.	Предметна область	<p>Об'єкт діяльності (дослідження): теорія, методологія наукових досліджень, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Теоретичний зміст предметної області: загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.</p> <p>Методи, методика та технології: методи мікро- та макроекономічних досліджень, комп'ютерного моделювання економічних систем, статистичного аналізу, прогнозування, управління проектами, цифрові технології, методи і технології науково-педагогічної діяльності.</p> <p>Інструментарій та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень у сфері економіки.</p>
3.2.	Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії має дослідницьку, академічну та прикладну орієнтацію. Вона забезпечує отримання концептуальних і методологічних знань у галузі економіки, спеціалізованих умінь/навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері економічної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу й синтезу нових та комплексних ідей у сфері соціально-економічних відносин на макро- і мікроекономічному рівнях</p>

3.3.	Основний фокус освітньої програми	Акцент освітньо-наукової програми зроблено на розвитку вмінь започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження, спрямованого на розв'язання економічних проблем на макро- та мікрорівні з дотриманням належної академічної доброчесності, розвитку комунікативних компетентностей, спрямованих на передачу знань та передового економічного досвіду, а також на генеруванні нових знань, продукуванні новацій та впровадженні власних ідей (інновацій) в економічну практику на засадах сталого розвитку. Ключові слова: економіка, економічна теорія, макроекономіка, мікроекономіка, економічні відносини, економічний розвиток, макроекономічна політика, макроекономічний аналіз, мікроекономічний аналіз, проєктне управління, національна економіка, економічні інтереси, методологія, людський капітал.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітній процес базується на дослідженнях із використанням загальнонаукових і спеціальних методів, формуванні та розв'язанні дослідницьких завдань у межах роботи над дисертацією та під час проходження педагогічної практики. Програма передбачає можливість наукового стажування у зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. Вона орієнтована на розвиток методологічної та дослідницької компетентностей здобувачів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інших посадах, що потребують кваліфікації доктора філософії з економіки, зокрема на посадах наукових консультантів, експертів, аналітиків у дослідницьких установах і підрозділах підприємств, установ, організацій. Робота за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2310. Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 2419.3. Професіонали державної служби. 244 Професіонали в галузі економіки.

		<p>2441.1. Наукові співробітники (економіка). 2441.2. Економісти. 1231. Керівники економічних підрозділів. Випускник може обіймати інші посади відповідно до професійних назв робіт, що характеризуються спеціальними професійними компетентностями. Випускники аспірантури працевлаштовуються у Міністерстві економіки України, Антимонопольному комітеті України, департаментах економічного розвитку центральних органів державного управління, місцевого самоврядування, а також на підприємства різних форм власності та різних видів економічної діяльності.</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Освітньо-наукові програми на 8-ому рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі, за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Здобуття наукового ступеня доктора наук.</p>
5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Орієнтоване на наукові інтереси аспірантів, проблемно-орієнтоване навчання, самостійна робота із застосуванням підручників, посібників, монографій та інших засобів навчання із дисциплін, колективної, групової та індивідуальної взаємодії із викладачем та іншими здобувачами, зокрема в дистанційному форматі з використанням інструментів Google (Клас, Meet тощо) та через «Академію онлайн». Переважно заняття відбуваються в малих групах із предметними дискусіями. Викладання проводиться у формі традиційних і мультимедійних лекцій, зокрема в умовах дистанційного навчання; практичні та лабораторні заняття передбачають застосування інтерактивних технологій і різних форм групової роботи, зокрема в умовах дистанційного навчання; участь у наукових дослідженнях є обов'язковою, реалізується через індивідуальну офлайн і онлайн роботу з науковим керівником та іншими викладачами, консультування фахівців у галузі науки та практики, підготовку фахових статей і виступів на конференціях. Заохочується залучення аспірантів до участі в науково-дослідних проектах кафедри, виконанні НДР і грантових проектів на замовлення</p>

5.2.	Оцінювання	<p>Освітній складник програми - накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться в систему оцінок за національною шкалою та за шкалою Європейської кредитнотрансферної системи.</p> <p>Система контролю опанування аспіратами дисциплін освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового видів контролю.</p> <p>Поточний контроль має на меті отримання оперативних даних про рівень знань аспірантів і якість сформованих ними компетентностей. Він передбачає застосування комплексу методів: усне опитування, тестовий контроль, виконання проектних завдань тощо. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену / заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння аспірантом теоретичного і практичного матеріалу з навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінювання наукової діяльності аспірантів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у наукових конференціях, підготовку дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта.</p>
------	------------	---

6. Програмні компетентності

6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p>
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового</p>

		світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
6.3.	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.</p> <p>СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.</p> <p>СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.</p> <p>СК06. Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей.</p> <p>СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p><i>СК08. Здатність досліджувати та оцінювати механізм формування соціально-трудоких відносин, вплив їх стану на досягнення стратегічних цілей</i></p>

		<i>СК09 Досліджувати вплив профспілок та інших об'єднань працівників на формування соціально-трудових відносин, розробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо підвищення ефективності соціального діалогу, забезпечення балансу інтересів роботодавців і найманих працівників.</i>
7. Програмні результати навчання		
РН 01	Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.	
РН 02	Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації	
РН 03	Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.	
РН 04	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи	
РН 05	Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.	
РН 06	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	
РН 07	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	
РН 08	Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямків, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших	

	дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	
PH 09	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	
PH 10	<i>Досліджувати роль і вплив профспілок у формуванні соціально-трудових відносин, розробляти науково обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення механізмів захисту прав найманих працівників та забезпечення балансу інтересів сторін у системі соціально-економічних відносин.</i>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Повністю відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Реалізацію освітньо-наукової програми «Економіка» здійснюють науково-педагогічні працівники з науковим ступенем та/або вченим званням, які відповідають вимогам чинного законодавства України, мають достатній рівень наукової і професійної кваліфікації. До освітнього процесу також залучаються фахівці-практики і представник професійних об'єднань та іноземні партнери. Для забезпечення відповідності наукових досліджень аспірантів вимогам соціоекономічного середовища проводяться тематичні майстер-класи та відкриті лекції представників бізнесу, органів влади, громадських організацій. Всі науково-педагогічні працівники кожні п'ять років проходять підвищення кваліфікації
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття аспірантами компетентностей зі спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини». До переліку об'єктів матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу належать: - навчальний корпус; - гуртожиток; - комп'ютерні класи; - пункт харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання.

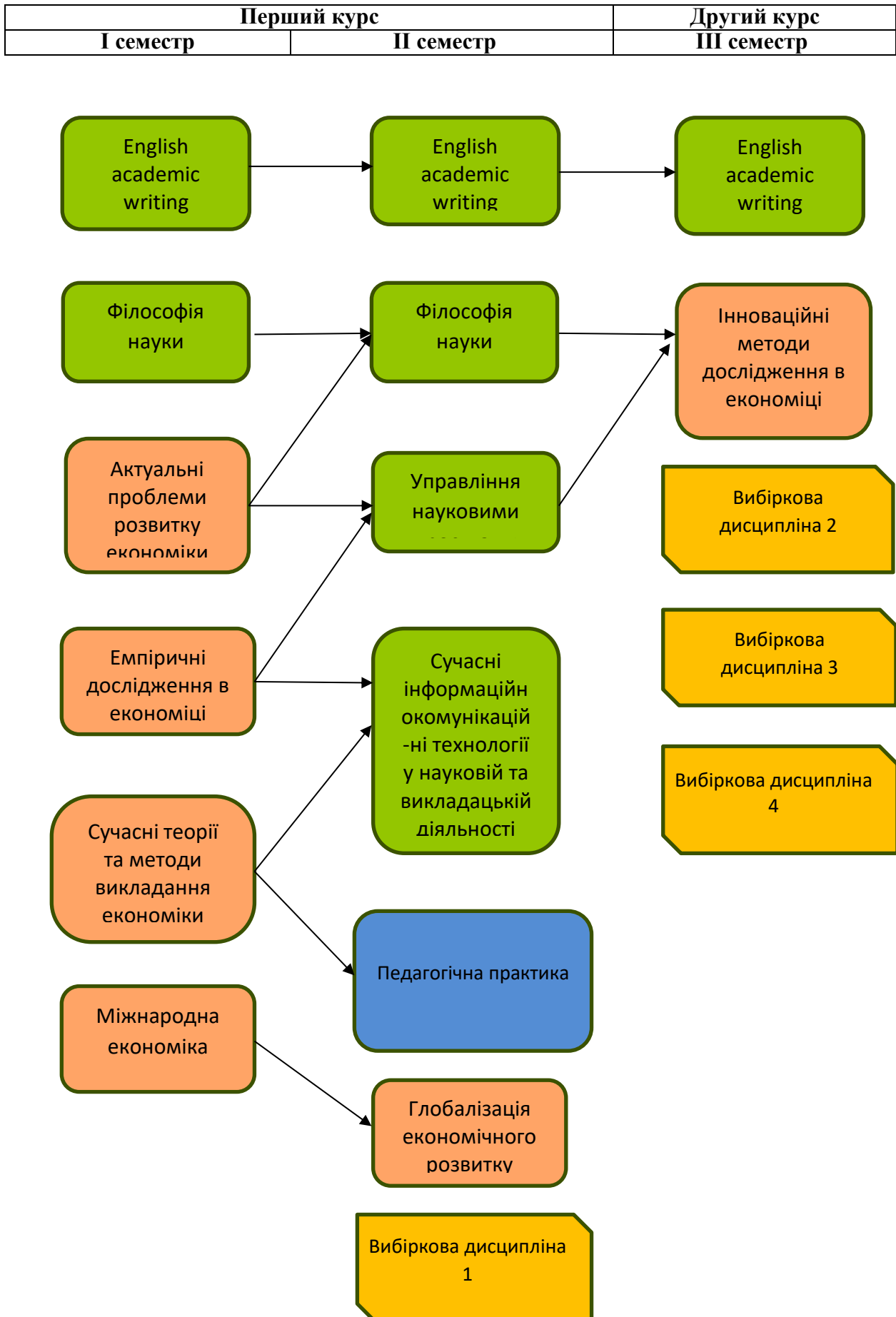
		<p>Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти, що забезпечується діяльністю підрозділів Академії.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення організоване відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти.</p>
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційна інтернет-сторінка Академії - https://www.socosvita.kiev.ua, яка містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Інтернет-сторінка електронного навчання Академії – Moodle, на якій представлено навчально-методичне забезпечення з усіх освітніх компонентів.</p> <p>Доступ до мережі Інтернет, наукова бібліотека, читальні зали.</p>
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється в межах укладених меморандумів про співпрацю між Академією та іншими закладами вищої освіти (науковими установами) України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється в межах укладених меморандумів про співпрацю між Академією та іншими закладами вищої освіти (науковими установами) зарубіжних країн.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створено умови для навчання іноземних здобувачів вищої освіти

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонент, 60 кредитів ЄКТС

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Філософія науки	1, 2	6	залік, екзамен
ОК 2	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	2	3	екзамен
ОК 3	Управління науковими проєктами	2	3	екзамен
ОК 4	English Academic Writing	1, 2, 3	8	заліки, екзамен
Разом			20	
Цикл професійної підготовки				
ОК 5	Актуальні проблеми розвитку економіки	1	3	екзамен
ОК 6	Емпіричні дослідження в економіці	1	3	екзамен
ОК 7	Інноваційні методи дослідження в економіці	3	3	екзамен
ОК 8	Сучасні теорії та методи викладання економіки	1	3	екзамен
ОК 9	Педагогічна практика		6	екзамен
ОК 10	Міжнародна економіка	1	3	залік
ОК 11	Глобалізація економічного розвитку	2	3	залік
Разом			24	
Загальний обсяг обов'язкових компонент			44 (73 %)	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	2	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент			16 (27 %)	
Загальний обсяг освітньої програми			60	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері економіки або на її межі з іншими спеціальностями і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Обсяг основного тексту дисертації має становити 6,5-9 авторських аркушів. Дисертація має бути розміщена на сайті Академії.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ЗК01	+					+	+				
ЗК02		+	+			+	+		+		
ЗК03		+	+	+	+			+		+	
ЗК04			+						+		
ЗК05					+		+				
СК01		+		+		+					
СК02		+		+				+	+		
СК03						+	+	+	+		
СК04		+						+	+		
СК05					+	+	+			+	+
СК06	+		+		+						+
СК07			+				+				
СК08					+						
СК09					+						+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
PH 01		+		+	+		+			+	
PH 02	+				+	+	+				+
PH 03	+		+			+	+				+
PH 04		+				+	+				
PH 05	+		+		+						
PH 06		+	+	+				+	+		
PH 07		+						+	+		
PH 08						+	+			+	
PH 09						+	+				
PH 10					+						

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

Система забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України від 01.07.2014 р. «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
5. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>]
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>].
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584 https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendaciyi.docx
9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 із змінами (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 № 283)
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365)
12. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
13. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022 р. № 424. URL: <https://mon.gov.ua/static->

objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10-051-Ekonom.dokt.fil.424.16.09.2022.pdf.

14. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
15. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
16. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross-Border Mobility. URL: http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf.
17. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) і загальними компетентностями та прикладами стандартів). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
19. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 (зі змінами).

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
Галузь знань А Освіта

Передмова

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, розроблена за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка». Програма створена відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами 2019 р.) [<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>], Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-п#Text>], а також на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2024 р. № 841.

Освітньо-наукова програма ґрунтується на Концепції освітньої діяльності Академії праці, соціальних відносин і туризму на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, яка визначає стратегічні цілі підготовки докторів філософії у сфері професійної освіти, орієнтованих на науково-дослідницьку, аналітичну, педагогічну та інноваційну діяльність.

Програма є логічним продовженням освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня «Професійна освіта. Цифрові технології» та спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень, розроблення нових педагогічних концепцій, упровадження цифрових технологій у систему професійної освіти та підготовки фахівців до ефективної діяльності у сфері освіти, науки і виробництва.

Програма спрямована на формування інтелектуального, дослідницького та методологічного потенціалу здобувачів для розвитку теорії та практики професійної освіти, упровадження сучасних цифрових технологій, педагогічних інновацій і забезпечення якісної підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці та концепції безперервного навчання.

Під час розроблення ОНП враховано рекомендації стейкхолдерів, зокрема представників освітніх установ, роботодавців і наукових спільнот, що сприяло оновленню змісту освітньої та науково-дослідницької складових, забезпеченню їх відповідності сучасним тенденціям розвитку професійної освіти та потребам ринку праці.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі:

Ганна КАШИНА, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, гарант освітньо-професійної програми, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Ілона БАЦУРОВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

Владислава ЛЮБАРЕЦЬ, доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Олексій САМОЙЛЕНКО, доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Юрій КУТАФІН, кандидат технічних наук, доцент кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, Академія праці, соціальних відносин і туризму.

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету"

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Наталія БАХМАТ, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук докторка педагогічних наук, професорка, декан педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Віктор НАГАЄВ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків).

Ігор ТВЕРДОХЛІБ – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

Андрій ПАНЬКОВ – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

Освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.

1. Загальні відомості про програму	
Показник	Характеристика
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Наявність акредитації	-
Рівень програми	Третій (освітньо-науковий) НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Форма здобуття освіти	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти
Професійна кваліфікація	Науковець, викладач закладу вищої освіти, дослідник у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти — доктор філософії; галузь знань — 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність — 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Опис предметної області	<p>Об’єкт діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиції та інновації педагогічних технологій, явища й процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексних підготовчих педагогічних процесах.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної освіти, готувати висококваліфікованих педагогічних кадрів для закладів професійної, фахової передвищої освіти України та за кордоном.</p> <p>Теоретичний зміст: концептуальні та методологічні засади професійної освіти, педагогічної інноватики, сучасних технологій навчання та виховання.</p> <p>Методи, методики та технології: наукові методи пізнання, педагогічного моделювання, методи статистики, аналітики, освітніх вимірювань, сучасні ІКТ, освітній менеджмент.</p>

	Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп'ютерні системи та обладнання, програмно-інформаційні комплекси освітніх технологій.
Академічні права випускників	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук та підвищення кваліфікації у сфері науково-педагогічної діяльності.
Працевлаштування випускників	Посади наукових працівників у наукових установах; науково-педагогічних працівників у закладах вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти; керівників підрозділів освіти і науки; експертів у сфері педагогічних технологій.
Передумови	Наявність ступеня магістра (ОКР «Спеціаліст»)
Мова викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940

2. Мета та особливості програми

Мета освітньої програми

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі професійної освіти, здатних самостійно формулювати, обґрунтовувати та розв'язувати складні наукові й практичні проблеми у сфері професійної та педагогічної діяльності, здійснювати наукові дослідження, інноваційну, освітню та управлінську діяльність у закладах освіти, наукових і виробничих установах. Мета освітньо-наукової програми узгоджується зі Стратегією розвитку Академії праці, соціальних відносин і туризму до 2026 року, зокрема з її пріоритетами у сфері наукових досліджень, цифрової трансформації освіти, розвитку кадрового потенціалу та підвищення конкурентоспроможності вищої освіти України.

Особливості та унікальність ОНП

Освітньо-наукова програма має **науково-дослідницький та інноваційний характер**, спрямований на підготовку докторів філософії нового покоління, здатних до самостійного проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти, створення та впровадження педагогічних і цифрових інновацій, модернізації системи професійної підготовки кадрів у контексті глобальної цифрової трансформації освіти.

Особливості програми:

- *Інтегративний характер:* поєднання педагогічної, науково-дослідної та цифрово-технологічної складових, що забезпечує формування системного бачення розвитку професійної освіти.
- *Цифрова спрямованість:* акцент на використанні сучасних цифрових технологій, аналітики даних, штучного інтелекту (AI), VR/AR, e-learning, blended learning у педагогічному процесі.

- *Дослідницька домінанта*: пріоритет на самостійному виконанні наукових досліджень, підготовці статей у журналах Scopus, WoS, участі в наукових конференціях та проєктах.
- *Індивідуальна освітня траєкторія*: можливість вибору здобувачами спеціалізованих дисциплін за власними дослідницькими інтересами (STEM/STEAM, управління інноваціями, педагогічна аналітика, дизайн освіти).
- *Практико-орієнтований підхід*: поєднання досліджень із педагогічною, проєктною, експертною діяльністю, стажування в закладах освіти, на підприємствах, інноваційних центрах.
- *Міждисциплінарність*: інтеграція педагогіки, психології, інформаційних технологій, менеджменту, соціальних і гуманітарних наук.
- *Міжнародна складова*: участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах Erasmus+, Horizon Europe, eTwinning, академічна мобільність і співпраця з університетами ЄС.
- *Формування цифрової культури науковця і педагога*: розвиток цифрової грамотності, критичного мислення, академічної доброчесності та етичної відповідальності.

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область	<p>Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність А5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії передбачає вивчення закономірностей, принципів і механізмів розвитку системи професійної освіти, її цифрової трансформації, модернізації змісту, форм, методів та технологій професійної підготовки фахівців у контексті науково-технологічних змін і вимог сучасного ринку праці.</p> <p>Об’єкти вивчення та/або діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система професійної освіти, її структура, функціональні компоненти та методологічні основи розвитку; • теорія і практика професійної підготовки фахівців у різних галузях знань; • цифрові освітні середовища, інноваційні технології навчання, електронне навчання (e-learning), дистанційні й змішані формати освіти; • процеси педагогічної взаємодії, цифрової комунікації, формування цифрової культури учасників освітнього процесу; • розроблення, впровадження та супровід цифрових освітніх рішень, педагогічних інновацій і технологій штучного інтелекту у професійній освіті. <p>Цілі навчання: Підготовка фахівців найвищого рівня кваліфікації, здатних формулювати, обґрунтовувати й розв’язувати складні наукові та практичні проблеми у сфері професійної освіти, розробляти та реалізовувати інноваційні освітні, дослідницькі й управлінські проєкти,</p>
-------------------	---

	<p>організовувати й здійснювати науково-дослідну, педагогічну, експертно-консультативну та управлінську діяльність у закладах освіти, наукових установах, організаціях і підприємствах.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Наукові концепції професійної освіти, педагогіки вищої школи, андрагогіки та педагогіки цифрової доби; теорії електронного, дистанційного та змішаного навчання; концепції цифрової трансформації освіти, управління інноваціями та якістю освітнього процесу; наукові засади академічної доброчесності, цифрової етики та безпеки в освіті; теорії професійного розвитку, компетентнісного підходу, інклюзивної та STEM-освіти; педагогічні аспекти використання штучного інтелекту, аналітики навчання та адаптивних технологій.</p> <p>Методи, методики та технології наукового пізнання: загальнонаукові, міждисциплінарні та спеціальні педагогічні методи дослідження; методи моделювання, прогнозування, педагогічного експерименту, порівняльного аналізу, педагогічного проєктування; методики розроблення освітніх і науково-дослідних програм; технології організації освітнього процесу в цифровому середовищі; інноваційні методи навчання, що стимулюють творчість, критичне мислення, дослідницьку активність здобувачів; технології управління освітньою діяльністю, моніторингу якості освіти та академічної доброчесності.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-цифрові освітні середовища, системи управління навчанням (LMS), віртуальні лабораторії; спеціальне програмне забезпечення для аналізу освітніх даних, наукових досліджень і педагогічного моделювання; засоби мультимедіа, VR/AR-технології, симуляційні навчальні комплекси; платформи електронного навчання та цифрового співробітництва; інструменти розроблення освітнього контенту, системи автоматизації управління освітнім процесом і цифрові інструменти академічної аналітики.</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p><i>Наукова орієнтація програми:</i> Освітньо-наукова програма має науково-дослідницький та інноваційний характер, спрямований на формування в здобувачів здатності здійснювати самостійні наукові дослідження у сфері професійної освіти, розробляти та впроваджувати нові педагогічні концепції, технології й цифрові рішення, сприяти розвитку сучасної освітньої науки, педагогіки професійного навчання та цифрової дидактики.</p> <p>Наукова орієнтація програми ґрунтується на міждисциплінарному підході, який поєднує педагогічні, психологічні, інформаційні, управлінські та соціально-гуманітарні аспекти розвитку професійної освіти, забезпечуючи формування дослідників, здатних до створення</p>

нових знань і технологій у сфері освіти дорослих, вищої та фахової передвищої освіти.

Освітня спрямованість програми:

Програма зорієнтована на формування педагогічної, дослідницької, проєктувальної та управлінської компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, необхідної для ефективної професійної діяльності в освітньому середовищі, що трансформується під впливом цифрових і технологічних інновацій.

Освітній процес реалізується через поєднання теоретичної підготовки, методологічних курсів і наукових досліджень, що забезпечує розвиток умінь генерувати, аналізувати та інтегрувати нові знання у сфері професійної освіти.

Інноваційна спрямованість програми:

Програма орієнтована на розвиток інноваційного типу мислення, цифрової культури та здатності до впровадження новітніх освітніх і цифрових технологій у професійну підготовку фахівців різних галузей.

Особливий акцент зроблено на цифровій трансформації освіти, інтеграції штучного інтелекту, аналітики навчання, адаптивних і змішаних форматів навчання, створенні цифрових освітніх екосистем і системи безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Особливості освітньо-наукової програми:

- міждисциплінарний характер, що поєднує педагогічні, інформаційні, соціальні та управлінські науки;
- орієнтація на цифрову педагогіку, інноваційне навчання та дослідницьку діяльність;
- акцент на формуванні педагогічного лідерства та наукової автономії;
- використання сучасних цифрових інструментів, платформ і симуляційних середовищ у навчальному процесі;
- гнучкість освітньої траєкторії та можливість індивідуалізації навчання і досліджень;
- активна участь стейкхолдерів у формуванні змісту освітньо-наукової програми;
- поєднання академічних і прикладних аспектів підготовки здобувачів до діяльності у сфері освіти, науки та управління.

Профіль здобувача освіти:

Здобувач освітньо-наукової програми — це науково орієнтований фахівець, дослідник і педагог-інноватор, здатний:

- проводити наукові дослідження у сфері професійної освіти та педагогіки цифрової доби;
- розробляти та впроваджувати інноваційні освітні стратегії, програми та цифрові продукти;
- здійснювати педагогічну, наукову, управлінську, методичну та експертно-консультативну діяльність;

	<ul style="list-style-type: none"> • ініціювати і реалізовувати міждисциплінарні наукові проекти в освіті; • сприяти розвитку національної освітньої науки та міжнародній інтеграції української професійної освіти в європейський освітній простір
<p><i>Фокус програми</i></p>	<p>Освітньо-наукова програма має дослідницько-інноваційну орієнтацію та спрямована на підготовку докторів філософії, здатних до самостійної наукової діяльності в галузі професійної освіти, розроблення та впровадження новітніх педагогічних, дидактичних і цифрових технологій, модернізації системи професійної підготовки кадрів у контексті глобальних освітніх трансформацій.</p> <p>Програма поєднує педагогічну, науково-дослідну та цифрово-технологічну компоненти, що забезпечують формування компетентностей у сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наукового аналізу тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та світі; • дослідження педагогічних систем, процесів і технологій навчання у цифровому середовищі; • розроблення освітніх інновацій, методик і моделей цифрової освіти; • управління науковими, освітніми та інноваційними проектами; • формування політик і стратегій розвитку професійної освіти в умовах цифрової трансформації. <p>Програма ґрунтується на інтеграції освітніх, наукових і цифрових практик, що сприяють підготовці лідерів-науковців, педагогів і дослідників, здатних до системного оновлення освітньої галузі.</p> <p><i>Особливості фокусу програми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • орієнтація на докторську підготовку дослідників нового покоління, спроможних продукувати нові знання у сфері професійної освіти; • акцент на цифровій педагогіці, педагогічному дизайні, освітній аналітиці та управлінні цифровими освітніми середовищами; • поєднання класичних педагогічних теорій із сучасними цифровими технологіями (AI, VR/AR, e-learning, blended learning); • розширення науково-методологічної бази професійної освіти в умовах інтеграції науки, освіти й інновацій; • підготовка фахівців, здатних формувати політику розвитку освіти, здійснювати експертизу програм і створювати освітні інновації на основі наукових досліджень. <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, педагогіка, освіта дорослих, педагогічна інноватика, цифрова трансформація освіти, цифрова педагогіка, штучний інтелект в освіті, освітні технології, електронне навчання (e-learning), змішане навчання (blended learning), дистанційна освіта, педагогічні дослідження, освітня аналітика, цифрова культура, педагогічне лідерство, наукова доброчесність, компетентнісний підхід, STEM-освіта, педагогічний дизайн, управління якістю освіти, інноваційна діяльність у професійній освіті</p>

<p><i>Особливості програми</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Інтегративний характер програми. Освітньо-наукова програма поєднує педагогічну, науково-дослідну та цифрово-технологічну складові, що забезпечують підготовку дослідників нового покоління, здатних створювати, впроваджувати та оцінювати інноваційні освітні рішення у сфері професійної освіти. • Цифрова спрямованість і науково-інноваційний фокус. Програма орієнтована на вивчення й упровадження цифрових технологій навчання, використання інструментів штучного інтелекту, аналітики даних, віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) у професійній освіті. Вона забезпечує формування компетентностей у сфері цифрової педагогіки, цифрової безпеки, академічної доброчесності та розроблення електронних освітніх ресурсів. • Дослідницька домінанта. Значна частка програми присвячена організації та проведенню власних наукових досліджень, спрямованих на створення нових знань і рішень у галузі професійної освіти. Передбачено підготовку та публікацію наукових статей у міжнародних рецензованих виданнях (Scopus, WoS), участь у наукових проєктах, конференціях і семінарах. • Індивідуальна освітня траєкторія. Програма дає можливість здобувачам самостійно формувати частину навчального плану шляхом вибору спеціалізованих дисциплін за дослідницькими інтересами (педагогіка цифрової доби, STEM/STEAM-освіта, управління освітніми інноваціями, освітній дизайн, педагогічна аналітика тощо). • Практико-орієнтований підхід. Передбачено поєднання наукових досліджень із педагогічною, проєктною та експертною діяльністю. Програма забезпечує можливість стажування у закладах вищої та фахової передвищої освіти, на підприємствах, у центрах професійного навчання та інноваційних освітніх хабах. • Міждисциплінарність. Програма інтегрує знання з педагогіки, психології, інформаційних технологій, менеджменту освіти, соціальних і гуманітарних наук, формуючи системне бачення розвитку професійної освіти у цифрову добу. • Міжнародна складова. Реалізація програми передбачає академічну мобільність, участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах Erasmus+, Horizon Europe, eTwinning, а також співпрацю з провідними європейськими університетами в межах спільних досліджень. • Формування цифрової культури науковця та педагога. Програма спрямована на розвиток цифрової грамотності, критичного мислення, етичної відповідальності в умовах використання цифрових технологій, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та науки.
------------------------------------	---

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Працевлаштування

Документально підтверджена кваліфікація *доктора філософії* за спеціальністю **A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)** надає випускнику право виконувати **педагогічну, науково-дослідну, аналітичну, адміністративну, управлінську та експертно-консультативну діяльність** у сфері освіти, науки, державного управління, інноваційних і цифрових технологій.

Професійна діяльність випускників пов'язана з:

- проведенням наукових досліджень у галузі професійної освіти, педагогіки, цифрової освіти, дидактики, освітнього дизайну та управління освітніми системами;
- викладацькою діяльністю у закладах вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти, центрах професійного розвитку педагогічних працівників, установах підвищення кваліфікації;
- участю в реалізації державних і регіональних програм цифровізації освіти, освітніх інновацій, створенні цифрових освітніх ресурсів і сервісів;
- експертно-консультативною діяльністю у сфері освітньої політики, акредитації освітніх програм, розроблення професійних стандартів, оцінювання якості освіти;
- управлінням освітніми установами, цифровими хабами, проектами професійного навчання, а також у діяльності освітніх стартапів і EdTech-компаній.

Відповідно до **Національного класифікатора професій ДК 003:2010** (зі змінами, наказ Мінекономрозвитку №259 від 15.02.2019 р., наказ Мінекономіки №1574 від 18.08.2020 р.) випускники мають право обіймати посади:

- директор професійного (професійно-технічного) освітнього закладу (1210.1);
- директор (ректор) вищого навчального закладу (1210.1);
- директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1);
- директор науково-дослідного інституту (1210.1);
- декан факультету (1229.4);
- завідувач аспірантури (1229.4);
- завідувач відділення у коледжі (1229.4);
- завідувач кафедри (1229.4; 2190);
- завідувач лабораторії (1229.4; 2198);
- науковий співробітник (2213.1);
- викладач закладу вищої освіти (2310.2);
- керівник освітніх і цифрових проєктів, експерт у сфері якості освіти, консультант із цифрової педагогіки тощо.

Місця працевлаштування: органи управління освітою різного рівня; заклади вищої, фахової передвищої та професійної освіти; навчально-методичні центри

	<p>професійної освіти; заклади післядипломної педагогічної освіти; науково-дослідні установи; інформаційно-аналітичні, експертні та консультаційні центри; освітні стартапи, інноваційні підприємства та EdTech-компанії, що реалізують освітні, наукові, соціальні й культурні проекти. Випускник може бути експертом, консультантом, аналітиком або радником із питань професійної освіти, цифровізації, педагогічних інновацій, розвитку людського капіталу в державних органах, установах приватного сектору, органах виконавчої влади, місцевого самоврядування та громадських організаціях</p>
<p><i>Продовження освіти</i></p>	<p>Випускник освітньо-наукової програми має можливість продовжувати формальне й неформальне навчання на науковому рівні вищої освіти з метою професійного й особистісного саморозвитку, підвищення кваліфікації та розширення наукових компетентностей. Подальше навчання може відбуватися через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здобуття наукового ступеня <i>доктора наук</i> за відповідною або суміжною спеціальністю; – підвищення кваліфікації у системі післядипломної освіти, у науково-дослідних інститутах НАН України, галузевих академій, закладах вищої освіти; – участь у постдокторських програмах, дослідницьких грантах і міжнародних академічних проєктах, що містять освітні компоненти; – стажування у провідних університетах та наукових центрах України і світу; – участь у програмах академічної мобільності, тренінгах і семінарах, спрямованих на розвиток дослідницьких, управлінських та цифрових компетентностей. <p>Таким чином, подальше навчання випускників сприяє їхньому включенню в європейський і світовий науково-освітній простір, підвищенню рівня академічної культури, цифрової грамотності та професійного лідерства.</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Підходи до викладання та навчання</i></p>	<p>Освітньо-наукова програма реалізується на засадах компетентнісного, діяльнісного, науково-дослідницького, інтегративного та студентоцентрованого підходів із використанням сучасних педагогічних технологій, методів активного, проблемно-орієнтованого та цифрового навчання.</p> <p>Організація освітнього процесу спрямована на розвиток дослідницьких, аналітичних, цифрових, педагогічних і управлінських компетентностей, що відповідають вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p>

	<p><i>Основні методологічні підходи:</i></p> <p>Компетентнісний підхід – забезпечує формування здатності застосовувати набуті знання, навички та досвід для вирішення складних професійних і наукових завдань.</p> <p>Дослідницький підхід – передбачає інтеграцію навчання з науковою діяльністю, залучення здобувачів до наукових проєктів, конференцій, підготовки публікацій, участі у грантових дослідженнях.</p> <p>Студентоцентрований підхід – орієнтований на індивідуальні освітні траєкторії, розвиток самостійності, академічної доброчесності та критичного мислення здобувачів.</p> <p>Інтегративний підхід – поєднує знання з педагогіки, психології, інформаційних технологій, менеджменту освіти та соціальних наук.</p> <p>Цифрово-комунікаційний підхід – передбачає широке використання цифрових інструментів, онлайн-платформ, змішаного навчання (blended learning), електронного навчання (e-learning) та елементів віртуальної і доповненої реальності у професійній підготовці.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i></p> <p>лекції, інтерактивні лекції, наукові семінари, воркшопи, круглі столи;</p> <p>практичні, семінарські та лабораторні заняття з використанням цифрових технологій;</p> <p>науково-дослідницька, проєктна та педагогічна практика;</p> <p>самостійна й індивідуальна робота здобувачів освіти;</p> <p>міждисциплінарні курси та модулі, індивідуальні освітньо-наукові траєкторії;</p> <p>підготовка наукових публікацій, участь у конференціях, симпозіумах, школах молодих учених;</p> <p>дистанційне, змішане та гібридне навчання із застосуванням платформи Moodle https://moodle.socosvita.kiev.ua</p> <p><i>Особливий акцент:</i> Програма орієнтована на розвиток інноваційного освітнього середовища, у якому викладач виступає науковим наставником і фасилітатором дослідження, а здобувач — активним учасником створення нових знань у сфері професійної освіти й цифрових технологій</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання результатів навчання у межах освітньо-наукової програми базується на принципах об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності, індивідуального підходу та компетентнісної орієнтації.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних</p>

	<p>відносин і туризму та Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поточний контроль — усні опитування, тести, практичні завдання, мікродослідження, участь у семінарах, кейс-аналізи, рефлексивні звіти. • Модульний контроль — комплексна перевірка засвоєння змісту окремих модулів через індивідуальні або групові проекти, презентації, аналітичні доповіді. • Підсумковий контроль — заліки, іспити, захист індивідуальних наукових і творчих робіт, підготовка та публікація наукових статей. • Оцінювання результатів наукової діяльності — участь у конференціях, симпозіумах, публікації у фахових виданнях, підготовка розділів дисертації, апробація результатів дослідження. • Атестація здобувача — передбачає підготовку та публічний захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії, яка є підсумковим результатом реалізації освітньо-наукової програми
--	---

6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або педагогічно-інноваційної діяльності, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, а також результати власних наукових досліджень, результати якого мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення.
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному колективі.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі критичного мислення.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, соціальних, етичних і культурних цінностей.</p>
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	СК1. Здатність визначати й розв'язувати наукові проблеми педагогічного характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та є

	<p>дотичними до інших міждисциплінарних напрямів.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати широкий спектр методів, засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення в освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.</p> <p>СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управляти освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі наукових досліджень.</p> <p>СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.</p> <p>СК5. Здатність запобігати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>СК6. <u>Здатність здійснювати наукові дослідження та педагогічний дизайн у цифровому освітньому середовищі — розробляти, апробувати й упроваджувати цифрові інновації, аналітичні інструменти, штучний інтелект і технології навчання з використанням даних (learning analytics) у професійній освіті.</u></p> <p>СК7. <u>Здатність формувати й реалізовувати стратегії інноваційного та лідерського розвитку освітніх систем — забезпечувати стратегічне управління змінами, розвиток організаційної культури, цифрової зрілості та сталого розвитку освітніх інституцій.</u></p>
--	---

7. Програмні результати навчання	
	<p>РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.</p> <p>РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору й демонструвати здатність знаходити оптимальні рішення в умовах обмеженості наявної інформації та ресурсів, що забезпечує їхнє теоретичне й академічне обґрунтування.</p> <p>РН3. Планувати, виконувати та презентувати наукові дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї відповідно до міжнародних стандартів і принципів академічної доброчесності.</p>

	<p>РН4. Розробляти та реалізовувати інноваційні освітні, наукові та/або інші проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасних технологій і підходів.</p> <p>РН5. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на засадах академічної доброчесності, педагогічної майстерності та гуманізму.</p> <p>РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.</p> <p>РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібників, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати навчальної діяльності з покращення її якості.</p> <p>ПРН9. Проводити міждисциплінарні дослідження з використанням цифрових технологій, педагогічної аналітики, штучного інтелекту та інструментів візуалізації освітніх даних; розробляти цифрові освітні продукти та науково-прикладні рішення у сфері професійної освіти.</p> <p>ПРН10. Проектувати, організовувати та оцінювати діяльність освітніх інституцій у контексті інноваційного управління, цифрової трансформації, сталого розвитку та академічної доброчесності; забезпечувати розвиток лідерства і командної взаємодії в освітньому середовищі</p>
--	--

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><i>Кадрове забезпечення</i></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми здійснюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких більшість мають наукові ступені докторів і кандидатів наук у галузі освіти, педагогіки та суміжних сфер. Викладачі активно здійснюють наукові дослідження, публікуються у фахових і міжнародних виданнях, беруть участь у грантових та міжнародних освітніх проєктах. До реалізації окремих компонентів програми залучаються фахівці-практики у сфері цифрових технологій, управління освітою та інноваційного розвитку.</p>
<p><i>Матеріально-технічне забезпечення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - навчальний корпус; • комп'ютерні аудиторії та мультимедійна лабораторія, сучасні LMS, платформи для e-learning, хмарні сервіси; • гуртожиток; • тематичні кабінети; • спеціалізовані лабораторії;

	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерні класи; • пункт харчування; • точки бездротового доступу до мережі Інтернет; • мультимедійне обладнання; <p>Інформаційне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Електронні бібліотеки, бази даних, онлайн-журнали, симулятори
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми охоплює всі необхідні складові, що регламентують освітній процес і підтримують науково-дослідну діяльність. Фонд наукової бібліотеки АПСВТ, система управління навчанням MOODLE, методичні матеріали до освітніх компонентів, авторські розробки викладачів, навчальні та наукові ресурси забезпечують якісне виконання програми. Офіційний сайт Академії містить інформацію про програму, навчальний процес, структурні підрозділи, правила прийому, а також відкритий доступ до матеріалів навчально-методичного забезпечення, розміщених на вебсторінках кафедр</p>

9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі угод між АСВІТ та вітчизняними закладами освіти. Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних та технічних університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми. Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Київський міський центр зайнятості, ● Миколаївський національний аграрний Університет, ● Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчика НАПН України, ● Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, ● Відокремлений структурний підрозділ «Оптико-механічний фаховий коледж» Київського національного університету імені Тараса Шевченка ● Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», ● Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, ● Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», ● Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», ● Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів міжнародної асоціації. До складу асоціації входять навчальні заклади країн Європи та Азії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogium wyzСKa czkola nauk spolecznych (Polska) ● Transport and Telekommunikation Institute TSI (Латвія) ● AZ Tenzor LTD (Лондон), ● Тбіліський університет профспілок Грузії (Грузія), ● Інститут праці Національної конфедерації профспілок Молдови (Молдова)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Відповідно до вимог чинного законодавства

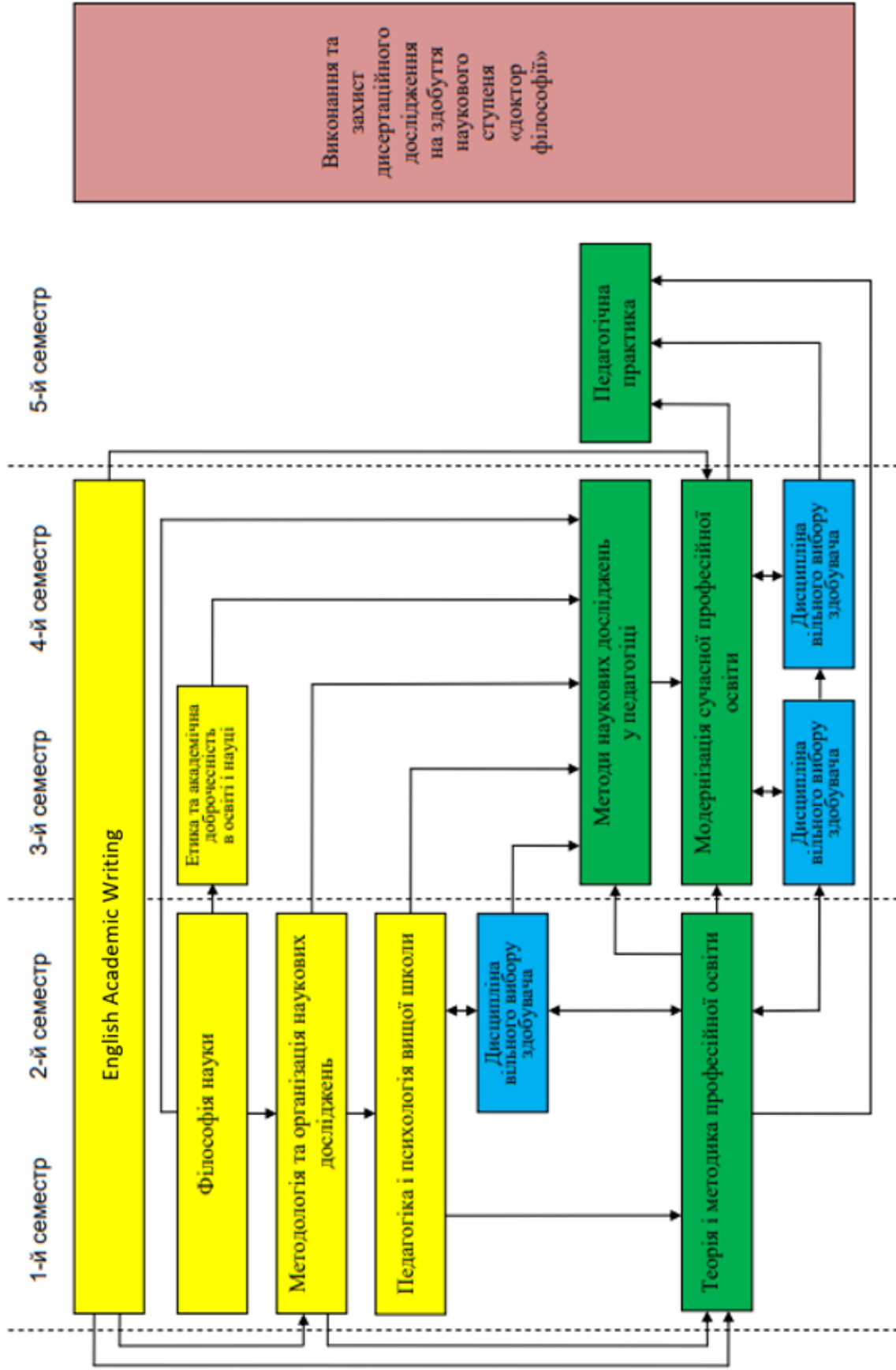
Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що містить розв’язання комплексної проблеми у сфері освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти або на межі з іншими галузями знань. У ній мають бути представлені результати власних досліджень, які свідчать про наукову новизну, теоретичне і практичне значення, а також про володіння здобувачем сучасними методами наукового пізнання.</p> <p>Дисертація має відповідати вимогам академічної доброчесності, не містити плагіату, фальсифікацій чи фабрикацій, а її основні положення мають бути оприлюднені у фахових та міжнародних рецензованих виданнях, зокрема тих, що індексуються в базах Scopus або Web of Science.</p> <p>Після захисту дисертація розміщується у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (наукової установи)</p>
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів)	Атестаційний екзамен не передбачається. Підсумкова атестація здійснюється виключно через захист дисертаційного дослідження.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації проводиться у відкритому засіданні разової спеціалізованої вченої ради з надання ступеня доктора філософії відповідно до вимог МОН України. Захист має підтвердити здатність здобувача самостійно проводити наукові дослідження, презентувати їх результати державною та іноземною мовами, аргументовано відповідати на наукові зауваження й демонструвати високий рівень академічної культури.

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

№ ОК	Назва навчального компонента	Кредити ЄКТС	Форма контролю	Семестр	Тип	Відповідність компетентностям / ПРН
Цикл загальної підготовки						
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Іспит	1	Обов'язков а	ІК, ЗК1, ЗК3, СК1, РН1, РН2
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	4	Іспит	1	Обов'язков а	ІК, ЗК1, ЗК4, СК1, СК2, РН2, РН3
ОК 3	Академічна доброчесність і наукова етика	3	Залік	1	Обов'язков а	ЗК5, СК1, СК5, РН3, РН5
ОК 4	English Academic Writing	3	Залік	2	Обов'язков а	ЗК2, ЗК3, РН1, РН2
ОК 5	Цифрові технології в освітніх дослідженнях	4	Іспит	2	Обов'язков а	ЗК3, СК2, СК3, СК6, РН4, РН6, РН9
Разом за циклом		18				
2. Цикл профільної підготовки						
ОК 6	Теорія та методологія професійної освіти	4	Іспит	2	Обов'язков а	ІК, ЗК1, СК1, СК4, РН3, РН6
ОК 7	Психолого-педагогічні основи професійного розвитку особистості	3	Залік	3	Обов'язков а	ЗК4, СК4, СК5, РН5, РН6
ОК 8	Менеджмент якості та інновацій в освіті	4	Іспит	3	Обов'язков а	ЗК3, ЗК5, СК3, СК5, РН4, РН7
ОК 9	Освітня аналітика та дослідницькі методи	3	Іспит	4	Обов'язков а	ЗК1, ЗК3, СК3, СК6, РН6, РН8, РН9
ОК 10	Науковий семінар (Research Seminar)	3	Залік	1–4	Обов'язков а	ІК, ЗК4, СК1–СК7, РН1–РН10
ОК 11	Науково-дослідницька	10	Залік	1–4	Обов'язков а	ІК, ЗК1–ЗК5, СК1–СК7, усі РН

	робота (Research Project)					
Разом за циклом		27				
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45				
Вибіркові дисципліни (на вибір здобувача, 15 кредитів)						
ВБ 1	Дизайн освітніх програм і навчальних курсів	3	Залік	2	Вибіркова	ЗК3, СК2, СК4, РН4, РН7
ВБ 2	STEM/STEА М-освіта і цифрові інновації	3	Залік	3	Вибіркова	СК2, СК3, СК6, РН4, РН6, РН9
ВБ 3	Лідерство та управління змiнами в освіті	3	Залік	3	Вибіркова	ЗК5, СК4, СК5, РН5, РН7
ВБ 4	Цифрова педагогіка і штучний інтелект в освіті	3	Залік	4	Вибіркова	ЗК3, СК3, СК6, СК7, РН6, РН8, РН9
ВБ 5	Освітній менеджмент і стратегічне планування	3	Залік	4	Вибіркова	ЗК4, ЗК5, СК4, СК5, РН5, РН7
ВБ 6	Освітня політика і експертиза якості	3	Залік	4	Вибіркова	СК1, СК4, СК5, РН5, РН8
ВБ 7	Професійна освіта у глобальному контексті	3	Залік	3	Вибіркова	ЗК2, ЗК3, СК1, СК7, РН1, РН2, РН10
ВБ 8	EdTech та інтелектуальні системи навчання	3	Залік	4	Вибіркова	СК3, СК6, СК7, РН6, РН9, РН10
Разом за циклом		15				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		60				

2. Структурно-логічна схема



3. Наукова складова

Наукова складова освітньо-наукової програми є центральним компонентом підготовки доктора філософії зі спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*. Вона передбачає формування у здобувача здатності здійснювати самостійні теоретичні та прикладні дослідження, спрямовані на розв'язання комплексних проблем розвитку професійної, фахової передвищої, цифрової та інноваційної освіти.

Основою наукової складової є **власне дисертаційне дослідження**, яке виконується під керівництвом наукового керівника (за потреби — співкерівника) протягом усього періоду навчання. Наукова складова забезпечується через:

- **Науково-дослідницьку роботу (Research Project)**, що включає вибір і обґрунтування теми, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань, методів і гіпотези дослідження; збір і аналіз емпіричних даних; розроблення моделей, концепцій, технологій і методичних рішень; апробацію результатів на конференціях, у публікаціях і проектах.
- **Науковий семінар (Research Seminar)**, який проходить упродовж усіх семестрів і передбачає публічне обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження, участь у наукових заходах, семінарах, конференціях, у тому числі міжнародних, а також підготовку наукових статей у фахових виданнях України та баз Scopus, Web of Science.
- **Участь у наукових програмах, грантах, міждисциплінарних дослідженнях**, що сприяє набуттю досвіду академічної комунікації, роботи в команді, інтеграції у міжнародні дослідницькі спільноти.

Здобувач повинен підтвердити здатність:

- проводити самостійне дослідження на основі сучасної методології педагогічної, професійної та цифрової освіти (СК1–СК4);
- забезпечувати академічну доброчесність і наукову етику дослідника (СК5);
- використовувати цифрові технології, аналітичні інструменти та системи штучного інтелекту для обробки освітніх даних (СК6, РН9);
- розробляти, впроваджувати й поширювати інноваційні рішення в освітній та науковій практиці (СК7, РН10).

Результатом наукової складової є **дисертація на здобуття ступеня доктора філософії**, що містить наукові положення, нові теоретичні узагальнення, експериментально обґрунтовані висновки й практичні рекомендації, які мають значення для розвитку професійної освіти в Україні та світі.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Дисертація має бути самостійним завершеним науковим дослідженням, що містить теоретичне узагальнення і нове вирішення наукового завдання у сфері професійної освіти, педагогіки, цифрової дидактики, освітнього дизайну або управління інноваційними процесами в освіті. Дослідження повинно ґрунтуватися на сучасній науковій методології, демонструвати оригінальність, наукову новизну, теоретичну і практичну цінність отриманих результатів, а також відповідати принципам академічної доброчесності.

Під час підготовки до захисту здобувач зобов'язаний:

- опублікувати результати дослідження у фахових наукових виданнях України та міжнародних базах Scopus або Web of Science;
- апробувати основні положення дисертації на вітчизняних і міжнародних конференціях, семінарах, наукових форумах;
- представити результати дослідження на засіданнях кафедри та у рамках наукових семінарів освітньо-наукової програми.

Захист дисертації відбувається у разовій спеціалізованій вченій раді, створеній відповідно до вимог МОН України. Після публічного захисту дисертація та результати дослідження розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (наукової установи).

Атестаційний екзамен або єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачаються, оскільки підсумкова атестація здійснюється виключно через публічний захист дисертаційного дослідження.

7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Верховна Рада України. (2014). Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII (редакція від 16.08.2024). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
2. Верховна Рада України. (2017). Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (редакція від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Європейська Комісія. (2017). Рекомендація Європейського парламенту та Ради про Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя. <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
4. Європейська Комісія. (2023). Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і української Національної рамки кваліфікацій. <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%2023-02-2023%20UA.pdf>
5. Європейський простір вищої освіти. (2005). Загальна рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти. <https://ehea.info/page-qualification-frameworks>
6. Європейський фонд освіти. (2021). Національна рамка кваліфікацій – Україна. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
7. Кабінет Міністрів України. (2011). Постанова № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
8. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
9. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
10. Міністерство освіти і науки України. (2017). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН № 1648 від 21.12.2017). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
11. Міністерство освіти і науки України. (2018). Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН № 776 від 16.07.2018. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
12. Міністерство освіти і науки України. (2019). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 1254 від 01.10.2019. https://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf
13. Міністерство освіти і науки України. (2020). Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: Наказ МОН № 918 від 13.07.2020. https://zakononline.com.ua/documents/show/498347_677620

14. Міністерство освіти і науки України. (2024). Зміни до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році. <https://mon.gov.ua/news/zminy-do-poriadku-priyomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-vyshchoi-osvity-u-2024-rotsi>

15. Міністерство освіти і науки України. (2024). Оновлення Національного освітнього глосарію: вища освіта. <https://erasmusplus.org.ua/news/onovlennya-nacjonalnogo-osvitnogo-glosariyu-vyshha-osvita-2024/>

16. Міністерство освіти і науки України. (2024). Підписано закон про підтримку наукової роботи в закладах вищої освіти. <https://mon.gov.ua/news/pidpysano-zakon-pro-pidtrymku-naukovoi-roboty-v-zakladakh-vyshchoi-osvity>

17. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про деякі особливості набуття та поновлення і статусу здобувача вищої освіти у 2024 році: Наказ МОН № 910 від 24.06.2024 (зі змінами згідно з наказом МОН № 1775 від 20.12.2024). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/92408/

18. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти: Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024. <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity>

19. Міністерство освіти і науки України. (2025). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 512 від 27.03.2025. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

20. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2016). Кодекс етики. <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>

21. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). Статут Академії. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MTVViSIBZVmhLSUU?resourcekey=0-G0DbXYn9Oijlp-5YP9xgWA>

22. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). Стратегія розвитку Академії до 2026 року. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>

23. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2018). Положення про академічну доброчесність. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MVThFcWFhNF16blE?resourcekey=0-qjJAYYzmddauVz0S7h8frg>

24. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). Положення про організацію та проведення практики. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>

25. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). Положення про гаранта освітньої програми. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>

26. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). Положення про підвищення кваліфікації. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DhH4MW1FC1WAJNHWJwayQKgl_hP-yfRN

[D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.%20%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%BA%D0%B8.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20(1).pdf)

35. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). Положення про порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій в Академії праці, соціальних відносин і туризму.
[https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20\(1\).pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/polozhennya-pro-poryadok-zdobuttya-i-prysvoyennya-profesijnyh-kvalifikacij%20(1).pdf)

36. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2024). Положення про персональну соціальну стипендію Фонду мерії Барселони.
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%8E.pdf>

37. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). Положення про гаранта освітньої програми.
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf>

38. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Академії праці, соціальних відносин і туризму.
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%202025.pdf>

39. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). Порядок перевірки академічних текстів на плагіат.
<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82.pdf>

ВІДОМОСТІ
про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти

ПСИХОЛОГІЯ

Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньо-наукової програми «Психологія» зі спеціальності С4 ПСИХОЛОГІЯ необхідними засобами провадження

№ з/п	Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
1.	ЗП 1. Філософія науки	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од. Стіл - 1 од.	каб.302 – 55 кв.м ²
2.	ЗП 2. Теоретико-методологічні засади психології особистості у сучасному вимірі ЗП 4. Методологія та організація наукових досліджень ЗП 5. Створення науково-психологічного тексту ПП 1. Теоретико-методологічні проблеми в психології ПП 2. Психологічний розвиток особистості ПП 3. Наукові школи в психології ПП 5. Методика викладання психологічних дисциплін	Семінарське заняття Семінарське заняття Семінарське заняття Семінарське заняття Семінарське заняття Семінарське заняття	Ноутбук Lenovo - 1 од.	

2. Інформація про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування освітнього компонента	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Лабораторія 2 Аудиторія 418 51,42 кв.м	ЗП 3. English academic writing	15+1 комп'ютерів Процесор - Intel Core i3, Оперативна пам'ять - 16 ГБ DDR4, Відеокарта- UHD Graphics 730, що забезпечує виконання графічних завдань; Жорсткий диск - SSD об'ємом 512 ГБ Материнська плата - Сокет 1700, Чіпсет Intel H610 Корпус - ATX форм-фактор Операційна система Linux Монітор - 24 дюйми, Full HD (1920x1080), IPS матриця Клавіатура та миша - Ергономічні, з можливістю налаштування Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)	1. Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook 6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender 7. Системи контролю версій: Git, GitHub 8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack 9. Віртуалізація: VirtualBox 10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice 11. веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.	<i>Доступ до мережі Internet</i>

<p>Лабораторія 4 Аудиторія 302 55 кв.м</p>	<p>ПП 4. Математичні методи, моделювання та інформаційно- комунікаційні технології в психології</p>	<p>9 комп'ютери – моноблоки; Екран 23.8" VA (1920x1080) Full HD / Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) / RAM 16 ГБ / SSD 480 ГБ / Intel UHD Graphics Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H) Встановлені роутери (TP - LINK Deco M5), світчі т а модеми.</p>	<p>1. Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook 6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blend er 7. Системи контролю версій: Git, GitHub 8. Онлайн- інструменти: Google Drive, Trello, S lack 9. Віртуалізація: VirtualBox 10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffi ce 11. веб- браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>	
--	--	--	--	--

ВІДОМОСТІ
про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
(для освітніх програм, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій,
для яких запроваджено додаткове регулювання)

Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються в освітньому процесі

Адреса приміщення (навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, спортивний зал тощо)	Найменування власника майна	Площа, кв. метрів	Найменування та реквізити документа про право власності або оперативного управління, або користування	Документ про право користування (договір оренди)		
				строк дії договору оренди (позички, користування) (з ____ по __)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення
Навчальний корпус Гуртожиток	Академія праці, соціальних відносин і туризму Академія праці, соціальних відносин і туризму	7007, 1 4374.	Витяг з державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності 71716186 Витяг з державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності 71716186			

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього	3101,33	3101,33		
у тому числі:				
приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	2029,57	2029,57		
комп'ютерні лабораторії			648	
спортивні зали	312,36	312,36		
2. Приміщення для науково-педагогічних, педагогічних працівників	648			
3. Службові приміщення	552	552		
4. Бібліотека, у тому числі читальні зали	804,48	804,48		
5. Гуртожитки	299,64	299,64		
6. Їдальні, буфети	101,88	101,88		
7. Медичні пункти	4374	4374		
8. Актовий зал	748,80	748,80		
	38,94	38,94		
	1534,00	1534,00		

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

ВІДОМОСТІ

про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти

1. Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» необхідними засобами провадження

№ з/п	Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
1.	ОКЗ 1 Філософія науки	Семінарське заняття	Projector EPSON EB S02 - 1 од. Цифрова дошка - 1 од. Інтерактивна дошка - 1 од. Трибуна - 1 од. Стіл президії - 1 од. Ноутбук Lenovo - 1 од.	Президентська аудиторія ім. В.О. Шамрая (каб.506) – 99,6 м ²
2.	СКО 1 Концептуальні та методологічні засади публічного управління у сфері соціальних відносин СКО 2 Інституційні трансформації публічного управління в умовах євроінтеграції СКО 3 Сучасні тенденції розвитку муніципального управління			

2. Інформація про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування освітнього компонента	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Лабораторія 2 Аудиторія 418 51,42 кв.м	ОКЗ 4 English academic writing	15+1 комп'ютерів Процесор - Intel Core i3, Оперативна пам'ять - 16 ГБ DDR4, Відеокарта- UHD Graphics 730, що забезпечує виконання графічних завдань; Жорсткий диск - SSD об'ємом 512 ГБ Материнська плата - Сокет 1700, Чіпсет Intel H610 Корпус - ATX форм-фактор Операційна система Linux Монітор - 24 дюйми, Full HD (1920x1080), IPS матриця Клавіатура та миша - Ергономічні, з можливістю налаштування Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)	1.Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook 6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender 7. Системи контролю версій: Git, GitHub 8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack 9. Віртуалізація: VirtualBox 10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice 11. веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.	<i>Доступ до мережі Internet</i>
Лабораторія 3 Аудиторія 419 54,81 кв.м	ОКЗ 3 Управління науковими проектами	15+1 комп'ютерів Процесор - Intel Core i3, Оперативна пам'ять - 16 ГБ DDR4, Відеокарта- UHD Graphics 730, що забезпечує виконання графічних завдань; Жорсткий диск - SSD об'ємом 512 ГБ	1.Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та	<i>Доступ до мережі Internet</i>

		<p>Материнська плата - Сокет 1700, Чіпсет Intel H610</p> <p>Корпус - ATX форм-фактор</p> <p>Операційна система Linux </p> <p>Монітор - 24 дюйми, Full HD (1920x1080), IPS матриця</p> <p>Клавіатура та миша - Ергономічні, з можливістю налаштування</p> <p>Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)</p>	<p>машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook</p> <p>6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender</p> <p>7. Системи контролю версій: Git, GitHub</p> <p>8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack</p> <p>9. Віртуалізація: VirtualBox</p> <p>10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice</p> <p>11. веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>	
<p>Лабораторія 4</p> <p>Аудиторія 302</p> <p>55 кв.м</p>	<p>ОКЗ 2</p> <p>Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науково-педагогічній та професійній діяльності</p>	<p>9 комп'ютери – моноблоки;</p> <p>Екран 23.8" VA (1920x1080) Full HD / Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) / RAM 16 ГБ / SSD 480 ГБ / Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)</p> <p>Встановлені роутери (TP-LINK Deco M5), світчі та модеми.</p>	<p>1. Операційні системи: Ubuntu; Linux</p> <p>2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text.</p> <p>3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк</p> <p>4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite</p> <p>5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook</p> <p>6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender</p> <p>7. Системи контролю версій: Git, GitHub</p> <p>8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack</p> <p>9. Віртуалізація: VirtualBox</p> <p>10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice</p> <p>11. веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>	

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього	3101,33	3101,33		
у тому числі:				
приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	2029,57	2029,57		
комп'ютерні лабораторії			648	
спортивні зали	312,36	312,36		
2. Приміщення для науково-педагогічних, педагогічних працівників	648			
3. Службові приміщення	552	552		
4. Бібліотека, у тому числі читальні зали	804,48	804,48		
5. Гуртожитки	299,64	299,64		
6. Їдальні, буфети	101,88	101,88		
7. Медичні пункти	4374	4374		
8. Актовий зал	748,80	748,80		
	38,94	38,94		
	1534,00	1534,00		

ЕКОНОМІКА

ВІДОМОСТІ

про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти

Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньо-наукової програми «Економіка» зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)

№ з/п	Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
1.	ОК 1. Філософія науки	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од. Стіл - 1 од.	каб.302 – 55 кв.м ²
2.	ОК 3. Управління науковими проектами	Семінарське заняття	Ноутбук Lenovo - 1 од.	
ОК 5. Актуальні проблеми розвитку економіки	Семінарське заняття			
ОК 8. Сучасні теорії та методи викладання економіки	Семінарське заняття			
ОК 10. Міжнародна економіка	Семінарське заняття			
ОК 11. Глобалізація економічного розвитку	Семінарське заняття			
ОК 9. Педагогічна практика	Практика			

2. Інформація про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування освітнього компонента	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Лабораторія 2 Аудиторія 418 51,42 кв.м	ОК 4. English academic writing	15+1 комп'ютерів Процесор - Intel Core i3, Оперативна пам'ять - 16 ГБ DDR4, Відеокарта- UHD Graphics 730, що забезпечує виконання графічних завдань; Жорсткий диск - SSD об'ємом 512 ГБ Материнська плата - Сокет 1700, Чіпсет Intel H610 Корпус - ATX форм-фактор Операційна система Linux Монітор - 24 дюйми, Full HD (1920x1080), IPS матриця Клавіатура та миша - Ергономічні, з можливістю налаштування Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)	1.Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook 6. Графіка та мультимедія: GIMP, Inkscape, Blender 7. Системи контролю версій: Git, GitHub 8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack 9. Віртуалізація: VirtualBox 10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice 11. веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.	<i>Доступ до мережі Internet</i>

<p>Лабораторія 4 Аудиторія 417 55 кв.м</p>	<p>ОК 2. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності</p> <p>ОК 6. Емпіричні дослідження в економіці</p> <p>ОК 7. Інноваційні методи дослідження в економіці</p>	<p>9 комп'ютери – моноблоки; Екран 23.8" VA (1920x1080) Full HD / Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) / RAM 16 ГБ / SSD 480 ГБ / Intel UHD Graphics</p> <p>Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)</p> <p>Встановлені роутери (TP - LINK Deco M5), світчі та модеми.</p>	<p>1. Операційні системи: Ubuntu; Linux</p> <p>2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text.</p> <p>3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк</p> <p>4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite</p> <p>5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook</p> <p>6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender</p> <p>7. Системи контролю версій: Git, GitHub</p> <p>8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack</p> <p>9. Віртуалізація: VirtualBox</p> <p>10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice</p> <p>11. веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.</p>	
--	---	---	---	--

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього	3101,33	3101,33		
у тому числі:				
приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	2029,57	2029,57		
комп'ютерні лабораторії	312,36	312,36	648	
спортивні зали	648	552		
2. Приміщення для науково-педагогічних, педагогічних працівників	804,48	804,48		
3. Службові приміщення	299,64	299,64		
4. Бібліотека, у тому числі читальні зали	101,88	101,88		
5. Гуртожитки	4374	4374		
6. Їдальні, буфети	748,80	748,80		
7. Медичні пункти	38,94	38,94		
8. Актовий зал	1534,00	1534,00		

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)

ВІДОМОСТІ

про засоби провадження освітньої діяльності у сфері освіти

Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньої-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями) необхідними засобами провадження»

№ з/п	Найменування освітнього компонента програми	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спец. кабінету, їх площа, кв. метрів
1.	ОК 1. Філософія освіти і науки	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од., Мультимедійний проектор - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
2.	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од., Мультимедійний проектор - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
3.	ОК 3. Академічна доброчесність і наукова етика	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
4.	ОК 4. English Academic Writing	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од., Аудіоколонки - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
5.	ОК 5. Цифрові технології в освітніх дослідженнях	Комп'ютерний практикум	Персональні комп'ютери - 15 од., Мультимедійний проектор - 1 од.	Лабораторія 2, Аудиторія 418 – 419, 42 кв.м
6.	ОК 6. Теорія та методологія професійної освіти	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од., Мультимедійний проектор - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
7.	ОК 7. Психолого-педагогічні основи професійного розвитку особистості	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
8.	ОК 8. Менеджмент якості та інновацій в освіті	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од., Мультимедійний проектор - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
9.	ОК 9. Освітня аналітика та дослідницькі методи	Комп'ютерний практикум	Персональні комп'ютери - 9 од. (моноблоки), Мультимедійний проектор - 1 од.	Лабораторія 4, Аудиторія 302 – 55 кв.м
10.	ОК 10. Науковий семінар (Research Seminar)	Семінарське заняття	Трибуна - 1 од., Стіл - 1 од., Ноутбук Lenovo - 1 од., Мультимедійний проектор - 1 од.	Каб.302 – 55 кв.м
11.	ОК 11. Науково-дослідницька робота (Research Project)	Індивідуальна робота	Ноутбук Lenovo - 1 од. (для викладача), Спеціалізоване програмне забезпечення для аналізу даних (наявне в комп'ютерних лабораторіях)	Каб.302 – 55 кв.м

2. Інформація про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування освітнього компонента	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Лабораторія 2 Аудиторія 418 51,42 кв.м	ОК 5. Цифрові технології в освітніх дослідженнях ОК 11. Науково-дослідницька робота (Research Project)	15+1 комп'ютерів Процесор - Intel Core i3, Оперативна пам'ять - 16 ГБ DDR4, Відеокарта- UHD Graphics 730, Жорсткий диск - SSD об'ємом 512 ГБ, Материнська плата - Сокет 1700, Чіпсет Intel H610, Корпус - ATX, Монітор - 24 дюйми, Full HD, IPS, Клавіатура та миша, Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H)	1. Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook 6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender 7. Системи контролю версій: Git, GitHub 8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack 9. Віртуалізація: VirtualBox 10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice 11. Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.	Так

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування освітнього компонента	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Лабораторія 4 Аудиторія 302 55 кв.м	ОК 9. Освітня аналітика та дослідницькі методи ОК 11. Науково-дослідницька робота (Research Project)	9 комп'ютерів (моноблоки) Екран 23.8" VA (1920x1080) Full HD / Intel Celeron N5095 (2.0 - 2.9 ГГц) / RAM 16 ГБ / SSD 480 ГБ / Intel UHD Graphics, Мультимедійні системи: проектори (Acer X1228H), Встановлені роутери (TP-LINK Deco M5), свитчі та модеми.	1. Операційні системи: Ubuntu; Linux 2. Програмування та розробка: Visual Studio Code, Eclipse, PyCharm Community Edition, Atom, Sublime Text. 3. Веб-розробка: WordPress, Bootstrap, Figma, Фреймворк 4. Бази даних: MySQL, PostgreSQL, SQLite 5. Аналіз даних та машинне навчання: R, Python з бібліотеками (NumPy, Pandas, Matplotlib), Jupyter Notebook 6. Графіка та мультимедіа: GIMP, Inkscape, Blender 7. Системи контролю версій: Git, GitHub 8. Онлайн-інструменти: Google Drive, Trello, Slack 9. Віртуалізація: VirtualBox 10. Офісні пакети: Microsoft Office Online, Google Docs, LibreOffice 11. Веб-браузери: Google Chrome та Microsoft Edge.	Так

ВІДОМОСТІ
про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються в освітньому процесі

Адреса приміщення (навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, спортивний зал тощо)	Найменування власника майна	Площа, кв. метрів	Найменування та реквізити документа про право власності або оперативного управління, або користування	Документ про право користування (договір оренди)		
				строк дії договору оренди (позички, користування) (з _____ по _____)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення
Навчальний корпус Гуртожиток	Академія праці, соціальних відносин і туризму Академія праці, соціальних відносин і туризму	7007, 1 4374.	Витяг з державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності 71716186 Витяг з державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності 71716186			

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього	3101,33	3101,33		
у тому числі:				
приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	2029,57	2029,57		
комп'ютерні лабораторії	312,36	312,36	648	
спортивні зали	648			
2. Приміщення для науково-педагогічних, педагогічних працівників	552	552		
3. Службові приміщення	804,48	804,48		
4. Бібліотека, у тому числі читальні зали	299,64	299,64		
5. Гуртожитки	101,88	101,88		
6. Їдальні, буфети	4374	4374		
7. Медичні пункти	748,80	748,80		
8. Актовий зал	38,94	38,94		
	1534,00	1534,00		