

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Освітня програма	56236 Клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	53
Повна назва ЗВО	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Ідентифікаційний код ЗВО	04641405
ПІБ керівника ЗВО	Сухомлин Віктор Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.socosvita.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/53>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56236
Назва ОП	Клінічна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра публічного управління та адміністрування, навчально-методичний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Кільцева дорога, 3-А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	421092
ПІБ гаранта ОП	Пріб Гліб Анатолійович
Посада гаранта ОП	Проректор з наукової роботи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	scientific_dep@socosvita.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-935-56-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП підготовки магістра «Клінічна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. ОПП «Клінічна психологія» заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». ОПП розроблена у 2022 році робочою групою, яка у своїй діяльності керувалась рекомендаціями, розробленими у рамках проекту Європейського Союзу «Національний Темпу-офіс в Україні» - Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації /Авт.: В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К.: ДП «НВЦ та «Пріоритети», 2014. – 120 с. У результаті підготовчої роботи, яка полягала, у проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, аналізу запитів Федерації профспілок України (ФПУ), була розроблена дана ОПП, яка враховувала особливості АПСВТ, потреби діяльності у сфері психології, досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки магістрів психології. Розробка ОПП обумовлена такими викликами: потребами ринку праці, роботодавців, зокрема ФПУ, у висококваліфікованих кадрах, спроможних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного і практичного характеру в галузі психології та інших сферах, можливістю напрацювання практичних психологічних інструментів супроводу людей у різних сферах діяльності у суспільстві, а саме: вирішення особистих проблем, навчання, виховання, трудова діяльність тощо. Це обумовило необхідність підготовки творчого, професійного психолога, який володіє системою сучасних теоретичних та практичних знань й може вирішувати актуальні проблеми у суспільстві. ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розглянута на засіданні кафедри та винесена на розгляд Вченої ради АПСВТ. Відповідно до рішення Вченої ради ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була затверджена протоколом № 9 від «29» червня 2022 р. Гарантом ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти було визначено Прыб Г.А., д.мед.н., професор. Викладання дисциплін здійснюється викладачами із відповідною кваліфікацією та досягненнями у професійній діяльності, визначеними п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Усі викладачі є учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зархованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	14	0	14	0	0
2 курс	2022 - 2023	22	1	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55720 Психологія
другий (магістерський) рівень	56029 Психологія 56232 Психологія бізнесу та управління 56236 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56278 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	11381	2164
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11381	2164
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Маг_Клінічна психологія 2022.pdf</i>	f8SLTOa8YogJn51XmG3BY1Gv6N2ceyq/Ude/DgSnogY=
Освітня програма	<i>Маг_Клінічна психологія 2023.pdf</i>	oHRmnWHea6jh1D1mc/5Kd4FI/v8HND/3QHCB+cwu390=
Навчальний план за ОП	<i>НП_КП_заочн_2022.pdf</i>	jecS8LPV1vbDS1a59eiUqatPRs1BL115I6ne7n/8N4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_КП_денна_2023.pdf</i>	nOthwakZiO3p78egdI8Lm85JsWo7A5ZZRqF+32vm44=
Навчальний план за ОП	<i>НП_КП_денна_2022.pdf</i>	kzFOB5Q8Symj2uTwmYboeYL9rFE5FB9tifPy1sUoEF8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_КЛ_заочн_2023.pdf</i>	3dD/TqPh2FC76rEKVxegSLELXH+EorOYP6iOTjIjc2I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії, відгуки, обговорення, резолюція_КП.pdf</i>	MBlFVc+ozApFf9/Y8ViH1+ady4JeSVqFcc5JohxWQ7I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців, які володіють сучасним теоретичними знаннями та прикладними навичками, спроможних вирішувати різноманітні завдання та проблеми у сфері клінічної психології на засадах оволодіння ними системою відповідних компетентностей; здатні до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, у складі фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд; володіють теорією і практикою психодіагностики, консультування, психокорекції для роботи з різними категоріями населення, методами промоції психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

Унікальність програми полягає у фокусуванні на аспектах клінічної психології та психологічного консультування. ОПП надає можливість задовольнити освітні та наукові потреби здобувачів вищої освіти завдяки широкому переліку навчальних дисциплін вільного вибору. Більшість компонентів вільного вибору складають дисципліни, що мають практичну орієнтованість. ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, зокрема у клінічній психології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю узгоджуються з місією АПСВТ, яка відповідно до розділу I Стратегії розвитку АПСВТ до 2026 р. Цілі програми суголосні стратегії розвитку АПСВТ, що конкретизує шляхи, спрямовані на виконання місії ЗВО. В якості стратегічної мети діяльності АПСВТ на період 2016–2026 рр. визначено досягнення «міжнародного рівня» підготовки фахівців для соціально-трудової сфери. Досягнення стратегічної мети ґрунтується на низці принципів (<https://drive.google.com/drive/folders/1gYM83YpoZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>), якими скеровано ОПП, що акредитується – це, зокрема, підвищення соціальної відповідальності здобувачів АПСВТ як майбутніх фахівців (фасилітація їхньої самостійності, відповідального ставлення до навчання), підвищення якості навчального процесу (завдяки високому професійному рівню викладацького складу, використанню сучасних форм і методів навчання), збереження доступної для споживача цінової політики при визначенні плати за навчання, скерованість стандартами, впровадження принципів академічної доброчесності тощо. Відповідно, цілі ОПП відповідають місії та стратегії АПСВТ та слугують впровадженню стратегічного пріоритету модернізації АПСВТ, його подальшої розбудови як визнаного ЗВО, що прагне зайняти гідне місце серед

ЗВО, які готують фахівців у галузі знань «Психологія». Підготовка магістрів з психології відповідає пріоритетним завданням АПСВТ як сучасного науково-дослідного та освітнього закладу в системі ПФУ України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей, програмних результатів враховувались побажання щодо спрямування навчання за ОП. Проводилися зустрічі НПП кафедри зі здобувачами. При формуванні ПР враховано пропозиції: ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці, РН16. Знання основних понять кризової психології, а також теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію. 20.01.23 р. та 23.08.23 відбулися зустрічі зі здобувачами кафедри щодо обговорення ОПП (<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0YJ2YDh82suwUDr4mz2qx8gRHzzsbRkBjmfreuYnjT6TQVK8yb1tSe3bERkSP10a9l>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid02dnBzY8Dcdks7VHdeyy5KVdkNht1Lo2oxPL1heNV5CA5YpZtffhBdDSx1Fu25gkR7l>), У 2022-2023 навчальному році пропозиції здобувачів вищої освіти щодо програмних результатів були враховані у варіативній частині в ОК «Екстремальна психологія», «Психологія травмуючих ситуацій», «Індивідуальна психотерапія», «Групова психотерапія», «Основи психотерапії дітей, підлітків та їх сімей», «Методи і техніки сучасної психотерапії: практикум».

- роботодавці

Роботодавці впливають на ОПП своїми відгуками про необхідність посилення окремих практичних компетентностей здобувачів (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqlDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ/edit?usp=sharing).

ОПП обговорена з Профспілкою працівників освіти і науки України у рамках лекції Л.Є. Бегези «Психологічні компетентності міжособистісної взаємодії фахівців профспілкових організацій» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02fVsFQXKJGW6dk6jM9xeERXqxBRyU95jEArDdu5NdiR76i8pDjdF35NREXjHk6gVnI&id=100016417209501).

Пропозиції Рубель Н.Г., а саме ввести сучасні методи психодіагностики та психотерапії відображено у викладанні таких курсів, як «Клінічна психодіагностика», «Дитяча патопсихологія та корекція», «Основи психотерапії дітей, підлітків та їх сімей».

До запити ФПУ за останні 5 років підготовлено: «Практичний poradnik для фахівців державної служби зайнятості у роботі з демобілізованими учасниками антитерористичної операції, операції об'єднаних сил і внутрішньо переміщеними особами: соціально-психологічний аспект» (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33427.43046>); розроблено науково-методична брошура «Психологічної підтримки внутрішньо переміщених осіб» (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.19663.87204>). Результати зустрічей відображено в протоколах засідань кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/15W9zDd3e6m4x-p2qil0IyMUzgpXPoWRc?usp=sharing>). До складу кваліфікаційно-екзаменаційної комісії включено роботодавця – Рубель Н.Г. (за згодою).

- академічна спільнота

Інтереси враховані через обговорення на ЗК, ВР факультетів, НМ ради (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>), ректорату (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2769>), ВР АПСВТ, використанням:

- науково-прикладного продукту: «Особистість у сучасному соціально-психологічному вимірі» (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33829.78565>), «Психологія особистості на сучасному ринку праці : колективна монографія» (<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33245.13285>), «Соціально-психологічний супровід у роботі фахівців служби зайнятості» <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.26534.24640>;
- НДР кафедри (<https://www.facebook.com/photo?fbid=638413708305688&set=a.452159920264402>) та дисертаційних досліджень Лапінська Т.В., Бондар С.С., Єзерська Н. В.;
- спільних праць (<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>, <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17169>, <http://dx.doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17>, <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.15707.69920>, <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33427.43046>, <http://dx.doi.org/10.6000/2292-2598.2019.07.03.15>, <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-10>, <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-8>);
- включення навчальної дисципліни «Психологічний коучінг працівників медичних установ», «Психологічна підтримка осіб що працюють з постраждалими» до вибіркового компонентів ОП, як підсумок конференцій (<https://drive.google.com/file/d/15pVNiceSGvSHqEzK34tbkf5vojSpovEq6/view?usp=sharing>), обговорені на зустрічі з відомим вченим Крижевський В., Шинкарук Т., Дорожкін В., Борисюк А.

- інші стейкхолдери

Враховано (https://docs.google.com/document/d/16Zca8GncVVxuY9UEZfiPdpqLAXakz_ww?rtfpof=true&usp=drive_fs):

- впровадження у навчальний процес дисципліни «Психологічна допомога військовослужбовцям та ветеранам» брошури «Психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб, автори Приб Г.А., Бегеза Л.Є. (ФПУ).
- Пологовий будинок №2 започатковано проект «Запобігання емоційному вигоранню працівників медичної

сфери»(https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0z2vCaRjYSywTNoqfzC4CfkcVP42awwRE6LgazeNTtBsMw2ZK61ntAszXUUK7Jpu9ADl&id=100023131401572) де до здобувачам систематично перенаправляються клієнтів (прородильниць та їх родичі) з питань сімейної психології. В ході роботи здобувачів відточуються існуючі практичні компетентності і з'являються перспективи до формування нових.

У «Психологічна підтримка осіб, що працюють з постраждалими» та «Реабілітаційна психологія переміщених осіб» висвітленням психосоматичних аспектів виникнення психічних та поведінкових розладів (ТОВ «УІППП» (<https://uippp.com.ua>);

Розширено у дисциплінах психології неврозів та стресу питань клінічної психолого-консультативної допомоги (УАПБТ);

Посилено у дисципліні «Психологічний коучинг працівників медичних установ» аспекти організаційної та управлінської психології (зустріч з керівництвом Клінічної лікарні №6 та ЗФПО, «Київський фаховий медичний коледж ім. П. І. Гаврося» 11 квітня 2023 р. (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=679193867544308&set=a.491946759602354>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці й сформульовані на основі даних Європейського фонду освіти, Державної служби статистики України, НАН України, дослідженнях ринку праці АПСВТ. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснювався шляхом моніторингу прогнозів ринку праці на найближчі роки (<https://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm>, <https://pon.org.ua/novyny/7018-prognoz-rinku-prac-do-2030-roku-zrostannya-zaynyatost-v-osvtny-sfer-bude-obmezhenim.html>), а також запитів на психологів у різних сферах (<https://www.work.ua/jobs-психолог>; <https://ua.jobble.org/робота-психолог>). На ринку праці представлені такі види психологічних послуг: психологічне консультування, клініко-психологічна діагностика; психокорекція та психотерапія тощо. Перелік ОК ОП «Клінічна психологія» забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг. Напр., ОК «Індивідуальна психотерапія», забезпечує ПР1, 4, 5, 6, 9, 11, 17, 18, «Групова психотерапія», забезпечує ПР1, 4, 5, 6, 9, 11, 17, 18, «Основи психотерапії дітей, підлітків та їх сімей» забезпечує ПР1, 4, 6, 12, 13, 14, 15, ОК «Психіатрія з основами психофармакології» забезпечує ПР1, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 17. У професійній діяльності психолога ринок праці вимагає враховувати і загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога ЗКО2, ЗКО3, які формуються при вивченні ОК «Методологія наукових досліджень», «Педагогіка та методика викладання фахових начальних дисциплін».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано за рахунок формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП. А саме, завдяки змістовому наповненню блоків вибіркових дисциплін, що надає можливості підготовки фахівців, які здатні здійснювати такі види професійної практичної діяльності: у сфері охорони здоров'я (ОК: «Клінічна психологія», «Клінічна геронтологія», «Патопсихологія», «Психосоматика», «Психіатрія з основами психофармакології»; психологічне консультування та надання психологічної допомоги (ОК: «Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога», «Індивідуальна психотерапія»). Запит на таких фахівців щороку збільшується у різних регіонах України. У Києві та Київській області є багато психологічних та реабілітаційних центрів, закладів охорони здоров'я, ЗВО та НДІ, де потенційно можуть працювати випускники. Наприклад ТМО «Психіатрія» у м. Києві, КНП «Київська міська наркологічна клінічна лікарня «Соціотерапія», Київське обласне ПНМО, а також державні та приватні реабілітаційні діагностичні та консультативні центри та служби. У регіоні є науково-дослідні установи: Державна установа "Науково-дослідний інститут психіатрії", Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Слід зазначити, що ОП орієнтована на освітні потреби здобувачів зі всієї України, без регіональних обмежень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У розробку ОП покладено існуючі магістерські програми та доробок АПСВТ. Також здійснювався аналіз існуючих ОПП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Клінічна психологія» Волинського національного університету імені Лесі Українки, «Клінічна психологія з основами психотерапії» Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка та ін.) та зарубіжних університетах: Вільний університет Амстердама (м. Амстердам, Нідерланди) ОП <https://vu.nl/en/education/master/clinical-and-developmental-psychopathology-research>. При розробці ОП враховано структуру відповідних вітчизняних та закордонних ОП, перелік освітніх компонентів ОК. Зокрема, після озайомлення з ОП до переліку обов'язкових компонентів ОП «Клінічна психологія» додано ОК: «Психологія ортобіою людини», «Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога», «Психосоматика», «Психіатрія з основами психофармакології». При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано ключові ідеї Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей фахівців. Також було враховано позиції першого освітнього рівня Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The frame work of qualifications for the European Higher Education Area - «OF for the ENEA»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем освіти цілі навчання визначені так: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Програмні результати ОП «Клінічна психологія» повністю відповідають зазначеним цілям. Так, результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти спеціальності, забезпечуються такими ОК: «Клінічна психологія», «Клінічна психодіагностика», «Психологія ортобіозу людини», «Дитяча патопсихологія та корекція», «Клінічна геронтологія», «Патопсихологія», «Психологічні технології індивідуального та групового консультування», «Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога», «Психіатрія з основами психофармакології», «Психосоматика», «Напрями сучасної психотерапії».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Є стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН № 564 від 24.04.2019.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

27

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОПП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, технологій, інструментів. Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

1. Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, труднощі адаптації та самореалізації, що забезпечується завдяки вивченню таких дисциплін як: «Клінічна психологія», «Психологія ортобіозу людини», «Патопсихологія», «Клінічна геронтологія», «Психіатрія з основами психофармакології», «Психосоматика», «Напрями сучасної психотерапії».
2. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, труднощі, пов'язані з адаптацією та самореалізацією особистості забезпечують ОК: «Екстремальна психологія», «Основи психотерапії дітей, підлітків та їх сімей», «Психологія травмуючих ситуацій», «Клінічна психодіагностика», «Дитяча патопсихологія та корекція», «Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога».
3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші відповідно до області клінічної психології) (ОК: «Методи і техніки сучасної психотерапії: практикум», «Психологічний коучинг працівників медичних установ», «Психологічна підтримка осіб, що працюють з постраждалими», «Групова психотерапія», «Індивідуальна психотерапія», «Психологічні технології індивідуального та групового консультування»).
4. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних — ОК: «Виробнича практика», «Підготовка та написання кваліфікаційної роботи». У ході навчання здобувачі мають доступ до бібліотеки, комп'ютерних класів, оснащених відповідним обладнанням. ОПП «Клінічна психологія» має конкретний галузевий зміст предметної області, що чітко відображено у переліку компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється в таких формах:

1. Індивідуальний вибір форми навчання. Відповідно до Правил прийому (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSoozS1ZITWF2SDQ>) освітній процес в АПСВТ здійснюється за очною або заочною формами навчання, що обирається абітурієнтом.
2. Індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Відповідно до Положення індивідуальний навчальний план студента (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1jRSt_Gw_oX3_eDhpISXb9vaL98r9o9D1) здобувач може самостійно обрати навчальні дисципліни.
3. Індивідуальний графік навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ здобувач має можливість перейти на індивідуальний графік навчання.
4. Індивідуальний вибір тематики індивідуальних завдань, здобувач може самостійно обрати теми досліджень (реферат, курсова чи наукова робота тощо);
5. Індивідуальний вибір бази практики відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ.
6. Індивідуальний вибір (за бажанням) наукового гуртка відповідно до Положення про студентський науковий гурток (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1ZMCBcHL5AQnllD1osrbJfaCvkeyEaUoX>);
7. Індивідуальна участь в роботі Психолого-реабілітаційного центру «Сенс Є» (<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В АПСВТ розроблено Положення про індивідуальний навчальний план студента (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jRSt_Gw_oX3_eDhpISXb9vaL98r9o9D1).

Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін за цією ОПП складає 27 кредити ЄКТС, що становить 30,0% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОПП. Здобувач може обрати ці дисципліни як з переліку вибіркового дисциплін освітньої програми, на якій навчається, так із переліку обов'язкових і вибіркового дисциплін інших освітніх програм.

Формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до принципів альтернативності та академічної відповідальності (недопущення нав'язування здобувачам певних вибіркового дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Дисципліни вільного вибору обираються здобувачами вищої освіти із запропонованого АПСВТ структурованого переліку освітніх компонентів. Вибір дисциплін передбачає, що кожен здобувач вищої освіти перед початком освітнього процесу у певному навчальному році має можливість індивідуально ознайомитися з силабусами навчальних дисциплін, які пропонуються для вибору (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department>) за результатами даного вибору здобувач в системі дистанційного навчання Moodle подає заяву відповідно до обраного переліку навчальних дисциплін. За результатами аналізу заяв здобувачів, навчально-методичним відділом затверджується перелік вибіркового дисциплін для вивчення. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОПП. Здобувач вищої освіти, який не робив вибір, вивчає навчальні дисципліни, обрані більшістю інших здобувачів вищої освіти на ОПП. Цей перелік враховується під час складання робочого навчального плану та розкладу навчальних занять. Вибрані здобувачем вищої освіти дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача, є обов'язковими для вивчення та формують його індивідуальну освітню траєкторію. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою навчально-методичним відділом дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. Поряд з тим, АПСВТ може додатково надати здобувачу можливість вивчення будь-якої навчальної дисципліни на власний вибір з усіх, що викладаються у межах поточного навчального року в рамках інших ОПП, рівнів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають переддипломну практику, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: загальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4 - ЗК10) і спеціальні компетентності (СК2-К14) та забезпечує програмні результати навчання (ПР1-ПР18).

Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, який спрямовано на вирішення практичних запитів установ-баз практик та відбиває останні тенденції розвитку відповідної сфери практичної діяльності. Тобто, здобувачі мають можливість сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>), програми практики та укладених відповідних договорів з базами практик. За погодженням з деканом факультету можуть обрати іншу базу практики за фахом (в тому числі і за місцем проживання). Відповідно до програми практики здобувач за результатами практики оформляє звіт, в якому може викласти свої пропозиції щодо змін до ОПП. Практичну підготовку здобувачі отримують на практичних та лабораторних заняттях, гостьових лекціях психологів-практиків, виїзних заняттях психологічних центрів, клінічних лікарень, на засіданнях науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгів, під час роботи в Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Підготовка за ОПП передбачає розвиток навичок: здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; здатність організувати та мотивувати людей досягати спільної мети, працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо; серед фахових (спеціальних) компонентів - здатність виявляти схильності, здібностей людей та перспектив їх розвитку. Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що зазначено у таких загальних компетентностях як: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК5. Набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills відбувається у процесі навчання та забезпечуються такими освітніми компонентами: «Іноземна мова професійного спрямування», «Клінічна психологія», «Індивідуальна психотерапія», «Групова психотерапія», «Методи й техніки сучасної психотерапії: практикум». На формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) впливають участь у круглих столах, наукових семінарах, проходженні переддипломної практики, участь у наукових гуртках. Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується шляхом залучення до тренінгового курсу <https://www.facebook.com/photo/?fbid=619436970186665&set=gm.3382051645399982&idortv=1420456298226203>, (https://docs.google.com/document/d/1bCKvoHEOQQ9RU_R8tQe9Oo-4SIemWB47/edit?usp=sharing&ouid=109714939011549991461&rtfpof=true&sd=true) <https://www.facebook.com/groups/apsvt/permalink/3388217734783373>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП «Клінічна психологія» враховує вимоги професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти», який введено наказом Мінекономіки від 24.11.2020 року № 2425 (<https://cutt.ly/gW7h1zR>). Мета, загальні компетентності, перелік фахових функцій професійної діяльності, що регламентовані Стандартом, реалізовано у освітніх компонентах ОП («Клінічна психодіагностика, Дитяча патопсихологія та корекція, основи психотерапії дітей, підлітків та їх сімей» та інші). Професійний стандарт за професією «Практичний психолог (соціальна сфера)» введено наказом Мінекономіки від 03.02.2021 року №211 (<https://cutt.ly/IW7gA2s>). ОПП включає дисципліни, спрямовані на формування компетентностей для профілактики негативних соціальних проявів в поведінці, надання допомоги соціально вразливим верствам населення, що реалізує основну мету Стандарту: Методи й техніки сучасної психотерапії: практикум, Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога, Психосоматика; Психіатрія з основами психофармакології; Клінічна геронтологія тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні співвідношення аудиторних (контактних) годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, заклад орієнтується на загальні пропорції, згідно з якими обсяг часу самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 від загального фактичного навантаження за навчальним модулем. Відмінності у розподілі годин між різними формами навчальних робіт залежать від характеру навчальних дисциплін. Так, на дисципліни гуманітарного профілю та фахові теоретичні дисципліни відводиться більша частина часу на лекційні заняття та самостійну роботу (наприклад дисципліни «Педагогіка та методика викладання фахових навчальних дисциплін», «методологія наукових досліджень»), на спеціальні фахові дисципліни більше часу виділяється на практичні (лабораторні) заняття, виконання індивідуальних завдань, де це обґрунтовано специфічними методами та умовами викладання («Психологічні технології індивідуального та групового консультування», «Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога» та ін.). Оцінка реального обсягу часу, необхідного для виконання завдань самостійної роботи, проводиться у формі бесіди зі здобувачами під час оцінки результатів самостійної роботи та за результатами вивчення дисципліни. Навчальне навантаження для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання протягом одного дня не повинно перевищувати 9 академічних годин, (з однієї дисципліни - не більше 4 академічних годин), навчальний тиждень - не більше 45 академічних годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>) не передбачає дуальної форми навчання. Водночас, окремі форми та методи дуальної освіти застосовуються під час практики. Після успішного проходження практики здобувачі отримують пропозиції працевлаштування на базах практики. Також випускники АПСВТ пропонують здобувачам робочі місця у своїх компаніях (психологічних центрах, тощо) за індивідуальними графіками роботи (при цьому здобувачі оформляють індивідуальні графіки навчання). Практичні навички надання первинної психологічної допомоги клієнтам здобуваються під час роботи здобувачів в Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є» відповідно до Положення (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Перелік вступних випробувань та їх програми формуються відповідно до особливостей ОП та вимог Умов прийому і затверджуються рішенням приймальної комісії щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE>). Це положення оприлюднено на сайті АПСВТ. Також з окремими розділами Положення здобувачів ознайомлюють представники керівництва факультетів на загальних зборах. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти передбачає звернення здобувача освіти з відповідною заявою до декана факультету), розгляд деканом відповідних документів (Академічна довідка, Додаток до диплома). Якщо найменування навчальної дисципліни, яку вивчав здобувач, співпадає із найменуванням навчальної дисципліни, включеної до програми, та обсяг навчального часу не менший 80% обсягу часу за освітньою програмою, то визнання результатів навчання здійснюється рішенням декана. У іншому випадку для визнання результатів навчання створюється комісія із залученням фахівців відповідних кафедр. Комісія може розглянути додаткову інформацію, наведену на сайті закладу освіти, де попередньо навчався здобувач, а також провести додаткову співбесіду із здобувачем для визначення рівня володіння відповідними компетентностями. Надійність визнання результатів навчання гарантується відповідними документами про освіту, отриманими здобувачем у інших закладах освіти, свідоцтвом про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних закладах освіти, та колегіальним прийняттям рішення за потреби.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При поновленні на навчання за ОПП здобувачі пишуть заяву на ім'я ректора, в якій обирають форму навчання і іноземну мову. За результатами розгляду заяви та академічної довідки здобувача декан визначає академічну різницю і встановлює графік її ліквідації. Після ліквідації академічної різниці студент поновлюється наказом ректора. Після прийняття Положення про індивідуальний навчальний план студента навчальні дисципліни з академічної різниці можуть додатково включатися до індивідуального навчального плану студента. Конкретні прикладів на відповідній ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення «Про організацію освітнього процесу в АПСВТ» доповнено п.7.3.4. «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Відповідні зміни до Положення затверджені наказом в.о. ректора АПСВТ від 21.05.2020 р. (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE>) з метою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У випадку письмового звернення здобувача до декана факультету такі питання вирішуються відповідною комісією шляхом складання підсумкового контролю за навчальною дисципліною. Також Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти АПСВТ (введено в дію 21.05.2020 р., наказ №22) для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, які мають досвід практичної роботи за обраною спеціальністю, передбачена можливість зарахування набутих в процесі неформальної освіти (роботи за спеціальністю) практичних навичок в якості практичної підготовки за відповідною робочою програмою практики (<https://drive.google.com/drive/folders/19NPwO4HmLofNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ (https://drive.google.com/open?id=oB4UsOqwnGN1MSktd3FJcmFzalE&resourcekey=o-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs) до основних форм навчання освітнього процесу належать: навчальні заняття, самостійна робота, лабораторна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання ОП використовуються словесні, практичні, наочні, самостійні, контрольні та інтерактивні методи навчання. В навчальному процесі домінують практичні методи навчання, які мають застосування під час практичних, лабораторних та бінарних занять, практик і написання курсових робіт. Так, для досягнення ПР: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 практичні методи застосовуються під час

проведення занять з навчальних дисциплін «Психосоматика», «Патопсихологія», «Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога», «Екстремальна психологія». При проведенні занять з курсу «Педагогіка та методика викладання фахових навчальних дисциплін» використовуються репродуктивний проблемно-пошуковий методи до досягнення ПР 1,6,7,8; «Клінічна психодіагностика» - аналіз та діагностики ситуацій – ПР 2,3,4,7,10,11; кейс метод, проектів, моделювання «Дитяча патопсихологія та корекція» – для ПР 2,3,7, 12, 13, 14, 15. Для досягнення ПР 1,6,7 проводяться практичні заняття з дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування» та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час викладання за ОПП застосовується проблемно-орієнтований стиль, що викликає залучення до проблемної ситуації та пізнавальну потребу. Серед форм і методів навчання і викладання використовуються: показовий, діалогічний, дослідницький, програмований методи, майстер-класи, дискусії, ділові ігри, мозковий штурм, моделювання, кейс-метод, метод проектів, проведення наукових семінарів тощо. Здобувачі мають доступ до ознайомлення з ОП, навчальними планами, силабусами; самостійно здійснюють вибір тематики кваліфікаційної роботи з позицій прикладної зацікавленості, можуть брати участь у виконанні НДР кафедри, презентують результати дослідження, обговорюють доповіді у науковому гуртку; мають доступ до необхідних дидактичних і технічних засобів загального користування. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися з критеріями та методами оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу на ОП є Стратегія розвитку АПСВТ до 2026 р. (https://drive.google.com/open?id=1gYM83YpoZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr&usp=drive_fs), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LLgH69KsK9g&usp=drive_fs). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання, викладання та змісту конкретної дисципліни визначається анонімним анкетуванням здобувачів на добровільній основі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, комп'ютерний практикум, індивідуальне навчальне заняття та консультація. НПП обирає види навчальних занять та теми котрі включати до робочих програм навчальних дисциплін, а також методи навчання. Зміст робочих програм щорічно обговорюється на засіданнях кафедр. НПП, здобувачі освіти залучаються до обговорення на кафедрі та відповідно до набору навчальних дисциплін і тем, котрі є актуальними

(<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0YJ2YDh82suwUDr4mz2qx8gRHzzsbRkBjmfreuYnjT6TQBK8yb1tSe3bERkSP1oa9l>,

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0MdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqa1rl>), та у академічному середовищі (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=624172576396468&set=a.452159920264402>). Результати опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр. Також згідно з Положення про індивідуальний навчальний план здобувача АПСВТ здобувач вищої освіти обирає дисципліни з переліку вибіркового навчальних дисциплін та включає їх до індивідуального навчального плану здобувача. В процесі викладання на початкових заняттях НПП мають можливість коригувати змістовне наповнення навчальних модулів відповідно змін діючого законодавства, норм і нормативів, а також запитів здобувачів (якщо вони не перешкоджають досягненню програмних результатів навчання).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих навчальних програмах і програмах практик, розміщених в системі електронного навчання (Moodle) АПСВТ <https://moodle.socosvita.kiev.ua/course/index.php?categoryid=113>. На організаційних зборах із завідувачем кафедри, гарантом ОПП, методистом деканату здобувачам надається повна інформація про компоненти ОПП, за якою вони навчатимуться. ОПП «Клінічна психологія» є відкритою та доступною на офіційному сайті <https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses2>. Кожен здобувач незалежно від спеціальності та програми навчання, може зареєструватись на сторінці будь-якого освітнього компоненту і ознайомитись із робочою навчальною програмою, а також передбаченими програмою компонентами: формами роботи, навчальними завданнями, формами контролю та критеріями оцінювання. Терміни для ознайомлення не обмежуються. На початку кожного навчального року НПП ознайомлюють здобувачів з дисциплінами, які будуть викладатись на їхньому курсі, надають детальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожної дисципліни, яка передбачена в ОПП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень провадиться шляхом проведення таких видів діяльності, як: написання кваліфікаційної роботи, проходження практики на базах організацій, написання статей у збірнику тез конференцій. Так, кваліфікаційна робота – це самостійна випускова науково-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію. Основне завдання її автора – продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання, поєднання навчальної та дослідницької діяльності.

Кваліфікаційна робота, з одного боку, має узагальнюючий характер, оскільки є своєрідним підсумком підготовки магістра, а з іншого - самостійним оригінальним науковим дослідженням здобувача, у розробці якого зацікавлені установи, організації або підприємства, при цьому здобувач упорядковує за власним розсудом накопичені наукові факти та доводить їх наукову цінність або практичну значимість.

Завданням переддипломної практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційних робіт. Під час реалізації ОПП передбачено залучення здобувачів до досліджень шляхом використання проблемних методів навчання, участі у роботі наукового гуртка кафедри, конференцій, круглих столів, науково-практичних семінарів, тощо. Кожного року здобувачі приймають участь у наукових заходах за планом діяльності кафедри:

□ План наукової роботи гуртка у 2022-2023 навчальному році кафедри психології та соціальної роботи

([https://docs.google.com/document/d/1N_QksOG_Io_HZiPkejxhWQiSpkQE995e?](https://docs.google.com/document/d/1N_QksOG_Io_HZiPkejxhWQiSpkQE995e?rtopof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs)

12 січня 2023 року, відбулось засідання наукового гуртка кафедри психології та соціальної роботи. Здобувачі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти разом із викладачами працювали над темою: «Я-концепція» особистості: теоретичний концепт вивчення».

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbido2W44peXjAXYswbKdLTwSpm9HoaE2vCfC4FryZh2UMdM5vnxjF1g2VWmg5U8zuanoml>

□ План підготовки та проведення наукових заходів 2022-2023 навчальному році кафедри психології та соціальної роботи ([https://docs.google.com/document/d/1NfZso1CRNWxuvlM7DzMDrNrpBWBgWXxo?](https://docs.google.com/document/d/1NfZso1CRNWxuvlM7DzMDrNrpBWBgWXxo?rtopof=true&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs)

За результатами досліджень здобувачі приймають участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі», наприклад, здобувач

другого (магістерського) рівня вищої освіти Ковальська О. Р, доповідь "Психоемоційні стани військовослужбовців" <https://www.facebook.com/photo?fbid=641045298042529&set=a.452159920264402>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення викладачами кафедри змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdqcvoPjE498LlgH69KsK9r&authuser=pribhlib%40gmail.com&usp=drive_fs). Процедура оновлення відбувається з урахуванням встановлених єдиних вимог до змісту і правил оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін, передбачених навчальними планами, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в АПСВТ.

Конкретними прикладами оновлення змісту освітніх компонентів є наступні:

1. НПП кафедри систематично здійснюють науково-дослідну роботу у межах НДР «Ринок праці і розвиток профспілкового руху» 2021-2026 рр. проводять наукові та науково-методичні семінари, публікують наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях. За результатами НДР внесені зміни у програми «Психологія травмуючих ситуацій» та «Психосоматика».
2. У зв'язку зі військовими діями в Україні внесені зміни у робочу програму «Психологічна підтримка осіб, що працюють з постраждалими».
3. За наслідками проведення науково-практичної конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі», 18.05.23 р. секції психології та соціальної роботи (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=626003132880079&set=pcb.626003306213395>, <https://drive.google.com/file/d/15pVNiceSGvSHqeK34tbkf5vojSp0VEq6/view?usp=sharing>) внесені зміни до робочої програми «Психологічна допомога військовослужбовцям та ветеранам».
4. За результатами робочої зустрічі проректора з наукової роботи д.мед.н., Приба Г.А., завідувача кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.наук, Бебези Л.Є., завідувача кафедри загальної та клінічної психології, д.психол.наук, Журавльової О. В. та професора кафедри загальної і клінічної психології, к.психол.наук, Малімон Л.Я. Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=624172576396468&set=a.452159920264402>) внесені зміни до робочої програми «Реабілітаційна психологія переміщених осіб».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

АПСВТ співпрацює з українськими та закордонними навчальними закладами та <https://www.socosvita.kiev.ua/partners> та є членом «Міжнародна асоціація навчальних і наукових закладів з підготовки кадрів для соціально-трудої сфери» (<https://www.socosvita.kiev.ua/partners/cooperation>) де викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності. НПП прийняли участь:

Приба Г.А., у міжнародному навчальному проекті «Психосоціальне консультування: когнітивно-поведінкові основи» (2019–2021);

Бебеза Л.Є. у міжнародне стажування у Вищій школі міжнародного бізнесу в м. Пряшеві (Словаччина);

Приба Г.А., Бебеза Л.Є. - міжнародний тренінг «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проекту FAIR від Erasmus+ Jean Monnet (2023);

Єзерська Н. В. у Ізраїльсько-українському освітньому семінарі «Інклюзивна освіта: від теорії до практики» (2019);

Мілотина К.Л. у міжнародному стажуванні «Нові та інноваційні методи навчання», International Historical Biographical Institute (2021);

Раєвська Я.М. – міжнародна програма наукового стажування для керівників закладів освіти і науки, наукових та науково-педагогічних працівників (2022).

Результати досліджень Бондар С.С. (<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.9>) та Лапінська Т.В. (<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>) опубліковані у журналі, що входить до міжнародної бази даних Scopus «Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment» (<https://www.scopus.com/sourceid/21100784273>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються навчальним планом, Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlgH69KsK9r>). Також цими положеннями затверджені система контролю, результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни вказуються результати навчання за дисципліною, контрольні заходи для оцінювання результатів навчання, система оцінювання та критерії оцінювання. Завдання для контрольних заходів розробляються у відповідності до передбачуваних результатів навчання. Система контролю складається із поточного контролю, підсумкового контролю та кваліфікаційної атестації. Обов'язковим компонентом поточного контролю з навчальної дисципліни (модуля) є модульні контрольні роботи. Інші заходи визначає кафедра за рекомендацією викладача дисципліни. Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни. Формами підсумкового контролю може бути екзамен, диференційований залік, захист звіту практики, захист курсових робіт та кваліфікаційний екзамен. Основною формою проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є усний екзамен або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань у різних формах в залежності від типу та змісту дисципліни (тести, вирішення практико-орієнтованих задач тощо). Формою підсумкового контролю виконання кваліфікаційної роботи є її публічний захист. Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист звіту з практики.

Формою кваліфікаційної атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення комплексного кваліфікаційного екзамену регламентується програмою кваліфікаційного екзамену (посилання). Рекомендованою формою проведення комплексного кваліфікаційного екзамену є усні відповіді на теоретичні питання та виконання практичних задач з їх наступним захистом. Проводяться ректорські контрольні роботи для перевірки поточних та залишкових знань, що є формою зовнішнього по відношенню до кафедри контролю якості освіти та якості організації освітнього процесу кафедрами АПСВТ. Ректорський контроль проводиться у вигляді модульних та підсумкових контрольних робіт з навчальної дисципліни та/або комплексних контрольних робіт зі спеціальності. Ректорський контроль проходить за участю представника ректорату АПСВТ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Завдання для контрольних заходів розробляються викладачами в чіткій відповідності до результатів навчання за дисципліною, які, у свою чергу, корелюються із програмними результатами навчання. Ці завдання розглядаються на кафедрі та затверджуються їх рішенням. Завдання підсумкового контролю охоплюють матеріал всієї навчальної дисципліни та забезпечують можливість адекватного оцінювання сформованості у здобувача вищої освіти компетентностей, передбачених програмою дисципліни (робочою програмою практики). Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягаються шляхом колективного обговорення їх на засіданні кафедр, ознайомлення з ними здобувачів перед вивченням навчальних дисциплін та детальним роз'ясненням окремих положень, щодо яких виникають питання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу. Для форм поточного та підсумкового контролю інформування здобувачів відбувається через публікацію до початку вивчення навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання MOODLE робочої програми, завдань для самостійного виконання, переліку контрольних питань за кожним змістовим модулем, орієнтованих завдань до модульного та підсумкового контролю. Також викладач на першому занятті детально роз'яснює здобувачам, які завдання вони мають виконати, коли і як їх виконувати, критерії оцінювання кожного завдання. Заліки та екзамени складаються здобувачами вищої освіти в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених графіком навчального процесу, який оприлюднюється на інформаційних дошках факультетів та сайті АПСВТ (<http://www.socosvita.kiev.ua/node/6>) до початку семестру. Заліки та екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і осіб, що навчаються в АПСВТ, через інформаційні дошки факультетів та сайт АПСВТ (<http://www.socosvita.kiev.ua/students/exams>) не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Клінічна психологія» відповідають

вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>), регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>). Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Клінічна психологія» полягають у публічному захисті кваліфікаційної роботи та атестаційному екзамені. Атестаційний екзамен здійснює комплексну перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів з метою встановлення відповідності їх освітнього та кваліфікаційного рівнів вимогам ОП та Стандарту вищої освіти. Кафедрою розроблено програму кваліфікаційного іспиту та методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт, де визначено загальні вимоги до змісту і структури кваліфікаційної роботи, методичні вказівки й рекомендації щодо організації і здійснення наукового дослідження, написання й оформлення кваліфікаційної роботи, підготовки та порядку її захисту і оцінювання, правила та вимоги до публікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ. Із цим Положенням здобувачі можуть ознайомитись на сайті АПСВТ в розділі «Доступ до публічної інформації» (<https://drive.google.com/drive/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>). Також завідувач кафедри та НПП роз'яснюють здобувачам відповідні розділи цього Положення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні здобувачів вищої освіти забезпечуються колективним обговоренням завдань для оцінювання здобувачів, зовнішнім рецензуванням програми кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційних робіт, наявністю критеріїв оцінювання, колегіальним прийняттям рішення про оцінювання здобувача освіти на захисті курсової роботи, звіту з практики, кваліфікаційному екзамені та захисту кваліфікаційної роботи.

В АПСВТ у Положенні про організацію освітнього процесу зазначається, що НПП не можуть здійснювати контроль з навчальної дисципліни у здобувачів, які пов'язані з ними родинними зв'язками. Для проведення підсумкового контролю вказаних здобувачів утворюється комісія. Якщо конфлікт інтересів виникає при прийманні кваліфікаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, то член кваліфікаційної екзаменаційної комісії повинен заявити про можливий конфлікт інтересів на засіданні комісії. Тоді згадана особа вилучається із процесу прийняття рішення про оцінювання здобувача (здобувачів), пов'язаних з ним родинними зв'язками. За ініціативою студентської ради АПСВТ на екзамені можуть бути присутні її представники. В АПСВТ є Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>), яке визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE>), особам, які за результатами семестрового контролю з чотирьох або менше дисциплін одержали підсумкову кількість балів менше 50, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість та/ або пройти повторне вивчення навчальних дисциплін. Здобувач вищої освіти може повторно скласти семестровий контроль у випадку отримання ним за підсумками контролю не менше 35 балів і допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне складання семестрового підсумкового контролю здійснюється протягом двох тижнів після закінчення заліково-екзаменаційної сесії за затвердженим деканом факультету графіком. Особи, які при повторному складанні комісії одержали незадовільну оцінку, мають право пройти повторне вивчення дисципліни. Особи, які при повторному складанні комісії одержали незадовільну оцінку, мають право пройти повторне вивчення дисципліни. Повторне вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регулюється окремим положенням та організовується на основі окремої угоди між АПСВТ та здобувачем про надання додаткових освітніх послуг.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою захисту прав здобувачів вищої освіти на отримання об'єктивної оцінки їх освітньої діяльності та набутих компетентностей у листопаді 2019 року в АПСВТ було розроблене та затверджене Положення про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів (<https://drive.google.com/drive/folders/12c4ugmcMeOHfoz6LqKhBuDJ8R5D4G-ik>). Відповідно до цього положення для розгляду вмотивованих скарг здобувачів вищої освіти на процедури чи результати контрольних заходів наказом ректора створюється апеляційна комісія з обов'язковим залученням до неї представника органу студентського самоврядування. Комісія здійснює детальний аналіз скарги та приймає рішення по суті більшістю голосів. Апеляційна комісія може залишити оцінку без зміни, або підвищити її. Також апеляційна комісія може прийняти рішення про невідповідність процедури проведення контрольних заходів вимогам нормативних актів, та необхідності її зміни. Рішення апеляційної комісії є остаточним та не підлягає оскарженню. Спірні питання щодо проведення кваліфікаційної атестації та отриманих оцінок на ній вирішуються виключно кваліфікаційною екзаменаційною комісією.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/open?id=1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38&usp=drive_fs);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs);
- Етичний кодекс (https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFPS6DELfx6YoMo6soiWv1WrO?rtpof=true&usp=drive_fs);
- Порядок перевірки на плагіат наукових текстів (https://drive.google.com/open?id=1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi&usp=drive_fs), за яким визначено обов'язковість перевірки текстів на академічний плагіат за автоматизованою системою Unicheck усіх кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП обов'язковою перевіркою на плагіат підлягає кваліфікаційна робота. Для перевірки магістерських робіт на унікальність використовується Антиплагіатна програма "Плагіат" (https://drive.google.com/open?id=1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi&usp=drive_fs). Також в якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності в АПСВТ НПП та здобувачами використовуються програми перевірки: PlagiarismCheckerX; AntiPlagiarism.NET; Advengo_plagiatius_online_windows-amd64A., які знаходяться у відкритому (безоплатному) доступі. Викладач подає на кафедру звіт про наявність запозичень в тексті кваліфікаційної роботи разом з електронною версією роботи звіт про наявність запозичень в тексті кваліфікаційної роботи розглядається на засіданні кафедри. Рішення про відповідальність здобувача освіти щодо виявлених порушень виносить кафедра та оформлює це протоколом. Репозитарієм кваліфікаційних робіт служить архів АПСВТ. Щорічний тренінг «Архетиктоника наукового тексту для здобувачів усіх рівнів освіти також є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>, https://docs.google.com/document/d/1dl89wdMKpf-4tIA8CyKK9NjKcJyFCX6l?rtpof=true&usp=drive_fs

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За інформування здобувачів освіти та контроль щодо порушень академічної доброчесності у ОПП відповідають завідувач кафедри, його заступники, НПП. Особистісна мотивація у здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності формується у процесі навчання на ОПП (на лекціях, практичних, консультаціях, у наукових гуртках, на наукових конференціях). Слабка обізнаність деяких здобувачів вищої освіти є на початку навчання, щодо складових та понять академічної доброчесності. Викликом при реалізації ОПП є приєднання до професійних, рекомендованих МОН України автоматичних сервісів виявлення плагіату, наприклад UNICHECK. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях факультету, засіданнях кафедри. Подолання викликів відбувається шляхом роз'яснювальної роботи серед НПП, здобувачів вищої освіти. Для популяризації академічної доброчесності здобувачам рекомендується обов'язково ознайомлюватися із нормативно-правовою базою НАЗЯВО та корисними матеріалами НАЗЯВО. Відвідування здобувачами тренінгу «Архетиктоника наукового тексту для здобувачів усіх рівнів освіти також є інструментом протидії порушенням академічної доброчесності

<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbidoMdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>, https://docs.google.com/document/d/1dl89wdMKpf-4tIA8CyKK9NjKcJyFCX6l?rtpof=true&usp=drive_fs Після вступу на навчання здобувач підписує декларацію про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначена Етичним Кодексом (https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFPS6DELfx6YoMo6soiWv1WrO?rtpof=true&usp=drive_fs). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Розділом 7 Положення про академічну доброчесність в АПСВТ (https://drive.google.com/open?id=1roDEHIZC9MERTAjCeip41Bgp249Ree38&usp=drive_fs). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdq-voPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs) у разі виявлення академічного плагіату в кваліфікаційній роботі така робота знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) ОПП; відрахування з АПСВТ. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти на ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В АПСВТ діє «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад...»

(https://drive.google.com/drive/folders/1G09vFaz5AE5Y_lvebm9TKjhB-atcwjbW). При організації та проведенні конкурсного добору враховуються: профільна освіта, наявність наукового ступеню, вченого звання відповідно до реалізації ОПП, науково-педагогічний та практичний досвід. Для оцінки професіоналізму претендента конкурсна комісія має право також запросити рекомендації з попереднього місця роботи, а також запропонувати провести відкриті заняття. Для якісної реалізації ОПП АПСВТ залучає гостей лекторів, практиків, організовує та проводить тренінги і майстер-класи з запрошеними фахівцями-практиками, проведення опитування здобувачів вищої освіти. Під час конкурсу беруться до уваги такі критерії професіоналізму кандидатів: узгодженість шифрів наукових спеціальностей та профілю ОПП; наявність наукових публікацій за профілем ОПП; науково-педагогічний стаж; підвищення кваліфікації з психології; міжнародне стажування з психології; наявність сертифікату володіння іноземною мовою на рівні B2 та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

АПСВТ постійно залучає роботодавців та їх працівників до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичний досвід, науковий та творчий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Роботодавці залучаються до реалізації ОПП шляхом прийняття здобувачів на практику на свої підприємства, установи, організації. При цьому вони висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОПП у відгуках та рецензіях. Також вони виступають гостьовими лекторами на окремих заняттях. Роботодавці залучаються також через проведення конференцій, круглих столів, науково-практичних семінарів. Активність роботодавців зумовлена бажанням вирішення кадрових проблем на власному підприємстві та якісного підбору персоналу за рахунок наших здобувачів. Протягом 2022-2023 рр. було залучено роботодавців з професійних спілок України, з приватних психологічних центрів, громадських організацій, медичних установ: Крижівського В.В., директора комунального некомерційного підприємства «Київська міська клінічна лікарня №6», доктора медичних наук, професора; Рубель Н.Г. «Центр психології та розвитку «Київський дворик» (<https://kyivdvoryk.org/#about>); Дорожкіна В.Р. доктора психологічних наук, професора <http://psyportal.org/persons/valery-dorozhkin.html>. Відбулася зустріч зі стейкхолдерами за участі гарантів програм, завідувача кафедри (<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0MdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Мілютіна К.Л. є практикуючим психологом і тренером <https://www.trn.ua/trainers/7583/>. Викладачі кафедри є тренерами «Психолого-реабілітаційного центру «Сенс Є» <https://www.facebook.com/groups/596051570600596>. Їх залучення здійснюється таким чином:

1. Гостьова лекція доктора психологічних наук, проф. Бочелюка В.І., грудень 2023 р. «Особливості психологічної допомоги особистості в ситуації життєвої кризи в період глобальних соціально-економічних змін».
 2. Гостьова лекція доктора психологічних наук, проф. Дробот О. В., квітень 2023 р. «Психосемантичні аспекти професійної свідомості сучасного управлінця».
 3. Доктора психологічних наук, професор Ткалич М.Г. серія лекцій для здобувачів: «Гендерні стереотипи» (<https://www.youtube.com/watch?v=Xl7frx4D6qE>), «Гендерна ідентичність» (<https://www.youtube.com/watch?v=rti9E1FNHQ4>), «Організаційна психологія» (<https://www.youtube.com/watch?v=qpgTLoa5yVg>).
 4. Гостьова лекція-презентація «Любов, обпалена війною», доктора психологічних наук, проф. Дорожкін В.Р., лютий 2023 р. (<http://psyportal.org/videos/%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%8E.html>);
 5. Гостьова лекція доктора медичних наук, проф. Маркова М.В., 2023 р. «Як зберегти ментальне здоров'я» <https://www.youtube.com/watch?v=KJSgUextuqU>
- Подібна ініціативи сприймаються здобувачами освіти позитивно, про що свідчать результати опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для задоволення розвитку цих потреб в АПСВТ впроваджено: 1) Положення про організацію підвищення кваліфікації викладачів; 2) підготовлено та проведено у 2022/2023 н. р. низку методологічних семінарів та тренінгів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=619436970186665&set=gm.3382051645399982&idortv=1420456298226203>, <https://www.facebook.com/groups/apsvt/permalink/3388217734783373>, <https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0MdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>).

У продовж 5 років викладачі ОПП підвищували кваліфікацію в Україні та закордоном.

Для викладачів передбачена творча відпустка для написання підручників, монографій. Щорічно кафедра складає план взаємовідвідувань та відкритих занять викладачів з наступним обговоренням на засіданні кафедри, що дає можливість проаналізувати та удосконалити методики викладання викладачів та обмінятися досвідом. У прийнятті рішень стосовно нагородження; морального та матеріального заохочення кращих викладачів АПСВТ; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад враховуються результати оцінки НПП. Діяльність НПП Академії відзначена

на рівні Федерації профспілок України (<https://www.facebook.com/photo?fbid=707215774742117&set=pcb.707213218075706>) та Верховній Раді України (<https://www.facebook.com/photo?fbid=705117071618654&set=pcb.705117174951977>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Мотивація розвитку викладацької майстерності передбачена Стратегією розвитку АПСВТ (п. 1.5.). Для реалізації основних положень стратегії в АПСВТ розроблена система матеріальних та нематеріальних форм заохочення: 1) компенсація оплати за навчання на курсах іноземних мов НППІ; 2) участь у програмах мобільності з вузами-партнерами; 3) компенсація оплати за підвищення кваліфікації; 4) присвоєння звання «Почесний доктор наук Академії»; 5) присвоєння звання «Почесний професор Академії»; 6) рішення Вченої ради АПСВТ про розміщення фото в «Галереї педагогічної слави Академії»; 7) нагородження грамотами та почесними відзнаками АПСВТ, Асоціації приватних вищих навчальних закладів, Федерації профспілок України, Міністерства освіти і науки України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси, необхідні для реалізації освітньої програми, формуються в основному із оплати за освітні послуги здобувачів освіти. Також для цих потреб залучаються частини інших доходів АПСВТ (плата за проживання в гуртожитку, плата за здавання в оренду приміщень та обладнання, доходи від іншої операційної діяльності). АПСВТ має належну матеріально-технічну базу, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання:

- власний адміністративно-навчальний корпус загальною площею 7007,1 кв. м., з актову залом на 400 місць, загальною площею 1534,00 кв. м. та підприємством громадського харчування загальною площею 748,80 кв. м., яке має два зали для приймання їжі 234, 00 та 29,13 кв. м., буфет – 30,10 кв. м., виробничі приміщення – 320,40 кв. м. та склади – 135,09 кв. м.

- власний гуртожиток готельного типу на 203 місця загальною площею 4374 кв. м., житловою площею 1220,2 кв. м. У будівлі гуртожитку розміщена бібліотека з читальними залами загальною площею 299,64 кв. м., кімната самопідготовки – 29,43 кв. м., медичний пункт – 38,94 кв. м., тренажерний зал – 19,60 кв. м. Також АПСВТ має достатню для реалізації освітньої програми кількість комп'ютерної техніки з необхідним програмним забезпеченням, підключенням до Інтернет та аудіо-візуального обладнання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Керівництво АПСВТ проводить постійний моніторинг потреб та інтересів здобувачів освіти щодо освітнього середовища. Інструментами моніторингу є обговорення питань на засіданнях Вченої ради та ректорату АПСВТ з участю представників здобувачів, проведення загальних зборів здобувачів, зокрема мешканців гуртожитку, опитування здобувачів. Так з ініціативи здобувачів у гуртожитку АПСВТ були обладнані тренажерний зал, кімната для самопідготовки, пральня, був забезпечений в кімнатах доступ до Інтернет, у навчальному корпусі були обладнані WiFi-точки вільного доступу до Інтернет.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення, приміщення для роботи персоналу, приміщення соціальної інфраструктури відповідають санітарним вимогам та вимогам пожежної безпеки. В АПСВТ функціонує служба охорони праці, яка організовує проведення періодичних інструктажів з охорони праці, з пожежної безпеки, заходів з виявлення та ліквідації недоліків в системах забезпечення безпечної життєдіяльності. Проводяться навчання з цивільної оборони, пожежної безпеки із залученням підрозділів Державної служби з надзвичайних ситуацій, першої медичної допомоги (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2802>). Студентоцентризований підхід у навчанні, дотримання принципів Кодексу етики АПСВТ (https://docs.google.com/document/d/1aPW9tSOSFSP6DELfx6YoM6soiWv1WrO?rtprof=true&usp=drive_fs), слідування принципам академічної доброчесності (https://drive.google.com/open?id=1roDENIZC9MERTAjCeiP41Vgr249Ree38&usp=drive_fs), формування корпоративної культури є основою збереження психічного здоров'я здобувачів. В АПСВТ кафедра психології та соціальної роботи, працівники якої мають психологічну та медичну освіту, що за потреби можуть надавати психологічну підтримку. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Психолого-реабілітаційний центр «Сенс-Є» (<https://www.facebook.com/groups/596051570600596/>), котрий працює на засадах гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: безпосередні вербальні персональні та групові навчальні заняття та консультації; офіційні письмові заяви та звернення, письмові індивідуальні завдання; наукові, навчально-методичні та організаційно-методичні публікації; електронна пошта (консультації, пересилання індивідуальних завдань); системи онлайн відео-конференцій (Skype, ZOOM) для проведення дистанційних занять; системи дистанційного навчання MOODLE; офіційний сайт АПСВТ, де здобувачі отримують інформацію про організацію освітнього процесу (графіки, розклади, новини, анотації подій, тощо), а також, через форму зворотного зв'язку (<https://www.socosvita.kiev.ua/contact/feedback>) можуть направити повідомлення керівництва АПСВТ та факультетів; офіційна сторінка АПСВТ у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/www.socosvita.kiev.ua> групи АПСВТ у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/groups/apsvt>) та Instagram (alsrt_ukraine); залучення представників студентської спільноти до складу Вченої ради АПСВТ та вчених рад факультетів; анкетування, зокрема через систему дистанційного навчання MOODLE (Підсумкова анкета з оцінки курсу та викладача) та з використанням GoogleForms; скриньку для скарг та пропозицій, яка розташована у фойє АПСВТ. На нашу думку така система комунікацій зі здобувачами є досить ефективною. Проте канал комунікацій через проведення анкетування планується підсилувати, хоча це і вимагає багато додаткових зусиль. Що стосується соціальної підтримки, то, перш за все, в АПСВТ створена та підтримується на належному рівні соціальна інфраструктура, яка в повній мірі забезпечує нормальні умови життєдіяльності здобувачів. АПСВТ має власний гуртожиток, розміщений у окремій п'ятиповерховій будівлі. Гуртожиток має загальну площу 4374 кв. м. та житлову площу 1220,2 кв. м., у ньому можуть розміститись 203 особи у 106 кімнатах. Таким чином на одного мешканця гуртожитку припадає 6,01 кв.м. житлової площі. 2-5 поверхи гуртожитку обладнані кухнями. На даний час усі інородні здобувачі забезпечені місцями для проживання у власному гуртожитку. До усіх кімнат гуртожитку проведені мережі для виходу в Інтернет. У гуртожитку є кімната для самопідготовки здобувачів на 20 місць, обладнана комп'ютером, підключеним до Інтернет. Технічний стан гуртожитків відповідає сучасним вимогам з питань санітарії, охорони праці та протипожежної безпеки. АПСВТ має підприємство громадського харчування (в оренді) загальною площею 748,80 кв. м., яке має два зали для приймання їжі на 128 посадкових місць, буфет – 30,10 кв. м. на 10 посадкових місць. Блок збудовано і обладнано за санітарними нормами, передбаченими для підприємств громадського харчування. У фойє АПСВТ також функціонують (на умовах оренди) два буфета по 6 кв.м. та працюють два торгових автомати.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до статей 4 (частина 1, абзац 7), 32 (частина 3, пункт 3), 33 (частина 7, пункт 4), 62 (частина 1, пункт 6) Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 в АПСВТ створені умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до будівлі та забезпечується супровід працівниками служби охорони на вході у приміщення. Для здобувачів з особливими освітніми потребами є можливість індивідуального навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Навчальний корпус облаштований пандусом та ліфтами. Надання психологічної допомоги особам з особливими освітніми потребами забезпечує кафедра та за необхідності надається необхідна психологічна консультативна допомога. У 2023 році заплановано впровадження безкоштовної вищої освіти для осіб з інвалідністю (навчання оплачує фонд соціального захисту інвалідів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=719419686855059&set=a.491946759602354>)).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та механізми врегулювання конфліктних ситуацій встановлюються згідно з чинним законодавством України. В АПСВТ вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>), де описано заходи щодо попередження конфліктних ситуацій, таких як булінг, мобінг, корупція, сексуальні домагання (Єзерська Н. В. пройшла навчання на курсі МОН України та Prometneus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (2021 р.).

Особа, яка вважає, що її права були порушені працівниками АПСВТ, має звернутися до керівництва АПСВТ із відповідною письмовою заявою та подає її до загального відділу. Також заява може бути надіслана до АПСВТ поштою, електронною поштою, через скриньку «Для скарг та пропозицій» у фойє АПСВТ. Заява розглядається у відповідності до закону України «Про звернення громадян». За фактом звернення розпорядженням ректора АПСВТ створюється комісія для розгляду заяви по суті. Якщо у результаті розгляду заяви комісія прийде до висновку, скарга є обґрунтованою, то працівник, винний у порушенні прав заявника, отримає адміністративне покарання аж до звільнення із займаної посади. Також результати розгляду скарги можуть бути передані у правоохоронні органи для подальшого провадження.

У лютому 2019 р. в АПСВТ був розроблений план заходів із запобігання та протидії корупції (<https://drive.google.com/drive/folders/1wtmFQqyhVpevozu46L8bTSNQ7qyo4vmz>) та була призначена уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції. У АПСВТ функціонує «Психолого-реабілітаційний центр «Сенс Є» (<https://www.facebook.com/groups/596051570600596>), де основною метою діяльності Центру є надання психологічної допомоги, психологічного консультування, здійснення навчальної, методичної, тренінгової діяльності. Кожний викладач та здобувач освіти має можливість звернутися у Центр. Основні принципи роботи Центру: відповідальність, компетентність, захист інтересів клієнта, конфіденційність, етичні правила проведення досліджень, кваліфікованість, професійна кооперація, забезпечення індивідуального, особистісного підходу до

кожного клієнта. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За час існування АПСВТ випадки сексуальних домагань та дискримінації зафіксовані не були.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/folders/oB4UsOqwnGN1MSktmpd3FJcmFzale>). 04 лютого 2021 р. Вчена рада АПСВТ затвердила Положення про систему внутрішнього забезпечення якості АПСВТ (https://drive.google.com/open?id=1uCYWQ7wZWdq-cvoPjE498LlgH69KsK9r&usp=drive_fs).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і потреб на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про забезпечення якості освіти в АПСВТ перегляд ОПП здійснюється один раз на п'ять років. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Система моніторингу та перегляду ОПП відбувається за участю здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання. За ініціативою стейкхолдерів та академічної спільноти у ОПП внесені зміни до частини фахових компетентностей та програмних результатів навчання, структурно-логічної схеми та обов'язкових компонентів, а також матриць відповідності. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП в АПСВТ проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, змістом ОПП, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати даних опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП через участь їх представників у Вченій раді факультету та Вченій раді АПСВТ. Окрім цього, на засіданнях старостату факультету збираються можливі пропозиції щодо вдосконалення змісту та забезпечення якості ОПП. Позиція здобувачів вищої освіти взята до уваги при ухваленні рішення про включення до навчального плану навчальних дисциплін «Психологічний коучинг працівників медичних установ», «Психологічна підтримка осіб, що працюють с постраждалими». Окрім цього, здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції до ОПП та ставлення про якість її забезпечення шляхом обговорення <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2815>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2816>. Результати опитувань враховуються при поточному удосконаленні освітнього процесу, розв'язанні питань про кар'єрне зростання НПП. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо перегляду ОПП також збираються шляхом подання усних пропозицій завідувачу кафедри та викладачам безпосередньо під час освітнього процесу. Аналіз отриманої інформації здійснюється кафедрою та обговорюються на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В межах АПСВТ студентське самоврядування презентоване студентським парламентом. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради АПСВТ та вченої ради факультету. Під час внутрішнього моніторингу забезпечення якості ОПП враховуються такі дані: задоволення здобувача; труднощі щодо освоєння ОПП, постійний діалог з усіма учасниками реалізації ОПП щодо її оновлення відповідно до вимог сучасного ринку праці. Результати анкетування здобувачів використовуються у періодичних оцінках викладачів, а також у процесі конкурсного добору НПП. Проводяться опитування здобувачів і роботодавців про їхні очікування щодо професійної діяльності випускників. Аналіз потреб роботодавців дає змогу підготувати робочий план на два роки для включення актуальних компетентностей випускників. Аналіз очікувань здобувачів дає змогу мінімізувати ризик під час майбутнього працевлаштування. Подолання опору впровадження нових пріоритетів, залучення стейкхолдерів та впровадження студентоцентричного навчання відбувається унаслідок підвищення привабливості ОПП, вивчення зворотного зв'язку щодо якості навчання від здобувачів, аналізу попиту на навчання, прогнозування та планування компетентностей та результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців залучені до змісту ОПП та забезпечення якості освітнього процесу в формі:

- участі в кваліфікаційно-екзаменаційних комісіях (за згодою, Рубель Н.Г.);
- організації проходження переддипломної практики;
- гостьових лекцій;
- участі у роботі Вченої ради Академії (представник профспілок Ровчак Л.В.);
- відгуки з пропозиціями щодо удосконалення ОП, пропозиції знайшли відображення у циклах дисциплін професійної підготовки

(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LvXqDlwumX9ySv6mYPD2oMNCp__62YDhhQXANhQBAQ?usp=drive_fs)

- участь у засіданні кафедри, круглих столів, семінарів, конференцій

(<https://www.facebook.com/PsySW/posts/pfbid0MdUE9ijfE2T8QrFhn12qicoDBffAcjFLJ6dT1cEXcw85v8Be969F3ymxQFcMqairl>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір та врахування даних стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП «Клінічна психологія» не проводився, так як перший випуск планується у січні 2024 року. У продовж 2024 рр. інформація буде зібрана та проаналізована задля встановлення відповідності компетентностей, одержаних випускниками ОПП, запитами ринку праці та роботодавців. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, організації їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти діє Асоціація випускників АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1510>). Однією з головних цілей функціонування Асоціації є сприяння у реалізації освітніх, наукових проєктів стратегічного розвитку АПСВТ. Для цього Асоціація здійснює формування та підтримання інформаційної бази випускників, проводить зустрічі випускників, співбесіди з випускниками, надає пропозиції ректору та деканату факультету з різних питань його життєдіяльності. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП буде відбуватися шляхом телефонних опитувань випускників, які проводитимуться кафедрою, шляхом листувань електронною поштою, через соціальні мережі (Facebook, Instagram, linkedin тощо залучення успішних з них до майстер-класів, лекцій, участі у конференціях, наукових проєктах в АПСВТ. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОПП – робота в медичних закладах, психологічних компаніях, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОПП виявлено такої її недолік - передбачені навчальним планом варіативні складові не повністю враховували нові, сучасні напрями діяльності психолога пов'язані із військовою агресією. Проблема вирішено завдяки розробці нових професійно-орієнтованих варіативних складових і наповненню їх здебільшого практичними навчальними дисциплінами. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП на засіданнях кафедри підіймаються наступні питання з виявлення недоліків і забезпечення покращення освітньої діяльності в АПСВТ: Враховано пропозиції

(https://docs.google.com/document/d/16Zca8GncVVxuY9UEZfiPdpqLXakz_ww?rtprof=true&usp=drive_fs):

- обгрунтовано та запропоновано доцільність проведення семінарських занять замість практичних, що, зокрема, було обговорено та враховано на засіданні кафедри;

- рекомендовано оновлення списку літературних джерел відповідно до сучасних вимог;

- рекомендовано розширити тематику курсових та дипломних робіт із урахуванням військовою агресією проти України та гендерного аспекту;

- рекомендовано вжити заходів щодо постійного осучаснення інформаційних матеріалів занять із використанням інтерактивних форм викладання.

Система забезпечення якості ЗВО у ході здійснення відповідних процедур, зокрема, рекомендувала запровадження онлайн-семінарів, методичних нарад, онлайн-консультацій, участь у онлайн-лекціях для керівних та педагогічних кадрів ЗВО, що сприяє покращенню як ОП, так і загалом освітньої діяльності АПСВТ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення цієї ОПП враховано зауваження та пропозиції обговорень на засіданнях Навчально-методичної ради АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>), побажань здобувачів та стейкхолдерів. АПСВТ систематично аналізує висновки акредитації інших ОПП. До уваги також беруться пропозиції та зауваження роботодавців та випускників. Крім того враховані деякі зауваження ОПП «Соціальна робота».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСВТ

(https://drive.google.com/drive/folders/1P15I_LO8KRPJdbfkXhdnx-3rhQqiWqLA) передбачені різноманітні процедури

забезпечення якості. До цих процедур долучаються викладачі АПСВТ, здобувачі випускних курсів, випускники, роботодавці через включення їх до робочої групи з розробки чи зміни освітньої програми, рецензування освітньої програми, здобувачі – через опитування та анкетування на предмет задоволеності змістом освіти. Також долучаються викладачі, завідувачі кафедр, керівництво факультету та АПСВТ до моніторингу рівня освіти здобувачів через проведення контрольних заходів, аналізу та обговорення їх результатів. Колегіальні органи управління АПСВТ та факультету долучаються до забезпечення якості викладацького складу через обрання НПП за конкурсом, керівництво АПСВТ – через створення умов для підвищення кваліфікації, наукової діяльності, рейтингування викладачів, здобувачі та батьки через анкетування, опитування, оцінювання роботи викладачів. До інших процедур долучаються також усі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада АПСВТ та Вчена рада факультету відповідають за процедури обрання за конкурсом якісного науково-педагогічного персоналу, розглядають і схвалюють освітні програми, навчальні плани, нормативні документи щодо регламентації освітнього процесу. Науково-методична рада АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2796>) розробляє рекомендації щодо розробки освітніх програм, проводить експертизу освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, інших організаційно-методичних, навчально-методичних матеріалів та рекомендує їх до використання в освітньому процесі. Кафедри ініціюють розробку та перегляд освітніх програм, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та відповідають за їх якість, організують проведення контрольних заходів з оцінки якості результатів навчання, аналізують їх результати та розробляють заходи з удосконалення освітнього процесу. Деканат факультету забезпечує процедури організації освітнього процесу на факультеті. Навчально-методичний відділ забезпечує підтримку системи дистанційного навчання, розробляє робочі навчальні плани, організовує проведення ректорського контролю, проводить аналіз результатів контрольних заходів. Служба охорони праці та експлуатаційно-господарський відділ забезпечує функціонування навчального обладнання та безпеку життєдіяльності. Центр інновацій та міжнародного розвитку, навчально-методичний відділ та деканат факультету організують проведення опитування та анкетування здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/statut.pdf>) Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MSkmd3FJcmFzalE>), Правилами внутрішнього розпорядку АПСВТ (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MQXdfTDMuZllucok>), Положеннями про структурні підрозділи та колегіальні органи АПСВТ, посадовими інструкціями працівників, контрактами з НПП, договорами про надання освітніх послуг, іншими внутрішніми нормативними актами АПСВТ. Окремі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті АПСВТ в розділі Про АПСВТ. Доступ до публічної інформації (посилання наведені вище), окремі документи – на внутрішньому сайті АПСВТ для службового використання, посадові інструкції працівників та контракти у кадровій службі, договори про надання освітніх послуг у особових справах здобувачів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.socosvita.kiev.ua/about/structure/psychology-department/courses2>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- у зв'язку зі військовою агресією Росії та надзвичайно великою кількістю постраждалих громадян України підготовка психологів за ОП є надзвичайно затребуваним у суспільстві;
- ОП відповідає Стандарту вищої освіти, ліцензійні умови дотримано;
- забезпечується досягнення здобувачами освіти передбачуваних в ОП результатів навчання, в АПСВТ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти;
- здобувачі вищої освіти досягають заявлених у програмі результатів навчання, методи викладання та оцінювання

відповідають вимогам;

- навчальний план, його структура, навантаження забезпечують отримання необхідних загальних та спеціальних (фахових) компетенцій;
- АПСВТ та професорсько-викладацьким складом кафедри здійснюється всебічна академічна підтримка здобувачів вищої освіти;
- оцінювання здобувачів освіти відповідає вимогам та передбачає кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи;

- НПП є досвідченими фахівцями і постійно вдосконалюють свій професійний рівень;

- застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програми різних навчальних дисциплін передбачають виїзні заняття у медичні установи, психологічні організації стейкхолдерів, де здобувачі набувають практичних навичок. В стіни АПСВТ запрошуються гостьові лектори відомі науковці, керівники психологічних центрів, психологи-практики, проводяться тренінги. За результатами таких зустрічей на кафедрі корегуються навчальні плани, вводяться нові практико-орієнтовані навчальні дисципліни, а також відбувається працевлаштування найактивніших здобувачів. Підготовка фахівців з психології здійснюється на факультеті комплексно з урахуванням індивідуальних особливостей кожного здобувача. Це повною мірою сприяє досягненню мети організації та підготовки високопрофесійних фахівців-психологів.

Практична складова навчального процесу забезпечується широким колом баз практики та роботою здобувачів в «Психолого-реабілітаційному центрі «Сенс Є». Здобувачі залучаються до надання безоплатної первинної психологічної допомоги. У тісній взаємодії з практикуючими психологами-викладачами здобувачі набувають вмінь і навичок роботи з клієнтами психологічних послуг. Залучення студентського активу в наукове життя відбувається за допомогою роботи наукових гуртків: «Психологічні практики відновлення особистісних ресурсів в умовах невизначеності», «Адиктивні розлади та психічні стани особистості в умовах війни». Злагожденість між деканатом, кафедрою та студентським активом забезпечується ефективною роботою старостату та студентською радою АПСВТ. Слабкі сторони:

- наукова діяльність здобувачів, яка спрямована на реалізацію самостійних освітніх проектів потребує розширення участі здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських робіт та проектах академічної мобільності, а також й у міжнародних;

- навчальний план потребує перегляду професійно-орієнтованих дисциплін у бік викладання англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку зі військовими діями та потребою повного психологічного відновлення громадян України перспектива розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є актуальною та не подається сумнівам. Удосконалення інтернаціоналізації ОП шляхом більшого залучення здобувачів та викладачів до міжнародної академічної мобільності, вивчення міжнародного ринку освітніх послуг з метою імплементації кращих практик, розширення практики проведення занять для здобувачів вищої освіти іноземними мовами. Популяризація ОП у соціальних мережах з метою залучення на навчання майбутніх здобувачів та посилення мотивації випускників-бакалаврів до вступу в магістратуру; активізація взаємного рецензування аналогічних ОП з ЗВО зарубіжних країн з метою підвищення якості навчання та впровадження кращих академічних і демократичних практик. Поглиблення співпраці з українськими й зарубіжними ЗВО, міжнародними організаціями шляхом підписання договорів про співпрацю і співробітництво та їх реалізація. Підтримання зворотного зв'язку між АПСВТ та випускниками ОП, залучення їх до участі у комунікативних заходах АПСВТ, відкритих лекціях, врахування їх думки з метою постійного вдосконалення ОП для конкурентоспроможності на ринку праці. Актуалізація та постійне оновлення навчально-методичного забезпечення відповідно до вимог сучасності. Враховуючі велику кількість Українців за кордоном:

- першочерговим завданням є започаткування міжнародної програми подвійного диплому здобувачів ОП відповідно до Договору про співробітництво щодо організації відкритої освіти налагоджено співпрацю між Варшавським Університетом Менеджменту Collegium Humanum (https://www.socosvita.kiev.ua/2D_all), планується адаптувати ОП до програми подвійного диплому, проведення заходів академічної мобільності, спільних наукових заходів та спільна участь у грантових програмах.

- розвиток ОП через програму подвійних дипломів у Державі Латвія (у 2023 році АПСВТ була представлена у роботі національного стенду України на «Izstāde Skola 2023» (<https://www.facebook.com/thukraina/posts/pfbid0ziJUpY4Ucmdry2wWdeDWx1UZ1bSQMAQcuxqrU7JwUQ5dCEAGr3xQkxDFM3unsrL3Sl>).

- розвиток ОП в через міжнародну співпрацю з Information Academy of Education and Science (Грузія) Sergo Chichagua в рамках Меморандуму про співробітництво задля забезпечення підтримки та доступу до отримання освіти (https://www.facebook.com/groups/1420456298226203/search/?q=Georgia&locale=fi_FI)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>РП_Напрями_сучасної_психотерапії_2022.pdf</i>	jnkWvwmbrrwVP77qBbpUKV9xvK6pwwgdTc3Lszknij+4=	Інтернет-ресурси
Психологічні технології індивідуального та групового консультування	навчальна дисципліна	<i>РП_Псих_технології_індивід_та_груп_консультування.pdf</i>	oCrQtxaROZdtcofldOwwtH3zs31F29dHNgyXe8oph8A=	Інтернет-ресурси
Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога	навчальна дисципліна	<i>РП_Кризове_псих_конс_та_перша_псих_допомога_2022.pdf</i>	8ZGf/2vdc43IrJw72kR65SmoybOpLUY8YUh5VEgMLpw=	Інтернет-ресурс
Переддипломна практика	практика	<i>РП_Перддипломна_практика_2023.pdf</i>	Cn6V1ToPbFMcReDhim6tsFq4A5B+xo2dEQIJKIIKRc=	Інтернет-ресурс
Педагогіка та методика викладання фахових навчальних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка_та_методика_викладання_фахов_дисциплін_2022.pdf</i>	MnRXV6yQOgOMBEGl9dNwf9x/f2G17DS3Qmopi6uYoX8=	Інтернет-ресурс
Психосоматика	навчальна дисципліна	<i>РП_Психосоматика_2023.pdf</i>	TPPBvCiiYnFcW/jDwnjKfOFwpp6qB/JAMjXJnGMesk=	Інтернет-ресурс
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Патопсихологія_2022.pdf</i>	Fx3eQM+SGBxVsESny6pF1CEy17PuEoAHbYgf7wGDbXo=	Інтернет-ресурс
Психологія ортобіозу людини	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_ортобіозу_людини_2022.pdf</i>	ekHPKpKiixAYUHKVFZpRYapSJKGKRc5M8ZKhvp6AFdQ=	Інтернет-ресурс
Психіатрія з основами психофармакології	навчальна дисципліна	<i>РП_Психіатрія_з_основами_психофармакології_2022.pdf</i>	LztCkmVLLn3ANL+ZAAasHHWOaMOEx+7eLoMjpQFrpU4=	Інтернет-ресурс
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Клінічна_психологія_2022.pdf</i>	oyNfUOBs/DhjDaHCstG+2hHEMqbbYA+qBDCITG5vgRo=	Інтернет-ресурс
Клінічна психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>РП_Клінічна_психодіагностика_2022.pdf</i>	cfyBWfRyfe9W2DTpMraqUa7nXBci+/NbAgJ72JuzloY=	Інтернет-ресурс
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія_наукових_досліджень_2022.pdf</i>	Le+lmfzkejyWxc2dwiPhFFspdgIY3OtevO4AcGFS9Hg=	Інтернет-ресурс
Клінічна геронтологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Клінічна_геронтологія_2022.pdf</i>	XiLQa6X6Zof1oZyfcProagtEGjwze6nHV4Sijg2KXM=	Інтернет-ресурс
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна_мова_професійного_спрямування_2022.pdf</i>	lzdbKlJaUVx7KmEUNLj49aHZHXBI6EG5jZgUfhGQJl8=	Інтернет-ресурс
Дитяча патопсихологія та корекція	навчальна дисципліна	<i>РП_Дитяча_патопсихологія_та_корекція_2022_n.pdf</i>	3UMXvsjpCPFLKvnx a7y3mj+yto5Ch/LzwE+abo9c3pg=	Інтернет-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
455190	Раєвська Яна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010441, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012268, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 008497, виданий 27.09.2021, Аттестат професора АП 004202, виданий 09.08.2022</p>	14	Напрями сучасної психотерапії	<p>Доктор психологічних наук, Шифр спеціальності: 053 (19.00.05) Назва спеціальності: соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічне забезпечення міжпрофесійної взаємодії фахівців соціальної сфери» Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою “Сучасні психотехнології в роботі з різними категоріями осіб” Закордонне стажування «Methods of providing psychophysical health and professional efficiency, development of creative possibilities» (25 вересня-23 жовтня 2018 р., Словенія, Любляна) (120 год.).</p> <p>· Закордонне стажування в Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла ІІ (Польща), (390 годин); кафедра Загальної Психології в межах програми «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (31.07-31.10.2019 р.)№ КРО/11-І/2019 Раєвська Я.М. Вплив тривожності на вибір копінг-стратегії в стресових умовах праці. Габітус. Вип. 30. 2021. С. 156-159. DOI:https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.30.27 URL:http://habitus.od.ua/journals/2021/30-2021/27.pdf (Фахове видання. Наказ МОН України від 17.03.2020 № 409)</p>

455188	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020</p>	20	Дитяча патопсихологія та корекція	<p>Доктор психологічних наук Шифр спеціальності:19.00.01 Назва спеціальності: загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Психологія зміни життєвої стратегії особистості» м. Краків, 120 годин, 1-26.03, 2021, «Нові та інноваційні методи навчання» сертифікат NR 2683\MSAP\2021 International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма наукового стажування</p> <p>“Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 12 серпня – 12 жовтня 2021 року, сертифікат № 3014, 180 годин Мілютіна К.Л. Мамай Ю.В. Нейропсихологічні зміни в осіб, які перехворіли на Covid-19. Науковий журнал «Габітус». 2022, вип. 38 Мілютіна К.Л. Принципи побудови корекційних занять. Нейропсихологічні та психокорекційні методи подолання поведінкових порушень у дітей. Колективна монографія. Київ. Когіто-центр.- 2022,с.25-40. Технологія раціонально–інтуїтивної психотерапії. Навчальний посібник Нежин: Ника-Центр, 2016. – 252 с. Теорія і практика конгнітивно – біхевіоральної психотерапії. К.: Гнозис, 2009 16 Сценарій психологічної гри «Тижпсихолог» Авторське свідоцтво №119018 від 11.05.23 Сценарій психологічної гри «Складний вибір» Авторське свідоцтво №119019 від 11.05.23 Баланс в умовах невизначеності : робочий зошит для</p>
--------	------------------------------	--------------------------------	---	--	----	-----------------------------------	--

						самодопомоги Робочий зошит ГО «МНГ», 2022. – 92 с. : рис., таблиці / Online- видання	
455188	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020	20	Клінічна психодіагности ка	<p>Доктор психологічних наук Шифр спеціальності:19.00.01 Назва спеціальності: загальна психологія, історія психології Тема дисертації: «Психологія зміни життєвої стратегії особистості» м. Краків, 120 годин, 1-26.03, 2021, «Нові та інноваційні методи навчання» сертифікат NR 2683\MSAP\2021 International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма наукового стажування</p> <p>“Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ 12 серпня – 12 жовтня 2021 року, сертифікат № 3014, 180 годин Мілютіна К.Л. Мамай Ю.В. Нейропсихологічні зміни в осіб, які перехворіли на Covid-19. Науковий журнал «Габітус». 2022, вип. 38 Мілютіна К.Л. Принципи побудови корекційних занять. Нейропсихологічні та психокорекційні методи подолання поведінкових порушень у дітей. Колективна монографія. Київ. Когіто-центр.- 2022,с.25-40. Технологія раціонально-інтуїтивної психотерапії. Навчальний посібник Нежин: Ника-Центр, 2016. – 252 с. Теорія і практика конгнітивно – біхевіоральної психотерапії. К.: Гнозис, 2009 16 Сценарій психологічної гри «Тижпсихолог» Авторське свідоцтво №119018 від 11.05.23 Сценарій психологічної гри</p>

							«Складний вибір» Авторське свідоцтво №119019 від 11.05.23 Баланс в умовах невизначеності : робочий зошит для самопоміги Робочий зошит ГО «МНГ», 2022. – 92 с. : рис., таблиці / Online- видання
454380	Лапінська Тетяна Володимирів на	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа	3	Клінічна геронтологія	<p>Доктор філософії у галузі психології Назва спеціальності: 053 «Психологія» Тема дисертації: «Психологічні чинники професійного вигорання середнього медичного персоналу в умовах підвищеної стресогенності» Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар-психіатр</p> <p>Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЕКТС, 30 годин Лапінська Т.В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС).</p> <p>International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1-11 с. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijtss/30062021/7568</p> <p>Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5 (https://www.scopus.com/sourceid/21100784273)</p>
454380	Лапінська Тетяна	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних	Диплом спеціаліста,	3	Психологія ортобіозу	Доктор філософії у галузі психології

	Володимирів на	о	технологій та туризму	Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа		людини	<p>Назва спеціальності: 053 «Психологія» Тема дисертації: «Психологічні чинники професійного вигорання середнього медичного персоналу в умовах підвищеної стресогенності» Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар- психіатр</p> <p>Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЄКТС, 30 годин Лапінська Т.В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС).</p> <p>International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1- 11 с. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijtts/30062021/7568</p> <p>Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36– 46. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5 (https://www.scopus.com/sourceid/21100784273)</p>
455190	Раєвська Яна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Подільський державний	14	Психологічні технології індивідуального та групового консультуванн я	<p>Доктор психологічних наук, Шифр спеціальності: 053 (19.00.05) Назва спеціальності: соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічне забезпечення міжпрофесійної взаємодії фахівців соціальної сфери» Сертифікат про підвищення</p>

				<p>аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010441, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012268, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 008497, виданий 27.09.2021, Аттестат професора АП 004202, виданий 09.08.2022</p>			<p>кваліфікації за програмою “Сучасні психотехнології в роботі з різними категоріями осіб” Закордонне стажування «Methods of providing psychophysical health and professional efficiency, development of creative possibilities» (25 вересня-23 жовтня 2018 р., Словенія, Любляна) (120 год.). · Закордонне стажування в Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла ІІ (Польща), (390 годин); кафедра Загальної Психології в межах програми «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (31.07-31.10.2019 р.)№ КРО/11-І/2019 Раєвська Я.М. Вплив тривожності на вибір копінг-стратегії в стресових умовах праці. Габітус. Вип. 30. 2021. С. 156-159. DOI:https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.30.27 URL:http://habitus.od.ua/journals/2021/30-2021/27.pdf (Фахове видання. Наказ МОН України від 17.03.2020 № 409)</p>
92751	Пожидаєва Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 065445, виданий 31.05.2011</p>	12	Педагогіка та методика викладання фахових навчальних дисциплін	<p>Кандидат педагогічних наук, 231 (13.00.05) – соціальна педагогіка, тема дис... канд. пед. н. «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до консультативної діяльності у процесі вивчення фахових дисциплін». Міжнародне стажування University of Warsaw, «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (law, linguistic, economics, psychology, public administration, social work) Certificate Reg. №PL 9461/10.03.2021. Private Akademie für Psychologie in Düsseldorf «Psychological counsellor» Certificate № 15380215</p>

						<p>DEN 13.03.2023 Методичні рекомендації до асистентської (педагогічної) практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Навч.-методичний посібник Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 41 с.</p> <p>Пожидаєва О. В. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи до викладацької діяльності (на прикладі Академії праці, соціальних відносин і туризму // Науковий вісник Південноукраїнського університету. 2020. № 3 (132). С. 109-116</p>
449945	Качан Яна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 028599, виданий 30.06.2015</p>	4	<p>Методологія науки досліджень</p> <p>Кандидат наук з державного управління Шифр спеціальності: 25.00.01, Назва спеціальності: Теорія та історія державного управління регіональний інститут державного управління при Президентіві України</p> <p>Проходження курсів підвищення кваліфікації з питань європейської інтеграції та парламентської системи у Чехії, Німеччині, Франції та швейцарській конфедерації в рамках Міжнародної освітньої програми для громадськості AINE та органів місцевого самоврядування (2015 р.) (сертифікат від 10.10.2015 р.)</p> <p>Проходження курсів підвищення кваліфікації (108 год) за курсом «Організація навчального процесу та наукової роботи» у Vysoka skola medzinarodneho podnikania ISM Slovakia in Presov (2019 р.) (сертифікат від 26.04.2019 р.) (108 год.) Качан Я.В. Методичні вказівки щодо</p>

						<p>виконання комплексних контрольних робіт, самостійних робіт та індивідуальних завдань з навчальної дисципліни "Механізми та технології публічного управління та адміністрування" для студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування всіх форм навчання – Київ: АПСВТ, 2022. – 35 с.</p> <p>Качан Я.В. Методичні вказівки щодо виконання комплексних контрольних робіт з навчальної дисципліни "Управлінський консалтинг" для студентів спеціальності «Психологія бізнесу та управління» всіх форм навчання – Київ: АПСВТ, 2022. – 31 с.</p> <p>Качан Я.В. Методичні вказівки щодо виконання комплексних контрольних робіт з навчальної дисципліни "Психологія розвитку кар'єри та іміджу" для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Укл. Я.В.Качан – Київ: АПСВТ, 2022. – 11 с.</p>	
454238	Бегеза Людмила Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова і література та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011671, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021814, виданий 16.05.2014, Атестація доцента АД 005615, виданий 26.11.2020</p>	12	Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога	<p>Доктор психологічних наук, Шифр спеціальності: 053 (19.00.04), Назва спеціальності: «Медична психологія» Тема дисертації: «Психологія професійної аутоідентифікації лікаря (інтеріоризація, дефензивність, психопрофілактичні виміри)»</p> <p>Пріб Г.А., Бегеза Л.Є., Расвська Я.М. Соціально-психологічна адаптація військовослужбовців/ветеранів: проблематика вивчення // Габітус / 2022. – № 35 – С. 159-163. (Фахове видання) https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.23</p> <p>Пріб Г.А., Бегеза Л.Є.,</p>

						<p>Раєвська Я.М. Соціально-психологічні особливості адаптації особистості в умовах бойових дій // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022. – Том 33 (72) № 2 – 104–109. (Фахове видання) https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/17 Бегеза Л. Є. Соціально-психологічні чинники професійної діяльності лікаря. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Т. VIII : Психологічна теорія і технологія навчання. Вип. 10. С. 326–330. (Фахове видання) Пріб Г.А., Бегеза Л.Є. Професіогенез особистості: психо-соціальні аспекти // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – № 2 (16) – С. 101-108 (Фахове видання)</p>	
25764	Тетерук Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 038976, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024069, виданий 09.11.2010</p>	25	Іноземна мова професійного спрямування	<p>Шифр спеціальності: 19.00.07 – Назва спеціальності: Педагогічна і вікова психологія . кваліфікація «вчитель англійської та іспанської мов» Тема дисертації: Формування механізмів саморегуляції студентів в іншомовному просторі</p> <p>Тетерук С.П., Бондар С.І. Розвиток критичного мислення у процесі переробки текстової інформації іноземною мовою. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference – Tel Aviv, State of Israel.:</p>

						<p>European Scientific Platform, 2021. V.2. С. 56 – 60. (Academic Resource Index ResearchBib catalog and UKRISTEI catalog. Certificate № 225 dated 25 February 2021)</p> <p>Навчально-методичний посібник з дисципліни "Іноземна мова професійного спрямування (англійська). " // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І.: навч. – метод. посіб. – К.: Вид-во Акад. праці і соц. відносин федер. проф. спілок України, 2019. – 78с.</p> <p>Навчально-методичний посібник. Англійська мова. Базовий рівень. Видання третє. // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І. - К. : Академія праці і соціальних відносин Федерації проф. спілок України, 2020. – 180с.</p> <p>Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчально - методичний посібник з англійської мови для студентів старших курсів бакалаврату. " // Укл. Тетерук С.П., Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2020.</p>	
421092	Пріб Гліб Анатолійович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007149, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 011065, виданий 15.12.2015</p>	11	Психіатрія з основами психофармакології	<p>Керівник освітньо-наукового проекту «Міжнародна сертифікаційна програма «Психологічне консультування: когнітивно-поведінкові основи», ІПКДСЗ (Київ, Україна), Кризова Служба Середньої Франконії (Нюренберг, Німеччина). 2019-2022 рр.</p> <p>Бегеза Л.Є. «Професійна аутоідефікація лікаря: психотехнічні, дефінізівні, психопротективні виміри», (2021) доктора психологічних наук Бондар С. С. «Індивідуально-психологічні особливості чоловіків та жінок при порушенні життєдіяльності родини при адюльтері» (2021), доктора філософії з</p>

психології
Лапінська Т. В.
«Психологічні
чинники
професійного
вигорання середнього
медичного персоналу
в умовах підвищеної
стресогенності»
(2021), доктора
філософії з психології.

Керівник освітньо-
наукового проекту
Сертифікаційна
освітня програма
«Теорія психоаналізу
та навички
психоаналітичної
психотерапії»,
ІПКДСЗ (Київ,
Україна), Дивізіон
«Психоаналітична
психологія і
психотерапія» ГС
«Національна
психологічна
асоціація» (Київ)
2021-2023,
рекомендована НПА.
Керівник освітнього
проекту
«Забезпечення
внутрішньо
переміщеним особам
психосоціальних
послуг», відповідно
Договору № 1 від 6
березня 2023 р. про
взаємодію в рамках
Грантової Угоди РО
40405574 від
16.01.2023 р. з
Міжнародною
організацією праці
«Сприяння ФПУ в
наданні підтримки
ВПО в Україні» між
ФПУ та АПСВТ (наказ
№07-з, 07.03.2023 р.).
Загальноінститутська
НДР «Розвиток ринку
праці в умовах
глобалізації» (2018-
2020 рр.).
Науковий керівник
фрагменту
«Психологія
особистості
безробітного» в
рамках
загальноінститутської
НДР «Розвиток ринку
праці в умовах
становлення цифрової
економіки» (2021-
2023 рр.).
НДР «Ринок праці і
розвиток
профспілкового руху»
2021-2026 рр.,
фрагмент кафедри
психології та
соціальної роботи
«Психосоціальні
детермінанти
життєдіяльності
особистості в умовах
трансформації
суспільства»,
фрагмент «Психічні та

							поведінкові розлади особистості в кризових ситуаціях». Член редколегії журналу «Психосоматична медицина та загальна практика» (фаховий), включений до Переліку наукових фахових видань України відповідно до наказу МОН № 1413 від 24.10.2017 р.
421092	Пріб Гліб Анатолійович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007149, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 011065, виданий 15.12.2015	11	Психосоматика	Особливості психічних та поведінкових розладів у внутрішньо переміщених осіб в ситуації вимушеного переселення / Г.А. Пріб // Ринок праці та зайнятості в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія / За наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. - К.: ІПК ДСЗУ, 2018. - 424 с. – Розділ 4.7. – С.250-255. Пріб Г.А. Виклики епідеміологічної ситуації в Україні // COVID-19 в измерениях философии, психологии и педагогики: Пособие / под научн. ред. В.В.Рыбалки и А.П.Самодрина; коллектив авторов. Киев, Днепр, Кременчуг: ПП Щербатых О.В., 2020. – 396 с. – С. 280. ISBN: 978-617-7221-44-8 Орловська Я.В. «Непсихотичні психічні розлади, що поєднуються із вживанням алкоголю особами молодого віку» (2012 р.), кандидата медичних наук (наркологія). З. Подолян В.М. «Клініко-психологічні і сімейно-диспозиційні особливості шлюбних партнерів ВІЛ-інфікованих споживачів ін'єкційних наркотичних речовин» (2018 р.), кандидата медичних наук (медична психологія). Опонування дисертації Франкової Ірини Олександрівни «Феномен соціальної самоізоляції у пацієнтів з невротичними розладами та

							непатологічною трансформацією поведінки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія (2018 р.) Опонування дисертації Юрценюк О. С. «Непсихотичні психічні розлади у студентів вищих навчальних закладів (закономірності формування, діагностика, профілактика, лікування та реабілітація)», подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія (2021 р.).
454380	Лапінська Тетяна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа	3	Клінічна психологія	<p>Доктор філософії у галузі психології Назва спеціальності: 053 «Психологія» Тема дисертації: «Психологічні чинники професійного вигорання середнього медичного персоналу в умовах підвищеної стресогенності» Запорізький державний медичний університет, 1998 р. Спеціальність: «Лікувальна справа», Кваліфікація: лікар-психіатр</p> <p>Академія праці, соціальних відносин і туризму, тренінг-курс «Soft skills та навички медіації», 16-17 лютого 2023 р., 1 ЕКТС, 30 годин Лапінська Т.В. Психоемоційний стан середнього медичного персоналу, які працюють в умовах підвищеної стресогенності (з ветеранами АТО/ООС).</p> <p>International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2021, 2 (30). 1-11 с. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijtss/30062021/7568</p> <p>Prib H., Beheza L., Markova M., Raievska Y., Lapinska T., Markov A. Psycho-emotional burnout of the personality in the</p>

							conditions of war // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment – 2023. – V. 11, № 1. – P. 36–46. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5 (https://www.scopus.com/sourceid/21100784273)
421092	Пріб Гліб Анатолійович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007149, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 011065, виданий 15.12.2015	11	Патопсихологія	Особливості психічних та поведінкових розладів у внутрішньо переміщених осіб в ситуації вимушеного переселення / Г.А. Пріб // Ринок праці та зайнятість в Україні: реалії та перспективи : колективна монографія / За наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. - К.: ІПК ДСЗУ, 2018. - 424 с. – Розділ 4.7. – С.250-255. Дорожкін В.Р., Пріб Г.А., Ткалич М.Г. Психологічні та соціальні наслідки загрозованої епідеміологічної ситуації в Україні // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с. Соціально-психологічний супровід у роботі фахівців служби зайнятості: монографія / за заг. ред. Г.А.Пріба, Є.М.Калужної; Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 328 с. URL: https://doi.org/10.13140/rg.2.2.26534.24640

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p> <p><i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i></p> <p><i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i></p> <p><i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i></p> <p><i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p> <p><i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	☒	Клінічна психодіагностика	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)</p> <p>МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)</p> <p>МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)</p> <p>МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково- публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)</p> <p>МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах</p> <p>МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p> <p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій</p> <p>МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання</p> <p>МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)</p> <p>МН16 – інструктаж, консультування, супервізія</p> <p>МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p> <p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p> <p>ФО8 – за участь у науково-практичних заходах</p> <p>ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)</p> <p>ФО11 – за роботу в команді</p> <p>ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p> <p><i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми,</i></p>	☒	Іноземна мова професійного спрямування	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо)</p> <p>МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)</p> <p>МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль</p> <p>МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)</p> <p>МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт</p> <p>ФО2 – за тестові завдання</p> <p>ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань</p> <p>ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт</p> <p>ФО5 – аналіз звітної документації</p> <p>ФО6 – за публічний захист</p> <p>ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та</p>

<p>впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>			<p>викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)</p>	<p>досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій ФО13 – за творчий підхід в процесі наукового пошуку ФО14 – за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних</p>
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія науки досліджень</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій</p>

<p>ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. <i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i> <i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</i></p>			<p>навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)</p>	
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i> <i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i> <i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i> <i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та методика викладання фахових навчальних дисциплін</p>	<p>МН1 – словесний метод (дискусія, співбесіда тощо) МН5 – репродуктивний та проблемно- пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН17 – ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО9 – за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-ситуації, ділові ігри, тренінги тощо) ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО12 – за використання сучасних інформаційних технологій</p>
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР8. Оцінювати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Клінічна психологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та</p>

<p>ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. <i>ПР9.</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. <i>ПР12.</i> Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці. <i>ПР13.</i> Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками. <i>ПР15.</i> Здатність знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру. <i>ПР17.</i> Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</p>			<p>контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>
<p><i>ПР1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія ортобіозу людини</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія,</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних</p>

аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками.
ПР17. Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили

співбесіда тощо)
МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект)
МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності)
МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль
МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності)
МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням)
МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження)
МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні)
МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату)
МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах
МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі
МН13 – аналізу і діагностики ситуацій
МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання
МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань)
МН16 – інструктаж, консультування, супервізія
МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)

завдань та практичних робіт
ФО2 – за тестові завдання
ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань
ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт
ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ФО8 – за участь у науково-практичних заходах
ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо)
ФО11 – за роботу в команді
ФО13 – за творчий підхід в процесі

<p>травматичні ситуації. <i>ПР18. Вміння створювати та впроваджувати індивідуальні профілактичні програми для групи ризику.</i></p>				
<p><i>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці. ПР13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками. ПР14. Здатність використовувати психологічні та діагностико-корекційні методи у роботі з особами із девіантною поведінкою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дитяча патопсихологія та корекція</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>

<p><i>ПР15. Здатність знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру.</i></p>				
<p><i>ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i> <i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i> <i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i> <i>ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці.</i> <i>РН16. Знання основних понять кризової психології, а також теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію.</i> <i>ПР17. Здатність розуміти принципи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Клінічна геронтологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>

<p><i>ПР18. Вміння створювати та впроваджувати індивідуальні профілактичні програми для групи ризику.</i></p>				
<p><i>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i> <i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i> <i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i> <i>ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці.</i> <i>ПР13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками.</i> <i>ПР14. Здатність використовувати психологічні та діагностико-корекційні методи у роботі з особами із девіантною поведінкою.</i> <i>ПР15. Здатність знати ознаки та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Патопсихологія</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	<p>Ф01 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт Ф02 – за тестові завдання Ф03 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань Ф04 – супервізія, аналіз контрольних робіт Ф07 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень Ф08 – за участь у науково-практичних заходах Ф010 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) Ф011 – за роботу в команді Ф013 – за творчий підхід в процесі</p>

<p>рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру. <i>ПР17. Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</i> <i>ПР18. Вміння створювати та впроваджувати індивідуальні профілактичні програми для групи ризику.</i></p>				
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці.</i> <i>ПР13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками.</i> <i>ПР15. Здатність знати ознаки та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проєктів, кейс-</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>

<p>рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру. <i>РН16.</i> Знання основних понять кризової психології, а також теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію. <i>ПР17.</i> Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</p>			<p>метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. <i>ПР6.</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. <i>ПР8.</i> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. <i>ПР9.</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. <i>ПР11.</i> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>ПР14.</i> Здатність використовувати психологічні та діагностико-корекційні методи</p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Психіатрія з основами психофармакології</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>

<p>у роботі з особами із девіантною поведінкою. <i>ПР15. Здатність знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру.</i> <i>ПР17. Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</i></p>			<p>МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i> <i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i> <i>ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці.</i> <i>ПР13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психосоматика</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання</p>	<p>Ф01 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт Ф02 – за тестові завдання Ф03 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань Ф04 – супервізія, аналіз контрольних робіт Ф07 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень Ф08 – за участь у науково-практичних заходах Ф010 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) Ф011 – за роботу в команді Ф013 – за творчий підхід в процесі</p>

<p>також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічним і ознаками. <i>ПР15. Здатність знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру.</i> <i>ПР17. Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</i></p>			<p>практичних, проблемно-ситуаційних завдань) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i> <i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i> <i>ПР12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці.</i> <i>ПР13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічні технології індивідуального та групового консультування</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>

<p>виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками. <i>ПР17. Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.</i></p>			<p>проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)</p>	
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Напрями сучасної психотерапії</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, проблемне викладання, дискусія, співбесіда тощо) МН2 – індукція і дедукція (логічний аспект) МН3 – стимулювання та мотивація навчання (зацікавлення у навчанні і відповідальності) МН4 – письмовий, усний, практичний контроль та самоконтроль МН5 – репродуктивний та проблемно-пошуковий (аспекти творчого мислення і пізнавальної активності) МН6 – самостійна робота і робота під керівництвом викладача (аспект управління навчанням) МН7 – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація, спостереження) МН8 – практична робота (практичні та семінарські заняття, розрахункові, тренінги, тренінги навичок, творчі завдання, есе, графічні, технічні) МН9 – робота з навчально-методичною літературою та науково-публіцистичними джерелами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання та захист реферату) МН11 – ситуацій, метод «прес», робота в парах МН12 – класифікація, узагальнення, систематизація, проблемно-пошуковий, частково-пошуковий/евристичний, дослідний, виділення проблемного та пріоритетного в навчальному матеріалі МН13 – аналізу і діагностики ситуацій МН14 – проектів, кейс-метод, моделювання МН15 – практичні (постановка та виконання практичних, проблемно-</p>	<p>ФО1 – за спостереження, аналіз результатів виконання самостійних завдань та практичних робіт ФО2 – за тестові завдання ФО3 – аналіз відповідей під час підсумкових оцінювань ФО4 – супервізія, аналіз контрольних робіт ФО7 – за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень ФО8 – за участь у науково-практичних заходах ФО10 – за комплексність звіту (реферату, есе тощо) ФО11 – за роботу в команді ФО13 – за творчий підхід в процесі</p>

			ситуаційних та розрахункових завдань, програмування) МН16 – інструктаж, консультування, супервізія МН17 – брейнстормінг (мозковий штурм), ігрові (дидактична гра, ділові ігри, імітаційні ігри)	
--	--	--	---	--