

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Освітня програма	62299 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	53
Повна назва ЗВО	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Ідентифікаційний код ЗВО	04641405
ПІБ керівника ЗВО	Сухомлин Віктор Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.socosvita.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/53>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62299
Назва ОП	Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і гуманітарних дисциплін; кафедра цивільного, трудового та господарського права; навчально-методичний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Кільцева дорога, 3-А, м. Київ, 03188 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр професійної освіти (Цифрові технології)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	440699
ПІБ гаранта ОП	Кашина Ганна Сергіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	g.kashina@socosvita.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-908-70-04
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується в Академії праці, соціальних відносин і туризму (АПСВТ) як складова стратегічного розвитку закладу та у відповідності до Стратегії розвитку АПСВТ. Програма покликана забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних здійснювати педагогічну, методичну, управлінську та проєктну діяльність у закладах професійної та вищої освіти, інтегруючи сучасні цифрові технології в освітній процес. Метою ОПП є формування інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартами вищої освіти та професійними стандартами, зокрема «Педагог професійного навчання».

Роботу над первинним проєктом ОПП розпочато у грудні 2022 р. та підготовлений з урахуванням: державного стандарту вищої освіти, актуальних тенденцій цифрової трансформації освіти, прогнозів розвитку ринку EdTech, потреб роботодавців та даних секторного аналізу. Для ефективного реалізації програми у вересні 2023 року на факультеті економіки, соціальних технологій і туризму створено випускову кафедру інтелектуальних систем та цифрових технологій. Протягом першого року її діяльності сформовано сучасну матеріально-технічну базу та навчально-методичний комплекс, що забезпечує якісну підготовку здобувачів.

Проєкт ОПП було оприлюднено для публічного обговорення на офіційному сайті АПСВТ відповідно до затвердженого графіка. До обговорення долучилися представники академічної спільноти, студентського самоврядування, роботодавців та інших зацікавлених сторін та їх пропозиції були враховані в оновленій редакції. Першу редакцію ОПП затверджено Вченою радою АПСВТ (протокол № 10 від 30.05.2023). У 2023–2024 навчальному році здійснено поглиблене вдосконалення програми на основі: вимог професійного стандарту «Педагог професійного навчання»; консультацій із стейкхолдерами — представниками ІТ-індустрії, роботодавцями закладів професійної освіти, експертами українських і зарубіжних ЗВО; аналізу досвіду впровадження цифрових педагогічних інновацій. За результатами цих консультацій до структури програми було додано нові освітні компоненти, спрямовані на формування спеціальних компетентностей у сфері цифрових педагогічних технологій. Рішення зафіксовано у протоколах засідань кафедри.

У 2024–2025 нр. ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» проходила процедуру акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. На підставі: звіту експертної групи НАЗЯВО, висновків Галузевої експертної ради, розгляду матеріалів на засіданні Акредитаційної комісії, НАЗЯВО ухвалило рішення про надання освітній програмі умовної акредитації. Офіційне рішення оформлене протоколом: Протокол № 2 (74)

Акредитаційної комісії НАЗЯВО від 28.01.2025 р. У рішенні визначено рекомендації щодо: оновлення змісту окремих освітніх компонентів; удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості; розширення взаємодії зі стейкхолдерами; підвищення прозорості оцінювання результатів навчання. АПСВТ розробила й реалізувала «План усунення недоліків», що містить конкретні заходи, терміни виконання та відповідальних осіб (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>). Усі рекомендації НАЗЯВО були враховані та інтегровані в оновлену редакцію ОПП. Оновлену редакцію ОПП, що враховує всі результати зовнішніх експертиз та рекомендації НАЗЯВО, пройшла повторні консультації з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Після завершення обговорення ОПП була затверджена Вченою радою АПСВТ (протокол № 12 від 30.06.2025) та введена в дію з 01 вересня 2025 року. Усі матеріали освітньої програми, включно з: повним описом ОПП, навчальними планами, структурно-логічною схемою, силабусами, документами щодо внутрішнього забезпечення якості, матеріалами акредитаційної експертизи, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті АПСВТ за постійним посиланням: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

Реалізацію ОПП забезпечують: сучасна матеріально-технічна база кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій; обладнані комп'ютерні лабораторії, мультимедійні аудиторії, спеціалізоване ПЗ; електронне освітнє середовище АПСВТ; висококваліфікований науково-педагогічний персонал. Гарантом якості освітньої програми є Кашина Ганна Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	5	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	13	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59352 Професійна освіта. Цифрові технології. 62298 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
другий (магістерський) рівень	62299 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 62144 Професійна освіта. За галузями діяльності.
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	65120 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	11381	3101
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11381	3101
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	648	648
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_магістр_2025.pdf</i>	WgVQx9Bgh7etR6uY8tqSuJhUggigiBkCI1SMUzYqSU4=
Освітня програма	<i>ОП_магістр_2024.pdf</i>	Kw7jHK4aoQlgfyashFWzIEE6S/4uJWd6TRv4KNzVJ14=
Навчальний план за ОП	<i>НПд.pdf</i>	Tj/TtvwXU/48UaW/bjzhTuFO1RP6J5+Bkt6iHaOzTL4=
Навчальний план за ОП	<i>НП з.pdf</i>	ysLupMgz6GrwZjuAP5U8jflU1Ud8XnLTuUPuogxCo/s=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2024 денна.pdf</i>	sxBw5ybtoY7CXgBu/k/FrQ/WoNAlPay+O4CKXz6Uu8w=
Навчальний план за ОП	<i>НП - 2024 заочна.pdf</i>	w/fXc9G+wREypz4+BIr7+naaj6p/h6p3Em7QLjn4k2o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf</i>	3jUBorhpjOWwWzCau2+QYhAxXZjzfGipNhzhUZUFMi w=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, ОПП повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня та забезпечує досягнення визначених результатів навчання. Програма повністю відтворює всі загальні компетентності (ЗК 1–7), спеціальні компетентності (СК 1–7) та результати навчання (РН 1–10), визначені державним стандартом. Крім того, вона логічно розширює рамки стандарту, додаючи дві додаткові спеціальні компетентності (СК 8–9), що конкретизують вимоги у сфері цифрових технологій (сталий розвиток, цифрова етика, академічна доброчесність, штучний інтелект), та два додаткові результати

навчання (РН 11–12), орієнтовані на цифрову трансформацію освіти та профіль спеціалізації «Цифрові технології» (015.39).

Структурно програма відповідає стандарту: обсяг 90 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 20 кредитів, що перевищує мінімальні вимоги, та 10 кредитів для кваліфікаційної роботи. Матриці відповідності компетентностей та результатів навчання демонструють, які дисципліни та практики забезпечують формування кожної компетентності, що свідчить про системність та продуманість програми.

Навчальний план включає обов'язкові дисципліни, що закривають базові вимоги стандарту (наприклад, «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методологія та дидактика професійної освіти»), а також широкий блок вибіркових курсів для поглиблення знань у цифровій сфері (наприклад, «Технології E-learning», «Кібергігієна та цифрова етика», «AR/VR-технології»).

Програма розроблена відповідно до чинного нормативного забезпечення, включаючи наказ МОН № 1435, що гарантує законність та відповідність державним вимогам.

Таким чином, освітньо-професійна програма не лише формально відповідає державному стандарту, але й суттєво його розвиває та конкретизує. Вона забезпечує повне досягнення всіх обов'язкових результатів навчання та компетентностей, інтегрує спеціалізовані цифрові компоненти, а структура, навчальний план і механізми оцінювання створені для ефективної реалізації заявлених цілей та підготовки висококваліфікованого фахівця у сфері цифрових технологій в освіті

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Так, ОП повністю враховує вимоги професійних стандартів, що підтверджується посиланнями на нормативні документи, узгодженістю компетентностей та інтеграцією їхніх вимог у навчальний план. Програма розроблена з урахуванням стандартів «Педагог професійного навчання» (Інститут професійної освіти НАПН України, 29.12.2022 № 38-ОД) та «Викладачі закладів вищої освіти» (Мінекономіки, 23.03.2021 № 610). Перелік компетентностей випускника узгоджений із загальними та професійними компетентностями педагогів.

Загальні компетентності включають комунікативність, лідерство, соціальну відповідальність та етичну поведінку. Спеціальні компетентності охоплюють педагогічну, методичну, проектну, консультативну та управлінську діяльність, а додаткові компетентності з цифрової етики, академічної доброчесності та відповідального використання ШІ відповідають вимогам цифрової грамотності та безпечного освітнього середовища. Зміст програми реалізується через навчальні блоки: педагогіко-психологічний блок формує професійні компетентності, цифрово-технологічний блок забезпечує володіння сучасними технологіями, а блок етики та безпеки формує компетентності у сфері відповідальності та цифрової безпеки. Практична підготовка (22% програми) гарантує формування практичних умінь.

Набуті компетентності транслюються у професійні позиції відповідно до Національного класифікатора професій та Міжнародної стандартної класифікації занять, що демонструє прямий зв'язок результатів навчання з потребами ринку праці

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Так, мета освітньої програми та результати навчання визначені з урахуванням потреб здобувачів та випускників і спрямовані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері професійної освіти з цифровою спеціалізацією. Програма забезпечує розвиток інноваційного мислення, цифрової грамотності, наукового підходу та критичного аналізу, створює умови для індивідуальної наукової та професійної траєкторії, що відповідає інтересам студентів і кар'єрним амбіціям.

Спеціалізація «Цифрові технології» відповідає актуальним потребам ринку праці. Набуті компетентності транслюються у професійні позиції відповідно до Національного класифікатора (ДК 003:2010) та ISCO-08. Сфера діяльності включає викладання, EdTech, інструкційний дизайн, управління цифровими середовищами, консалтинг та тренерство, що забезпечує широкий вибір кар'єрних траєкторій.

Програма передбачає можливості подальшого навчання, застосовує студентоцентровані, проблемно-орієнтовані та інтерактивні методи, кей-стаді та проекти, підтримує участь у конкурсах, олімпіадах, грантах та забезпечує доступ до електронних ресурсів. Таким чином, програма формує сучасного фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, сприяє індивідуалізації навчання та подальшому професійному й академічному розвитку

- роботодавці

Так, мета освітньої програми та результати навчання визначені з урахуванням потреб роботодавців, що підтверджується акцентом на працевлаштування, інтеграцією професійних стандартів, залученням стейкхолдерів та орієнтацією на формування практичних компетентностей, затребуваних на ринку праці. Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та застосовувати сучасні цифрові освітні інструменти.

Відповідність професійним стандартам «Педагог професійного навчання» та «Викладачі закладів вищої освіти» забезпечує формування знань, умінь і навичок, затребуваних роботодавцями. Стейкхолдерська участь представників роботодавців у розробці програми, зокрема директора ІТ-компанії та керівників освітніх закладів, дозволяє адаптувати зміст до реальних вимог ринку праці.

Практична підготовка, що займає 22% програми, забезпечує набуття досвіду реальної роботи, а формування управлінських і соціальних компетентностей відповідає очікуванням роботодавців. Спеціалізація на цифрових технологіях готує фахівців до роботи з EdTech, штучним інтелектом та аналітикою даних у закладах освіти, ІТ-компаніях та корпоративних навчальних центрах.

Таким чином, програма цілеспрямовано формує кваліфікацію, затребувану конкретними категоріями роботодавців,

поєднуючи академічні стандарти з практичною та цифровою компетентністю випускників

- академічна спільнота

Так, мета ОП та результати навчання визначені з урахуванням потреб академічної спільноти, що підтверджується орієнтацією на наукову діяльність, забезпечення академічних прав випускників, участю представників академії в розробці та дотриманні академічних стандартів якості. ОП передбачає формування здатності до самостійного проведення наукових досліджень, участь у конференціях, публікаціях, конкурсних роботах та дослідницьких проєктах кафедри. Результат навчання РН 8 та інтегральна компетентність випускника формуються відповідно до академічних стандартів наукової роботи.

Забезпечено можливість подальшого навчання в аспірантурі та здобуття ступеня доктора філософії, що відповідає потребі академічної спільноти у відтворенні науково-педагогічних кадрів та дотриманні державних стандартів. У процесі розробки програми брали участь провідні науковці, доктори педагогічних наук та члени-кореспонденти НАПН України, що гарантує відповідність змісту академічним критеріям.

Програма приділяє значну увагу академічній доброчесності та цифровій етиці, включаючи антиплагіатні системи та формалізацію компетентностей СК 9 і результату РН 12. Вона розроблена з урахуванням рекомендацій НАЗЯВО та інтегрує можливості міжнародної академічної мобільності, співпрацюючи з іншими університетами.

Структура та зміст програми, включно з методологічними та теоретичними дисциплінами, а також матриці відповідності компетентностей та результатів навчання, забезпечують системний підхід до академічної підготовки

- інші стейкхолдери

Мета ОП та результати навчання визначені з урахуванням потреб різних стейкхолдерів, зокрема суспільства, держави та міжнародної академічної спільноти. Програма орієнтована на соціальні цінності, державні пріоритети та глобальні стандарти.

З точки зору суспільства, програма формує компетентності у сфері соціальної відповідальності та сталого розвитку (СК8, РН11), а також цифрової етики, академічної доброчесності та безпеки даних (СК9, РН12). Дисципліни «Професійна освіта для сталого розвитку» та «Кібергігієна та цифрова етика» реалізують ці потреби, сприяючи підготовці відповідальних громадян та формуванню безпечного цифрового середовища.

Держава як регулятор врахована через відповідність законодавству («Про освіту», «Про вищу освіту»), інтеграцію Національної рамки кваліфікацій та професійних стандартів, а також спеціалізацію «Цифрові технології», що відповідає державним пріоритетам цифровізації освіти та виконує державне замовлення на підготовку кадрів для стратегічно важливих галузей.

Програма відповідає міжнародним стандартам (ESG, ISCED) та рівням EQF-LLL, забезпечуючи порівнянність кваліфікації та академічну мобільність. Наявність партнерських закладів за кордоном і розділу про міжнародну кредитну мобільність демонструє інтеграцію у глобальний освітній простір.

Крім того, враховано потреби партнерів освітньої системи: коледжів, шкіл, центрів підвищення кваліфікації, що забезпечує підготовку кадрів для всіх рівнів освітньої вертикалі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Так, мета освітньої програми логічно узгоджується з місією Академії (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MVThFcWFhNF16blE?resourcekey=o-qjJAYYzmddauVzoS7h8frg>) - орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах цифрової трансформації, що відповідає прикладному характеру закладу. Акцент на практичній підготовці, відповідності професійним стандартам та готовності до вирішення реальних професійних завдань узгоджується з профілем Академії, яка традиційно готує фахівців для ринку праці та суспільних сфер.

Зміст програми корелює з цінностями соціальної відповідальності й розвитку людського капіталу — ключовими напрямками діяльності закладу. Наявність компонентів, присвячених інклюзії, сталому розвитку та цифровій етиці, резонує з орієнтацією Академії на соціальні відносини та розвиток компетентного, етичного професіонала.

Стратегічна спрямованість програми на цифровізацію, інновації, відповідність міжнародним стандартам, академічну мобільність та партнерство з роботодавцями також узгоджується з сучасними моделями розвитку освітніх установ, що прагнуть інтеграції у європейський простір вищої освіти.

Таким чином, ОП концептуально, змістово та стратегічно відповідає місії та профілю Академії, а її мета є логічним продовженням інституційної стратегії у сфері підготовки конкурентоспроможних, відповідальних та технологічно підготовлених фахівців

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Так, мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним вимогам. Спеціалізація «Цифрові технології» відображає глобальний тренд цифрової трансформації освіти, розвитку e-learning, LMS-платформ, дистанційного та змішаного навчання. Програмні результати спрямовані на формування здатності організовувати навчання на засадах персоналізації, інклюзивності та людиноцентричного підходу, що узгоджується з міжнародними тенденціями.

Зміст програми інтегрує ключові технологічні тренди, зокрема штучний інтелект в освіті, Learning Analytics, AR/VR-технології, гейміфікацію та відкриті освітні ресурси. Включення компетентностей з цифрової етики, кібергігієни та відповідального використання AI відповідає викликам цифрового суспільства. Паралельно програма спирається на сучасні наукові підходи професійної освіти: проєктне та проблемно-орієнтоване навчання, міждисциплінарність, принципи сталого розвитку.

Програма також забезпечує розвиток дослідницьких умінь через методологічні дисципліни, наукові завдання та участь у науковій діяльності. Особлива увага приділяється формуванню «скілів майбутнього» — критичного мислення, креативності, комунікації та співпраці.

Отже, програма є науково обґрунтованою, інноваційною та орієнтованою на перспективні напрями розвитку професійної освіти й цифрових технологій

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Так, мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці, галузевих потреб та регіонального контексту, що забезпечує її практичну спрямованість і конкурентоспроможність випускників. Орієнтація спеціалізації на цифрові технології відображає глобальний та національний дефіцит фахівців, здатних впроваджувати IT-рішення в освіту й працювати в секторі EdTech. У програмі передбачені компетентності й результати навчання, пов'язані з використанням цифрових платформ, інструментів e-learning, штучного інтелекту, навчальної аналітики та інструкційного дизайну, що відповідає вимогам роботодавців і трендам цифрової трансформації освітнього сектору.

Зміст програми узгоджений із професійними стандартами і потребами системи освіти, передбачає підготовку педагогів нового типу — здатних управляти цифровими освітніми середовищами, створювати цифрові ресурси, організовувати змішане й дистанційне навчання. Важливою складовою є практична підготовка, що здійснюється у співпраці з регіональними закладами освіти та профільними установами, що забезпечує адаптацію програми до реальних запитів роботодавців на місцевому рівні.

Залучення представників освітніх закладів, центрів зайнятості та IT-сектора до обговорення й удосконалення програми гарантує її відповідність реальним професійним сценаріям. Таким чином, програма системно орієнтована на підготовку фахівців, затребуваних як у національному, так і міжнародному професійному середовищі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так мета ОП та програмні результати навчання були сформовані на основі цілеспрямованого компаративного аналізу аналогічних вітчизняних освітніх програм, вивчення змісту і структур програм спеціальності А5 у восьми університетах різних регіонів України, порівнюючи підходи до формування компетентностей, структуру навчальних планів, вибіркові компоненти, обсяг практичної підготовки та логіку побудови результатів навчання. Аналіз охоплював не декларативні положення, а конкретні конструкційні елементи: структуру кредитного навантаження, обов'язкові дисципліни, моделі педагогічної практики та вимоги до кваліфікаційної роботи.

Результатом цього процесу стало усунення застарілих чи малоефективних елементів, підсилення сучасних компонентів та впровадження кращих практик. Зокрема, порівняння виявило доцільність включення до обов'язкової частини таких компонентів, як «Методологія та дидактика професійної освіти» та «Цифрові технології та штучний інтелект в освіті», які стабільно присутні у програмах лідерів галузі та відповідають актуальним потребам ринку праці й державним освітнім пріоритетам. Також у процесі порівняння було підсилено акцент на розвитку аналітичного, креативного й критичного мислення, що відображено в інтегральній та загальних компетентностях програми.

Таким чином, формування мети та результатів навчання здійснювалося не ізольовано, а як результат системного аналізу національного досвіду, що забезпечило відповідність програми кращим практикам та сучасним вимогам галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Так мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням і на основі системного аналізу досвіду іноземних освітніх програм та міжнародних стандартів. Документально підтверджено, що під час проектування було здійснено цілеспрямоване порівняння змісту та структур аналогічних програм у закладах-партнерах: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych (Польща) та Transport and Telecommunication Institute (Латвія). Отримані результати вплинули на формування змістових модулів, структуру вибірових компонентів і підходи до оцінювання.

Врахування міжнародних рамкових документів (EQF, ESG, ISCED, ISCO) відображено у змісті компетентностей і результатів навчання, зокрема у введенні додаткових спеціальних компетентностей, спрямованих на цифрову педагогіку, управління цифровими освітніми рішеннями та створення програмних продуктів для освіти. Це забезпечує міжнародну порівнюваність кваліфікації та конкурентоспроможність випускників.

Інтеграція міжнародного досвіду також реалізується через передбачені механізми академічної мобільності, партнерські програми та можливість проходження навчання і практики у закладах ЄС. Таким чином, освітня програма розроблена відповідно до актуальних європейських підходів та орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати як у національному, так і міжнародному професійному середовищі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта. Цифрові технології» розроблена для спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А «Освіта» і повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. Зміст програми забезпечує формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, через послідовне поєднання базових і фахових компонентів. Зокрема, теорія, методика та практика професійної освіти представлені вивченням структури, функціональних компонентів та організаційно-методичного забезпечення системи професійної освіти, що реалізується дисциплінами «Методологія та дидактика професійної освіти» та «Педагогіка та психологія вищої школи». Дидактика професійного навчання, проєктування, організація, реалізація та оцінювання освітнього процесу забезпечуються через педагогічну (7 кредитів ЄКТС) та переддипломну практику (10 кредитів ЄКТС) і дисципліни «Теорія та методика цифрового навчання», а також модуль вибіркових дисциплін з педагогічного дизайну. Професійне становлення особистості, психолого-педагогічний супровід, людиноцентризм та інклюзія реалізовані через дисципліни «Професійна освіта для сталого розвитку» та вибірккову «Цифрова інклюзія та універсальний дизайн», формуючи компетентності СК2 та СК8. Інновації та дослідницька діяльність, впровадження нових технологій та педагогічних методів підтримуються дисциплінами «Методологія наукових досліджень», «Інноваційні технології у цифровій галузі» та написанням кваліфікаційної роботи (10 кредитів ЄКТС). Спеціалізація «Цифрові технології» інтегрована в ядро професійної освіти через обов'язкові та вибірккові дисципліни, що охоплюють цифрові інструменти, штучний інтелект, управління ІТ-проєктами, аналітику даних та педагогічний дизайн. Програмні результати навчання (РН2, РН11, РН12) забезпечують поєднання педагогічної та цифрової складової. Зміст ОПП узгоджений із професійними стандартами «Педагог професійного навчання» та «Викладачі закладів вищої освіти», формуючи компетентності для педагогічної, науково-методичної та організаційної діяльності у закладах професійної та вищої освіти. Таким чином, структура, зміст, об'єкти вивчення, компетентності та результати навчання ОПП органічно поєднують базову підготовку у галузі професійної освіти з поглибленою спеціалізацією у цифрових технологіях, що повністю відповідає предметній області та концепції спеціалізації в межах заявленої спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії через гнучку структуру навчального плану, практико-орієнтовану підготовку, академічну мобільність та консультування. Вибіркові дисципліни (24 кредити ЄКТС, 27% обсягу) дозволяють здобувачу персоналізувати навчальний профіль у технічному, педагогіко-методичному, управлінсько-організаційному та інноваційно-дослідницькому напрямках. Переддипломна практика (10 кр.) та кваліфікаційна робота (10 кр.) реалізуються за індивідуальним вибором теми та місця виконання з науковим керівником. Програма підтримує національну та міжнародну мобільність, перезарахування кредитів до 25% та участь у програмах обміну та стажуваннях (Польща, Латвія, Грузія, компанія AZ TENZOR LTD, Лондон). Індивідуальний навчальний план формується разом із гарантом та науковим керівником із врахуванням вибору дисциплін, графіка навчання та теми дослідження. Цифрова платформа Moodle забезпечує гнучку самостійну роботу. Таким чином, програма дозволяє здобувачу сформувати унікальний профіль магістра професійної освіти з акцентом на цифрові технології відповідно до кар'єрних цілей та наукових інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін в ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» реалізується через чітку та регламентовану процедуру, що забезпечує академічну свободу в межах програми. Воно ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту» (ст. 42 та 58) та внутрішніх актах АПСВТ (Положення про організацію освітнього процесу, Правила формування індивідуального навчального плану). Вибірковий блок складає 24 кредити ЄКТС (27% обсягу програми) і включає 19 дисциплін з фіксованою кредитною вартістю. Процедура вибору передбачає інформування та консультації з гарантом ОПП та викладачами, подання індивідуальної заяви на початку семестру, формування навчальних груп та затвердження індивідуального навчального плану керівником ОПП і деканом. У виняткових випадках можливе коригування вибору за мотивованим зверненням здобувача. Система забезпечує прозорість, академічне супроводження та недопущення дискримінації, поєднуючи академічну свободу здобувача з організаційними можливостями закладу та логікою освітньої програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ОПП є обов'язковою складовою навчального плану, що забезпечує формування професійних компетентностей через застосування знань у реальних умовах. Загальний обсяг - 20 кредитів ЄКТС (22%) і включає педагогічну практику (10 кредитів, 2-й семестр) та переддипломну практику (10 кредитів, 3-й семестр). Метою є набуття досвіду застосування педагогічних, цифрових та управлінських знань для вирішення реальних завдань у професійній освіті. Педагогічна практика забезпечує досвід викладацької діяльності, методику проведення занять із цифровими інструментами, розробку навчального контенту та аналіз роботи викладачів. Переддипломна практика спрямована на інтеграцію професійних умінь, збір емпіричних даних для магістерської роботи, виконання профільних завдань та розвиток управлінських і методичних навичок. Практика проходить на базах ЗВО, коледжів, ІТ-компаній та освітніх центрів під керівництвом наставника від АПСВТ та керівника бази. Форми роботи: проведення занять, спостереження, проєктні завдання, аналітична діяльність, методичні семінари. Практика формує спеціальні компетентності та програмні результати навчання: застосування інновацій, реалізацію проєктів, консультування, забезпечення цифрової етики та інклюзивності, організацію освітнього процесу. Кожен етап завершується звітом і захистом, що оцінює виконані завдання та рівень умінь. Система практики забезпечує послідовне нарощування досвіду та готовність до самостійної діяльності педагога, методиста, розробника чи адміністратора цифрових освітніх рішень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології» інтегрує формування соціальних навичок (soft skills) через загальні компетентності, методи навчання, практичну та наукову діяльність. Пряме відображення соціальних навичок зафіксоване у загальних компетентностях: комунікація (ЗК3), лідерство та мотивація (ЗК5), соціальна відповідальність (ЗК6), командна робота (ЗК7), міжкультурна компетентність (ЗК4). Методики навчання – проєктне навчання, кейси, ділові ігри, дискусії, презентації – розвивають управління проєктами, командну роботу, аналітичне мислення, публічні виступи та критичне мислення. Практична підготовка слугує полігоном для інтеграції hard і soft skills: педагогічна практика формує емпатію, зворотний зв'язок, адаптацію до різних аудиторій; переддипломна практика – ділове спілкування, мережеву взаємодію, управління часом, виконання реальних проєктів. Наукова діяльність та робота під керівництвом наставника розвиває самоорганізацію, самонавчання, критичне оцінювання інформації та наполегливість. Міждисциплінарність програми та міжнародна мобільність сприяють міжпрофесійній комунікації, толерантності, гнучкості та адаптивності. Оцінювання через захисти, презентації та командні проєкти закріплює здобуті навички. Таким чином, soft skills формуються системно, імітуючи реальні професійні ситуації протягом всього періоду навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП побудована за цільовою логікою, починаючи з мети підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у професійній освіті з використанням цифрових технологій, інтегральна компетентність конкретизує цю мету як здатність виконувати дослідницькі та інноваційні завдання, сукупність загальних компетентностей та спеціальних компетентностей деталізує інтегральну компетентність на знання, уміння та навички. Програмні результати навчання операціоналізують компетентності, а дисципліни та практики служать інструментами їх досягнення.

Навчальний план побудований семестрово. Перший семестр формує фундамент через «Методологія наукових досліджень» (ОК2), «Методологія та дидактика професійної освіти» (ОК3), «Педагогіка та психологія вищої школи» (ОК1) та введення у спеціалізацію через «Інноваційні технології у цифровій галузі» (ОК6), «Теорія та методика цифрового навчання» (ОК7) і «Цифрові технології та штучний інтелект в освіті» (ОК8). Другий семестр поглиблює знання та апробує їх через дисципліни прикладного спрямування, управлінські курси та педагогічну практику (ОК10). Третій семестр інтегрує знання у переддипломній практиці (ОК11), остаточному вибірковому модулі та підготовці кваліфікаційної роботи (ОК12). Компоненти програми взаємопов'язані: «Методологія наукових досліджень» (ОК2) забезпечує інструментарій для кваліфікаційної роботи (ОК12), «Теорія та методика цифрового навчання» (ОК7) та «Управління ІТ-проєктами» (ОК9) застосовуються на практиці (ОК10, ОК11). Практика та вибіркові дисципліни є основою емпіричної частини кваліфікаційної роботи, формуючи систему з емерджентною властивістю: компоненти логічно витікають один з одного, ускладнюються та інтегруються, забезпечуючи підготовку кваліфікованого магістра.

ОПП формує загальнокультурні та громадянські компетентності через ЗК5 (лідерство та колективна дія), ЗК6 (соціальна відповідальність та свідомість) та ЗК7 (міжособистісна взаємодія). Програмні результати РН1, РН5 та РН11 інтегрують знання суспільних закономірностей, уміння їх аналізувати та здатність проєктувати соціально відповідальні рішення. Дисципліни «Професійна освіта для сталого розвитку» (ОК5), «Цифрова інклюзія та універсальний дизайн», «Кібергігієна та цифрова етика» та «Освітня політика та лідерство» формують розуміння соціальної відповідальності, інклюзії та управління освітніми процесами. Методологія наукових досліджень (ОК2) сприяє критичному аналізу соціальних явищ. Практика дозволяє здобувачам реалізовувати соціально відповідальні рішення у реальному професійному середовищі.

Отже, програма забезпечує формування критично мислячого, соціально відповідального громадянина, здатного аналізувати суспільні процеси та впроваджувати інноваційні рішення, орієнтовані на загальнолюдські цінності та сталий розвиток. Випускник володіє не лише технічними та педагогічними інструментами, а й готовністю до освітнього лідерства та соціальної інноваційної діяльності, підвищуючи свою компетентність у професійній освіті та цифрових технологіях

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

АПСВТ (www.socosvita.kiev.ua/educational) застосовує стандартизований підхід Європейської кредитно-трансферної системи для співвіднесення обсягу освітніх компонентів освітньої програми з фактичним навантаженням здобувачів, включно із самостійною роботою. Кожен кредит ЄКТС відповідає 30 академічним годинам, що включають усі види діяльності: аудиторні заняття, самостійну роботу, підготовку до контролю та виконання завдань. Загальний обсяг програми визначено нормативно – 60 кредитів на навчальний рік і 30 на семестр.

Навчальні плани конкретизують розподіл цього обсягу між дисциплінами та видами занять. За денною формою навчання аудиторні заняття становлять 30% часу дисципліни, за заочною – 20%, решта часу відводиться на самостійну роботу. Зміст самостійної роботи регламентується робочими програмами дисциплін, методичними матеріалами та завданнями викладача.

Фактичне навантаження контролюється через поточний і підсумковий контроль успішності здобувачів та розраховується шляхом переведення кредитів у годинниковий еквівалент із подальшим плановим розподілом між видами діяльності

Таким чином, АПСВТ використовує комбінований підхід, який поєднує нормативно-рамковий (визначення загальної трудомісткості у кредитах), плановий (розподіл годин між дисциплінами та видами роботи) та програмно-орієнтований (конкретизація змісту самостійної роботи) принципи. Це забезпечує прозорість, стандартизованість і переносимість навантаження здобувачів у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП забезпечує практикоорієнтовану підготовку через практику (20 кредитів ЄКТС: педагогічна практика 10 кредитів для формування навичок та переддипломна 10 кредитів для закріплення компетентностей і збору матеріалів для кваліфікаційної роботи, яка також пов'язана з практикою); прикладні дисципліни (обов'язкові: "Управління IT-проектами в професійній освіті", "Теорія та методика цифрового навчання", "Цифрові технології та ІТ в освіті"; вибіркові: "E-learning та LMS", "AR/VR-технології", "Педагогічний дизайн цифрового контенту", "Розробка цифрових продуктів", "Кібергігієна та цифрова етика", "Освітня політика та лідерство" – що посилюють практичну спрямованість і враховують сучасні тренди); компетентнісний підхід і залучення роботодавців (розробка за участю практиків: представники роботодавців і освітніх закладів, рецензенти – керівники центрів зайнятості та установ, що забезпечує зв'язок з ринком праці та формування прикладних компетентностей (СК1, СК3, СК5, СК7) і РН із дієсловами "використовувати", "проектувати", "впроваджувати", "створювати", "організовувати"), закладаючи фундамент інтегрованої дуальної моделі.

Елементи дуальної форми реалізовано через інтегровану модель, що поєднує теоретичне навчання з практикою, використовуючи мережу партнерств (коледжі, університети, центри зайнятості, НДІ), бізнес-партнерів для практичних завдань і проєктного навчання, а також практиків IT-галузі. Програма дозволяє поєднувати навчання з роботою, відповідаючи принципам дуальної освіти

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП інтегрує цілі сталого розвитку через дисципліни, компетентності, результати навчання та вибіркові курси. Дисципліна "Професійна освіта для сталого розвитку" (3 кр) формує знання про соціальні, екологічні та економічні аспекти сталого розвитку та роль освіти у їх досягненні. Ключові компетентності СК8 та СК9 забезпечують здатність проектувати та впроваджувати освітні рішення на засадах сталого розвитку, цифрової екології, соціальної відповідальності та інклюзивності, відповідально використовувати цифрові технології. Програмні результати РН1 та РН11 формують знання концепцій сталого розвитку й уміння впроваджувати освітні та цифрові рішення з урахуванням універсального дизайну та соціальної відповідальності. Вибіркові дисципліни, як-от "Цифрова інклюзія та універсальний дизайн", "Проектування відкритих освітніх ресурсів" і "Кібергігієна та цифрова етика", сприяють інклюзивному доступу до освіти та цифровій екології. Програма виховує соціальну відповідальність та етичну поведінку здобувачів через академічну доброчесність і відповідальне використання технологій. Це забезпечує інтеграцію ЦСР ООН: Якісна освіта, Гендерна рівність, Гідна праця, Інновації, Зменшення нерівності, Відповідальне споживання, Боротьба зі зміною клімату, Мир, справедливість та Партнерство. ОПП готує фахівців-агентів змін, здатних через освіту та цифрові технології сприяти досягненню ЦСР і розвитку відповідального, інноваційного та соціально справедливого суспільства відповідно до національної політики

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.socosvita.kiev.ua/admission/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОПП функціонує в межах чинних Правил прийому 2025 року та передбачає вступ на основі освітніх ступенів НРК6 або НРК7. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ (іноземна мова й тест загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ, причому для спеціальності А5 «Професійна освіта» вступник може обрати один із предметних тестів, що підвищує індивідуалізацію вступу відповідно до профілю підготовки. Конкурсний бал розраховується на основі комбінованої ваги результатів ЄВІ та ЄФВВ, а для окремих категорій вступників передбачене проходження співбесіди замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ. Освітня програма акредитована до 28.01.2026, має ліцензований обсяг 28 місць, реалізується за денною та заочною формами, а її тривалість становить 1 рік 6 місяців. Вступна кампанія включає реєстрацію на ЄВІ/ЄФВВ у травні, подання заяв у серпні та зарахування до кінця вересня. Набір документів відповідає стандартним вимогам для магістерського рівня та включає мотиваційний лист, який враховується при рівності конкурсних балів. Програма є доступною та гнучкою: поєднання кількох форм навчання, можливість вибору предметного тесту, наявність спеціальних умов для окремих категорій вступників і чинна акредитація забезпечують її відповідність потребам здобувачів та актуальним регуляторним вимогам у сфері професійної та цифрової освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, в АПСВТ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>), яке визначає порядок перезарахування результатів попереднього навчання, умови зарахування обов'язкових і вибіркових компонентів, критерії визнання кредитів ЄКТС та процедури встановлення й ліквідації академічної різниці. Визнання здійснюється з урахуванням вимог до вступників відповідної освітньої програми та чинного законодавства України. Доступність і прозорість забезпечуються чітко визначеним регламентом дій для поновлення та переведення, визначеними строками розгляду заяв (до 5 робочих днів), інформуванням заявника про прийняті рішення та можливістю проведення співбесіди для оцінювання здатності здобувача успішно завершити програму, програми і критерії якої публікуються на сайті академії. Важливим елементом є участь студентського самоврядування, оскільки питання відрахування, поновлення та переведення погоджуються з його виконавчим органом, а спірні ситуації розглядаються за його участі. Усі рішення документуються у відповідних протоколах, аркушах співбесід і наказах, а інформація вноситься до ЄДЕБО, що гарантує їх офіційну фіксацію та доступність. Таким чином, система визнання результатів навчання в АПСВТ є регламентованою, прозорою, відкритою для учасників освітнього процесу та такою, що відповідає законодавчим вимогам і принципам академічної доброчесності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Під час вступу абітурієнта з дипломом магістра зі спеціальності «Соціальна робота» на ОП «Професійна освіта. Цифрові технології» вступна комісія спільно з кафедрою провела аналіз поданих документів з метою визначення можливості перезарахування попередніх результатів навчання. На підставі змістового порівняння встановлено, що дисципліна «Інформаційні технології в соціальній роботі» відповідає вибірковій дисципліні «Цифрові інструменти в професійній діяльності», тому її перезараховано в обсязі 3 кредити з конвертованою оцінкою. Дисципліна «Психологія» за структурою та очікуваними результатами навчання співвідноситься з обов'язковою дисципліною «Вікова та педагогічна психологія», тому була перезарахована на 4 кредити. Дисципліну «Соціальна педагогіка» не визнано, оскільки її зміст не корелює з результатами навчання дисциплін магістерської програми цифрових технологій в освіті. З метою забезпечення відповідності фаховим вимогам ОП вступнику визначено академічну різницю обсягом 10 кредитів ЄКТС у межах дозволених 20, яка охоплює дисципліни, спрямовані на формування базових ІТ-компетентностей: «Основи програмування для педагогів» та «Архітектура інформаційно-освітніх систем». Вступник зарахований на навчання за умови обов'язкового опанування цієї різниці протягом першого семестру, що забезпечує відповідність його попередньої підготовки структурі та вимогам освітньої програми магістерського рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в АПСВТ регулюється розділом 9 Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>), який визначає порядок подання заяви, ідентифікації результатів, їх оцінювання та ухвалення рішення про зарахування або відмову. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням Положення, затвердженого Вченою радою Академії, на офіційному сайті, що гарантує відкритість та можливість ознайомлення для всіх учасників освітнього процесу. Чіткий регламент дій та визначені умови проходження процедури полегшують її використання здобувачами, а наявність у додатках зразків документів, зокрема форми заяви, спрощує оформлення необхідних матеріалів. Важливим елементом доступності є зобов'язання Академії, визначене розділом 7.9 Положення, забезпечувати прозорість шляхом публікації нормативних документів та процедур. Деканати й кафедри надають консультативну підтримку щодо змісту та етапів визнання, що додатково сприяє розумінню й ефективному проходженню процедури. Таким чином, механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти є унормованим, відкритим і забезпечує реальну доступність для здобувачів, відповідаючи принципам справедливості,

прозорості та законодавчим вимогам.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В АПСВТ визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу та передбачає подання студентом заяви, підтвердних документів і матеріалів, що відображають зміст і результати навчання. На прикладі студента, який пройшов воркшоп «Кібербезпека для команд» від Beetroot Academy, комісія проводить зіставлення отриманих результатів із результатами дисципліни «Кібергігієна та цифрова етика в освітньому середовищі». Встановлено високу відповідність практичним умінням у сфері виявлення кіберзагроз, соціальної інженерії та формування базових політик безпеки; часткову – у юридичному компоненті через орієнтацію воркшопу на корпоративні стандарти; та недостатню – у педагогічних аспектах цифрової безпеки й етики, важливих для роботи в освітньому середовищі. З огляду на це комісія ухвалила рішення про часткове визнання результатів неформального навчання та зарахування практико-орієнтованого модуля дисципліни за умови виконання адаптаційного педагогічного завдання і підтвердження знання української нормативної бази. Студент звільняється від модулів, що дублюють отримані практичні навички, але зобов'язаний опанувати теми, пов'язані з педагогічною етикою, організацією безпечного освітнього середовища, правовими аспектами захисту даних і методикою навчання кібергігієни. Така процедура забезпечує якість підготовки педагогів, підтримує індивідуальні освітні траєкторії та відповідає принципам прозорості й академічної доброчесності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОПП розроблена відповідно до: ЗУ «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua>), що визначає правові засади системи вищої освіти, права учасників процесу та гарантії академічної свободи; узгоджена зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (наказ МОН №1435 від 18.11.2020) (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) та віднесена до галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» і спеціальності 015 відповідно до Постанови КМУ №1021 від 30.08.2024 (<https://zakon.rada.gov.ua>). При формуванні компетентностей враховано стандарти «Педагог професійного навчання» (ІПО НАПН України, №38-ОД) (<http://surl.li/kyzat>) та «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки №610 від 23.03.2021) (<http://surl.li/piql>), а зміст - ЗУ «Про освіту». Методи, засоби та технології навчання забезпечують досягнення мети програми: студентоцентризований і професійно-орієнтований підхід формує автономність і критичне мислення (РН4, РН5, РН10), активні методи – практичне застосування знань та розвиток аналітичних умінь (РН2, РН6, РН7, РН9, РН11), цифрові платформи й змішані формати створюють автентичне навчальне середовище (РН2, РН6, РН7), практико-орієнтованість і наукова складова забезпечують компетентність і дослідницьку підготовку (РН1–РН12), а міждисциплінарність і залучення практиків - актуальність і інтеграцію знань, забезпечуючи відповідність ОПП меті та програмним результатам.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП забезпечується реалізація студентоцентризованого підходу, що передбачає спрямування освітнього процесу на активну пізнавальну діяльність, розвиток автономності та особистісних компетентностей здобувачів. Методичне забезпечення програми включає використання активних і інтерактивних форм навчання (кейс-метод, ділові ігри, проєктна діяльність), що дозволяє формувати міждисциплінарні компетентності, розробляти цифрові освітні продукти та брати участь у науково-дослідній діяльності. Індивідуалізація освітньої траєкторії забезпечується вибором дисциплін із пропонуванних блоків спеціалізації, що поєднують технічні та педагогічні компетентності. Практико-орієнтована складова реалізується через педагогічну та переддипломну практики в ЗО та компаніях-партнерах, забезпечуючи застосування здобутих компетентностей у реальних умовах. Система зворотного зв'язку включає проведення анкетування здобувачів спеціальності для оцінки ефективності методів навчання та освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>), їх залучення до робочої групи з розробки та доопрацювання ОПП, участь у засіданнях кафедри як зацікавлених сторін та стейкхолдерів. Контроль реалізується через модульні контрольні роботи, тестування в Moodle, захист практик та проєктів, що дозволяє оперативно враховувати відгуки здобувачів. Поєднання анкетування, участі у робочій групі та залучення до засідань кафедри забезпечує системну готовність реагувати та гарантує високий рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОПП забезпечує реалізацію академічної свободи, що охоплює автономію викладання, навчання та науково-дослідної діяльності. Академічна свобода викладачів реалізується через професійну автономію у виборі методів і технологій навчання у межах рамкових підходів (студентоцентризований, проблемно-орієнтований,

міждисциплінарний), інтеграцію власних досліджень у освітній процес та формування змісту оцінювальних процедур. Викладачі стимулюють критичне обговорення та застосування інноваційних підходів, що підтверджується інтерактивним характером лекцій, семінарів та проєктних завдань. Академічна свобода здобувачів забезпечується через вибіркові компоненти (27% кредитів), що гарантують формування індивідуальної освітньої траєкторії, свободу вибору теми кваліфікаційної роботи, методів дослідження та напрямків поглиблення знань. Доступ до електронних бібліотек, відкритих ресурсів та Moodle забезпечує свободу інформаційного пошуку, організації самостійної роботи, темпу та формату навчання. Інтерактивні методи (дискусії, проєкти, конференції) реалізують свободу висловлення та академічної дискусії. Інституційні гарантії академічної свободи включають дотримання академічної доброчесності (Turnitin, цифрова етика), публічний захист робіт, відкритість оцінювання та залучення студентів у робочі групи та засідання кафедри. Методи, засоби та технології ОП забезпечують умови для вільної, творчої, відповідальної та інноваційної академічної діяльності всіх учасників освітнього процесу, що є практичною реалізацією академічної свободи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП забезпечує системне інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст, результати та порядок оцінювання. Інформація надається заздалегідь, постійно доступна через офіційний сайт АПСВТ, програму ОПП, навчальний план, робочі програми дисциплін (РПНД) та Moodle. Канали інформування охоплюють: загальні цілі, зміст та результати ОПП; структуру, обсяг та семестровий розклад дисциплін; детальні цілі, зміст, програмні результати та систему оцінювання кожної дисципліни; порядок проходження практик; вимоги до кваліфікаційної роботи та атестації; актуальні зміни, дедлайни та розклад. РПНД містять стандартизовану інформацію: мету та завдання дисципліни, програмні результати, тематичний план із розподілом годин, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та відсоткову вагу кожного виду роботи. Викладач обов'язково ознайомлює здобувачів з РПНД на першому занятті, забезпечуючи роз'яснення цілей, змісту та оцінювання. Документи розміщуються у відкритому електронному архіві кафедри та Moodle; додаткові консультації гарантують доступність інформації. Викладач має право деталізувати критерії в межах РПНД, але не змінювати форми та вагу оцінювання без попереднього узгодження. Система інформування забезпечує прозорість, передбачуваність та доступність освітнього процесу для здобувачів, викладачів та адміністрації, гарантує об'єктивність оцінювання та ефективну реалізацію освітньої програми

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП реалізує модель дослідницько-орієнтованого навчання, де наукова діяльність інтегрована у всі складові освітнього процесу. Інтеграція здійснюється на рівні дисциплін та кваліфікаційної роботи. Методологічна база забезпечується обов'язковою дисципліною «Методологія наукових досліджень», що формує здатність планувати та проводити педагогічні дослідження. Дисципліни містять завдання дослідницького характеру, включно з аналізом літератури, оцінкою цифрових освітніх рішень, проведенням експериментів, що формує аналітичні та критичні компетентності. Проєктна діяльність включає аналіз потреб, оцінку аналогів і обґрунтування рішень, інтегруючи дослідницькі підходи. Самостійна науково-дослідна робота здобувача охоплює весь період навчання: ознайомлення з проблематикою, вибір теми та планування дослідження, проведення емпіричної частини та апробація результатів через конференції, публікації та круглі столи, оформлення та захист кваліфікаційної роботи із контролем академічної доброчесності (Turnitin). Інституційне середовище забезпечує поєднання навчання та досліджень: науково-педагогічний склад кафедри, участь студентів у наукових заходах, партнерська мережа (університети, НДІ, компанії), матеріально-технічна база (лабораторії, аналітичне ПЗ, віртуальні середовища). У результаті здобувач опанує повний цикл дослідницької діяльності: ідентифікацію проблеми, аналіз літератури, планування та проведення дослідження, інтерпретацію даних, оформлення результатів та їх презентацію науковій спільноті. Така інтеграція гарантує формування магістра як рефлексивного практика та початкового дослідника, здатного до інновацій і наукового осмислення професійної діяльності, що відповідає меті програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП є динамічним та системно актуалізується. Викладачі кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій забезпечують оновлення освітніх компонентів через інтеграцію власних наукових досліджень, міжнародної академічної співпраці, вимог стейкхолдерів та ринку праці, участі у професійних спільнотах та моніторинг законодавчої бази. Власні дослідження викладачів інтегруються в лекційний матеріал, практичні завдання та кейси (напр., дисципліни ОК8 «Цифрові технології та ІІІ в освіті», ВБ4 «Інтелектуальні інформаційні системи»). Міжнародна співпраця (AZ TENZOR LTD, університети ЕС) забезпечує впровадження передових практик у дисципліни ВБ1 «E-learning та LMS», ОК9 «Управління ІТ-проєктами» тощо. Відгуки практиків та роботодавців враховуються у включенні нових дисциплін (ВБ7 «Кібергігієна та цифрова етика», ВБ12 «Цифровий маркетинг», ВБ15 «AR/VR-технології»). Моніторинг законодавства забезпечує актуалізацію ВБ2 «Нормативно-правове забезпечення». Формальні механізми включають щорічний огляд та актуалізацію РПНД з обґрунтуванням через нові наукові публікації, нормативні документи, технічні засоби, результати оцінювання та зворотний зв'язок студентів. Засідання кафедри формалізують ухвалення рішень щодо нових вибіркових дисциплін. Оперативне оновлення практичних завдань, кейсів та тестів реалізується через середовище Moodle. Процес оновлення змісту освітніх компонентів є безперервним, багатоканальним та інституціалізованим. Він

реалізується на основі участі викладачів у генерації нових знань через підвищення кваліфікації, науково-дослідну діяльність, системного моніторингу розвитку галузі та партнерських практик, а також через формалізовані процедури щорічного перегляду Робочих програм навчальних дисциплін. Така організаційно-процедурна структура гарантує, що зміст ОПП відповідає сучасним вимогам цифрового освітнього середовища, забезпечує актуальність знань і компетентностей та формує готовність здобувачів до професійної та наукової діяльності на рівні сучасних стандартів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація в ОП є крос-категорійним принципом, що пронизує всі види діяльності та реалізується на рівні АПСВТ та освітнього процесу кафедри. Вона забезпечує інтеграцію міжнародного контенту, зокрема у дисциплінах «Іноземна мова професійного спрямування» та у вивченні міжнародних рамок кваліфікацій (EQF, FQ-EHEA), що гарантує здатність здобувачів аналізувати глобальний досвід та працювати з професійною літературою. Академічна мобільність через кредитні обміни, стажування та міжнародні онлайн-курси формує міжкультурну компетентність та професійну мережу контактів. Інтернаціоналізація викладання та професійного розвитку викладачів реалізується через участь у міжнародних наукових проєктах і програмах обміну, що гарантує доступ до передових методологій, інструментів та світових кейсів, а також через залучення міжнародних експертів, що забезпечує передачу знань «з перших рук».. Використання відкритих міжнародних ресурсів та баз даних дозволяє інтегрувати світові практики та формувати у здобувачів компетенції створення контенту міжнародного рівня. Участь студентів у конференціях і публікаціях забезпечує експертизу результатів світовою спільнотою. Формальні угоди з закордонними закладами, діяльність відділу міжнародних зв'язків та відповідність EQF/FQ-EHEA гарантують системну інтеграцію інтернаціоналізації. Це підвищує якість навчання, викладання та досліджень і формує конкурентоспроможних випускників на міжнародному ринку EdTech та цифрової трансформації освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання реалізована як багаторівнева, багатокритеріальна та документально регламентована, що забезпечує об'єктивну верифікацію рівня досягнення програмних результатів навчання (РН) через інтеграцію теоретичного, практичного та дослідницького компонентів. Формування та перевірка компетентностей здійснюється через поточний, підсумковий контроль дисциплін, контроль практичної підготовки та підсумкову атестацію.

Поточний контроль охоплює модульні контрольні роботи, тести в середовищі Moodle, практичні завдання, кейси, проєкти та активність на семінарах. Ці форми перевіряють базові знання та уміння, формують цифрові, аналітичні та командні компетентності. Формалізований зв'язок із РН забезпечується через критерії оцінювання та вагові коефіцієнти. Наприклад, у дисципліні «Теорія та методика цифрового навчання» (ОК7) модульна контрольна робота (30%) оцінює РН2 та РН8, проєктна робота (40%) – РН6, РН7, РН11, презентація та захист проєкту (20%) – РН3, РН10, а активність на семінарах (10%) – РН12.

Підсумковий контроль дисциплін оцінює інтегроване застосування знань і вмінь через письмові, усні та комбіновані екзамени та заліки. Так, екзамен з ОК «Педагогіка та психологія вищої школи» (ОК4) дозволяє оцінити РН1, РН4, РН6, а захист проєкту з «Управління ІТ-проєктами» (ОК9) – РН9, РН11.

Контроль практичної підготовки охоплює педагогічну та переддипломну практику з оформленням звітів і їх захистом перед комісією. Цей рівень контролю встановлює сформованість професійних компетентностей (РН3, РН6, РН7, РН10) через демонстрацію здатності організовувати навчальний процес, консультувати, здійснювати комунікацію та управляти цифровим освітнім середовищем.

Підсумкова атестація програми складається з захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи (актуальність, теоретична глибина, методична обґрунтованість, новизна, практична значущість, академічна доброчесність) формалізовано співвіднесені з РН: актуальність та теоретична глибина – РН1, РН8; методична обґрунтованість та новизна – РН9; практична значущість – РН11; оформлення та академічна доброчесність – РН12. Захист роботи демонструє РН3, РН4, РН5. Атестаційний екзамен перевіряє інтеграцію знань і вмінь для вирішення комплексних професійних завдань, підтверджуючи формування всіх ключових та інтегральних компетентностей (СК1–СК9)

Механізми забезпечення об'єктивності та прозорості включають попереднє ознайомлення студентів із критеріями оцінювання, визначення ваги кожної форми контролю, використання Turnitin для перевірки академічної доброчесності та оцінювання результатів захистів комісіями із незалежними експертами

Тому система оцінювання є формалізованим, валідним механізмом встановлення досягнення всіх РН. Поєднання багаторівневого контролю, чітких критеріїв та процедур підсумкової атестації гарантує, що випускник володіє інтегрованими знаннями та компетентностями для самостійної професійної, дослідницької та інноваційної діяльності на рівні магістра

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та прозорості форм контролю та критеріїв оцінювання здійснюється через багаторівневу систему нормативних, процедурних та технологічних механізмів, що гарантують об'єктивну верифікацію досягнення

програмних результатів навчання (РН). Нормативна база (ОПП, РПНД, методичні вказівки до практик і кваліфікаційної роботи) визначає принципи оцінювання, види контролю, критерії та ваги, стандартизуючи структуру звітів та захисту. Поточний контроль включає модульні роботи, тести, практичні завдання, кейси, проекти та активність на семінарах і формально пов'язаний з конкретними РН (наприклад, «Теорія та методика цифрового навчання»: модульні роботи – РН2, РН8; проєкт – РН6, РН7, РН11; презентація – РН3, РН10; активність – РН12). Підсумковий контроль дисциплін і контроль практик оцінює інтегроване застосування знань і формування професійних компетентностей (РН1–РН12), а підсумкова атестація (кваліфікаційна робота та екзамен) формально перевіряє всі РН, включно з академічною доброчесністю та практичною значущістю результатів. Технологічні інструменти (тести, рубрики, електронний журнал Moodle) та процедурні механізми (вступні заняття, консультації, зворотний зв'язок) забезпечують прозорість, передбачуваність і об'єктивність оцінювання, гарантуючи формування інтегрованих компетентностей для самостійної професійної, дослідницької та інноваційної діяльності магістра.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процес інформування здобувачів про форми контролю та критерії регламентований за часом і каналами, що гарантує своєчасність, доступність та однаковість для всіх. Інформація на рівні програми надається під час вступної кампанії та орієнтації (загальні принципи оцінювання, шкала балів, види атестації) через сайт АПСВТ. На рівні дисципліни ознайомлення проводиться обов'язково не пізніше першого заняття через презентацію РПНД та розділу «Система оцінювання» і одночасне розміщення у Moodle. Перед стартом кожного виду контрольної роботи умови, критерії та дедлайни доводяться не пізніше 1–2 тижнів до виконання, із можливістю індивідуальних консультацій. Перед практиками та під час підготовки кваліфікаційної роботи інформація надається до початку відповідного семестру (педагогічна – до 2-го, переддипломна – до 3-го) і включає методичні вказівки, індивідуальні завдання, критерії оцінювання та процедуру захисту. Напередодні підсумкової атестації – не пізніше ніж за 1 місяць – доводиться графік та правила захисту. Система забезпечує незмінність форм контролю та їх ваги без узгодження, архівування РПНД та методичних документів, а також можливість зворотного зв'язку через викладача, кафедру та деканат. Основне навантаження інформаційного процесу припадає на перше заняття та Moodle, що гарантує обов'язкове, легкодоступне та постійне ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання, усуваючи будь-які суб'єктивні претензії та забезпечуючи рівні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» магістерського рівня (наказ МОН № 1435 від 18.11.2020). Підсумкова атестація включає кваліфікаційну роботу з публічним захистом, забезпечуючи наукову новизну, аналітичність, практичну значущість, відкриту форму і 100-бальну шкалу оцінювання; атестаційний екзамен. Кваліфікаційна робота підтверджує РН1, РН8, РН9 (методологія, аналіз, моделювання), РН2, РН7 (цифрові інструменти, створення середовища), РН3, РН4, РН5 (комунікація, колективна діяльність), РН11, РН12 (сталий розвиток, академічна доброчесність), атестаційний екзамен – інтегроване застосування знань у професійних ситуаціях та організацію навчання (РН6, РН10). Результати навчання реалізуються через обґрунтування методології, побудову моделей, розробку цифрових продуктів, практичні завдання, публічний захист роботи, дискусію, аналіз педагогічних ситуацій і планування курсів із цифровими технологіями, забезпечення академічної доброчесності і соціальної відповідальності. Кваліфікаційна робота є кумулятивним доказом досягнення РН, зокрема високих рівнів аналізу, синтезу та творчості, екзамен інтегрує застосування знань у нестандартних ситуаціях. Разом вони формують повне доказове поле засвоєння компетентностей магістра, відповідають Стандарту та замінюють відсутній ЄДКІ, підтверджуючи всі 12 ПРН через письмову, усну та практичну діяльність, забезпечуючи прозорість, передбачуваність і легальність диплома

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму» (четверта редакція) (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>), яке є основним нормативним документом. Конкретні процедури викладені у розділах 7.3 («Система контролю. Критерії оцінювання. Шкали оцінювання», стор. 40–51), 7.3.1 («Організація проведення підсумкового семестрового контролю», стор. 46–51) та 7.3.3 («Запобігання конфлікту інтересів», стор. 51), включаючи таблиці та регламенти розробки, перегляду та проведення контрольних заходів. Доступність Положення забезпечується багаторівнево: оприлюднення на офіційному сайті Академії згідно з розділом 9; розміщення в електронних системах MOODLE та INFO-порталі; інформування через деканати та кафедри про правила, графіки та процедури; ознайомлення студентів і викладачів під час вступу або зарахування; відкритість процедур, зокрема атестацій, із можливістю аудіо- та відеофіксації. Таким чином, Академія гарантує правову доступність Положення через його оприлюднення та фактичну доступність через інформаційні системи та інституційні механізми інформування, забезпечуючи прозорість, передбачуваність і рівні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання та запобігання суб'єктивним

впливам екзаменаторів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» (розділ 7.3) (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>), оцінювання родичів викладачем заборонене, а у разі можливого конфлікту інтересів формується комісія з представника адміністрації факультету, завідувача кафедри та викладача, який не веде дисципліну в цій групі. Член комісії з конфліктом інтересів виключається з обговорення і голосування, а оцінка визначається колегіально за консенсусом. Об'єктивність забезпечується стандартизованими критеріями оцінювання, що передбачають чіткі таблиці розподілу балів за теоретичні і практичні завдання, електронним тестуванням у MOODLE, яке мінімізує суб'єктивний вплив викладача. Впроваджується ректорський контроль — зовнішня перевірка результатів знань незалежною комісією. Публічність процедур гарантує відкритість атестацій із можливістю відеофіксації. Якщо член комісії є науковим керівником студента, він заявляє про конфлікт інтересів на початку захисту, не бере участі в обговоренні та голосуванні, а остаточну оцінку визначають інші члени комісії, що забезпечує прозорість і дотримання академічної доброчесності. Тому, передбачені Положенням заходи щодо запобігання конфліктів інтересів та стандарти оцінювання гарантують правову та процедурну об'єктивність контрольних заходів, справедливості виставлених оцінок та підтримку академічної доброчесності

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в АПСВТ» (четверта редакція, розділ 7.3.1), повторне проходження контрольних заходів дозволяється студентам, які набрали 35–49 балів за підсумковий контроль. Максимальна кількість спроб не перевищує трьох: дві проводить викладач, третю — комісія, створена деканом. Повторні складання проводяться за затвердженим графіком, а у разі незадовільної оцінки після комісії студент отримує право на повторне вивчення дисципліни. Повторне вивчення регламентується окремим положенням і організовується на основі угоди про додаткові освітні послуги. Для студентів 2–3 курсів воно відбувається протягом наступного навчального року з меншим курсом, можливе заочне навчання; для студентів 4 курсу та магістратури встановлюється індивідуальний порядок із підсумковим контролем не пізніше ніж за місяць до атестації. Перескладання з метою підвищення оцінки допускається лише у виняткових випадках, не більше трьох дисциплін за весь термін навчання, за дозволом проректора за заявою студента, погодженою з деканом та завідувачем кафедри. Таким чином, порядок повторного проходження контрольних заходів забезпечує прозорість, регламентованість та об'єктивність оцінювання, балансує академічну гнучкість та високі вимоги до якості освіти, запобігаючи зловживанням і дотримуючись стандартів через комісійне оцінювання та індивідуальні графіки, а також фінансово-правову чіткість через угоди про додаткові освітні послуги.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури АПСВТ, які урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів, визначено у Положенні про порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/12c4ugmcMeONf0z6LqKhBuDJ8R5D4G-ik> та регламентує: порядок створення та склад апеляційної комісії, визначає принцип її роботи, порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів. Процедура подання скарги визначає форму подання особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету у формі заяви письмово. Заяву студента фіксує декан факультету, розглядає проректор з науково-педагогічної роботи, реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходяться в навчально-методичному відділі і передається декану факультету. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Результати апеляції оголошуються студентові одразу після закінчення розгляду його роботи та фіксуються у протоколі засідання апеляційної комісії. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на кваліфікаційному екзамені або захисті магістерської роботи, вирішуються Кваліфікаційною екзаменаційною комісією. Таким чином, механізми оскарження забезпечують справедливості оцінювання, колегіальності рішень та дотримання принципів академічної доброчесності

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З метою забезпечення академічної доброчесності в АПСВТ використовуються низка нормативних документів, які регламентують політику, стандарти та процедури контролю: «Положення про академічну доброчесність в АПСВТ» (<https://drive.google.com/file/d/1roDENIZC9MERTAjCeIP41Bgp249Ree38/view>), «Порядок перевірки текстів на антиплагіат» (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2548>), «Кодекс етики» (<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в Академії» (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). Здобувачів ознайомлюють із цими документами на початку вивчення будь-яких освітніх компонентів, наголошуючи на обов'язковому дотриманні правил академічної доброчесності.

Наукові роботи та кваліфікаційні роботи студентів перевіряються через програму «Плагіат», з якою укладено відповідний договір (<https://drive.google.com/drive/folders/1V4v1mQ4eGAFP2YmgpQgSEHPKrKRZ-Usi>). Для перевірки кваліфікаційної роботи студент підписує заяву, що підтверджує ознайомлення з правилами оформлення, правильністю посилань та дотриманням академічної доброчесності. «Положення про академічну доброчесність» також регламентує процедури, терміни та критерії перевірки робіт, що забезпечує системний, прозорий та правовий підхід до оцінювання наукових результатів студентів

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У «Порядку перевірки академічних текстів на плагіат» (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>) визначено ключові технології та інструменти для запобігання порушенням академічної доброчесності. Використовується спеціалізована система для автоматичної перевірки текстів на плагіат, яка порівнює роботи студентів із внутрішньою базою АПСВТ, базами інших ЗВО та відкритими джерелами, формуючи звіт із відсотком збігів для експертного аналізу

Впроваджено електронний репозиторій академічних текстів, який формує внутрішню базу робіт – кваліфікаційних, наукових, підручників, монографій тощо. Після захисту матеріали розміщуються у вільному доступі, що дозволяє перевірку на плагіат і забезпечує прозорість наукової діяльності. Доступ до репозиторію можливий через сайт Академії або навчально-методичний відділ (<https://lib.socosvita.kiev.ua>)

Для подання робіт на перевірку використовується централізована електронна пошта, що забезпечує контрольований процес обробки документів. Допустимий рівень збігів – до 35 % для бакалаврських і до 30 % для магістерських робіт.

Процедурні та організаційні інструменти передбачають призначення відповідальних осіб на кафедрах, експертну оцінку звіту науковим керівником або комісією та можливість апеляції до Комісії з академічної доброчесності. Поєднання автоматизованих систем, електронних репозиторіїв та регламентованих процедур забезпечує превентивний і контрольний ефект, гарантує дотримання академічної доброчесності та прозорість освітнього процесу

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

АПСВТ застосовує комплексні стратегії для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. На першому курсі магістратури студенти проходять навчальний курс «Методологія наукових досліджень», де ознайомлюються з правилами оформлення та написання наукових робіт. Додатково проводяться навчальні курси та семінари з академічної доброчесності для студентів і викладачів. В академії розроблено та впроваджено кодекс академічної доброчесності, який визначає очікування від студентів та наслідки за порушення правил. Поширення інформації здійснюється через інформаційні кампанії за участю уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, а також обговорення у групових чатах, де студенти можуть ділитися досвідом та обговорювати питання доброчесності. Крім того, активне залучення студентського самоврядування сприяє формуванню культури академічної доброчесності та підтримує її дотримання у навчальному середовищі.

АПСВТ популяризує академічну доброчесність не стільки через масові кампанії, скільки через вбудовування її принципів у ключові академічні процедури – від підписання заяви до захисту диплома. Це формує практичне розуміння та культуру дотримання норм через прозорість, технології та персональну відповідальність кожного учасника процесу – студента, керівника та представника кафедри

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в АПСВТ здійснюється через комплекс механізмів і процедур. Внутрішні правила та Положення про академічну доброчесність визначають, що вважається порушенням, хто є суб'єктами академічної доброчесності, принципи її дотримання та відповідальність за порушення. У разі виявлення можливого порушення проводиться розслідування комісією з питань академічної доброчесності, створеною спеціально та затвердженою Вченою радою АПСВТ. Комісія встановлює факти, після чого застосовуються санкції залежно від тяжкості порушення – від попередження та зниження оцінки до відрахування чи відмови в дипломі. В Академії також працює система анонімного повідомлення через Скриньку довіри, що дозволяє студентам і викладачам повідомляти про порушення без страху репресій. Таким чином, комбінація нормативних документів, процедур розслідування та анонімного інструменту забезпечує ефективне реагування на порушення академічної доброчесності.

Приклад: у магістерській роботі виявлено 50% збігів при допустимих 30%, великі уривки тексту без цитувань. Науковий керівник або експертна група аналізують звіт і фіксують ознаки плагіату. Кафедра ухвалює рішення не допустити роботу до захисту та повертає студенту на доопрацювання. Студент може подати апеляцію до Комісії з питань академічної доброчесності, що гарантує прозорість, колегіальність і дотримання принципів академічної доброчесності

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньої програми є достатнім, стабільним та відповідає вимогам статей 61–62 Закону України «Про вищу освіту» щодо рівня підготовки, наукових ступенів, педагогічного досвіду та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників. Реалізацію програми забезпечують шість науково-педагогічних працівників, серед яких чотири доктори наук і два кандидати наук, що гарантує високий рівень наукової та методичної підтримки освітнього процесу.

Науково-педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію через тренінги, семінари та участь у конференціях, активно долучаються до наукових досліджень і публікують результати у фахових виданнях. Вони підтримують взаємодію з представниками галузі та залучають стейкхолдерів до гостьових лекцій і майстер-класів (наприклад, лекції О. Журочкина про офшорну розробку ПЗ та розвиток ІТ-сектору).

Відповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам забезпечується таким чином: ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування — Бондар С.І., канд. пед. наук, доцент; філологічна освіта, міжнародні сертифікати рівня С1–С2, досвід викладання професійно орієнтованої англійської; ОК 2. Методологія наукових досліджень — Любарець В.В., д.п.н., професор; досвід педагогічних досліджень, наукові публікації, керівництво магістерськими роботами; ОК 3. Інноваційні технології у цифровій галузі — Кутафін Ю.В., канд. техн. наук / ІТ-фахівець; технічна освіта, практичний досвід впровадження цифрових рішень; ОК 6. Методологія та дидактика професійної освіти — командне викладання: Любарець В.В. — теоретико-методологічний зміст; Кашина Г.С., д.п.н., професор — дидактика цифрового навчання; Бацуровська І.В., д.п.н., доцент — практична складова; ОК 7. Теорія та методика цифрового навчання — Кашина Г.С., д.п.н., професор; цифрова дидактика, досвід освітніх ІТ-проектів; ОК 8. Цифрові технології та штучний інтелект в освіті — Самойленко О.О., канд. техн. наук, д.п.н., підготовка у сферах ІІІ, машинного навчання та практичний досвід застосування цифрових технологій; ОК 9. Управління ІТ-проектами в професійній освіті — Кашина Г.С., д.п.н., професор; педагогіка, менеджмент та цифрові технології забезпечують інтегрований підхід до викладання.

Таким чином, кадрове забезпечення програми є повним і кваліфікаційно обґрунтованим. Профіль викладачів узгоджується зі змістом освітніх компонентів, що гарантує досягнення запланованих результатів навчання та підтверджує спроможність закладу ефективно реалізовувати магістерську програму відповідно до державних стандартів і вимог акредитації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у АПСВТ, яке відповідає законодавчо-нормативним актам України (https://drive.google.com/drive/folders/1G09vFaz5AE5Y_lvebm9TKjhB-atcwjbW).

Положення визначає: умови проведення конкурсу; вимоги до кандидатів; процедуру оголошення конкурсу; порядок прийому документів; критерії оцінки професійного рівня та відповідності претендентів; порядок укладання трудового договору; умови припинення трудових правовідносин.

Критерії участі у конкурсі включають: наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук / доктор філософії, доктор наук); наявність і рівень вченого звання (доцент, старший науковий співробітник, професор); повна вища освіта за профілем кафедр; наукова продуктивність (кількість публікацій у фахових виданнях, методичних розробок, винаходів за останні 10 років); підвищення кваліфікації за профільними дисциплінами; науковий та методичний рівень проведення лекцій, практичних і семінарських занять.

Інформація про вакансії та конкурси на заміщення вакантних посад НПП публікується на офіційному сайті Академії (наприклад: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2989>), що забезпечує відкритість, прозорість та рівні можливості для претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

При реалізації ОП АПСВТ активно залучає роботодавців та партнерів до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть участь у рецензуванні та удосконаленні освітньо-професійної програми, надаючи рекомендації щодо структури та змісту дисциплін, що підтверджується, зокрема, рецензуванням ОПП Олексієм Журочкиним, директором компанії «AZ TENZOR LTD» (Лондон). Для забезпечення практичної підготовки здобувачів укладені договори з провідними установами та підприємствами, серед яких Київський міський центр зайнятості, Миколаївський національний аграрний університет, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Яремчика НАПН України, Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, низка коледжів та шкіл м. Києва. Крім того, до освітнього процесу залучаються представники органів місцевого самоврядування та Федерації профспілок України для проведення гостьових лекцій та майстер-класів, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними практиками та професійними компетенціями. Така інтеграція роботодавців і стейкхолдерів забезпечує відповідність програми потребам ринку праці, практичну спрямованість навчання та підвищує якість підготовки здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

АПСВТ реалізує системну підтримку НПП, зокрема залучених до реалізації освітніх програм, на підставі Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти планує та організовує навчальні заходи, укладає договори з іншими ЗВО, науковими установами та тренінговими центрами. Викладачі підвищують кваліфікацію у різних формах (очна, дистанційна, мережева, дуальна, на робочому місці) та проходять стажування в Україні й за кордоном. Кожен НПП зобов'язаний підвищувати кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років (мінімум 6 ЄКТС, 180 годин), а результати враховуються при конкурсах на посади, присвоєнні вчених звань і підвищенні категорії. Академія забезпечує гнучкість та індивідуальний підхід: викладачі обирають форми, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації, враховують неформальну та інформальну освіту, дистанційні курси й академічну мобільність. Процес є публічним: інформація про навчання оприлюднюється на сайті Академії.

Прикладом є доц. Кутафін Ю.В., який пройшов міжнародне підвищення кваліфікації за програмою «Current State and Future Prospects of Digital Forensics» (Institute of Education and Profession Vevecompetition, Budapest – Presov, 180 год., 6 ECTS, 2025 р.), що підтверджує реалізацію політики Академії щодо оновлення знань, методик та інтеграції міжнародних практик у навчальний процес і підвищення якості освіти.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в АПСВТ стимулюється через систему заохочень, закріплену в нормативних документах. Зокрема, Положення про заохочення працівників Академії (https://drive.google.com/drive/folders/1OVvm1KQRAuY21mgnHBaYqVcGtl_WrvID) за наукові досягнення передбачає преміювання за публікації у журналах, що індексуються в Scopus та Web of Science, за захист дисертацій, наукове керівництво дисертаційними дослідженнями, компенсацію витрат, пов'язаних з оприлюдненням результатів наукової роботи, та щорічне відзначення за наукові досягнення. Підтверджено, що преміювання здійснюється щорічно на основі рейтингів. Додатково, Академія реалізує конкурс Положенні про конкурс «Викладач року» (<https://drive.google.com/drive/folders/1wYUBO-iCXU51L-uXX1M7fAQYJOuM7Jwa>; Положенні про почесного доктора (професора) https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1C3toRhK75_jnNTbIk7KB-Ywa4dJUI84», що мотивує НПП до підвищення професійної та наукової активності. На зустрічах із представниками адміністративних структур підтверджено, що в кошторисі Академії закладаються кошти для матеріального стимулювання працівників, що забезпечує сталість та прозорість системи заохочень і підтримує високий рівень викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

інтегрувати цифрові технології в професійну освіту, та на досягнення програмних результатів навчання (РН 1–12). Навчально-методичне забезпечення включає електронні бібліотеки, наукові бази даних, фахові журнали, навчально-методичні комплекси, цифрові конспекти та відеолекції в Moodle, що формують компетентності з досліджень, цифрових інструментів, академічної доброчесності, організації освітнього процесу, консультування та створення інклюзивних цифрових рішень. Методичні вказівки до практик і кваліфікаційних робіт забезпечують навички академічного письма, виступів, професійної комунікації та командної роботи.

Матеріально-технічна база (комп'ютерні класи, інтерактивне обладнання, швидкісний інтернет, програмне забезпечення для аналізу даних та LMS-платформи) забезпечує практичне застосування знань, моделювання педагогічних ситуацій, організацію групової роботи та управління цифровим освітнім середовищем. Фінансові ресурси підтримують оновлення ПЗ та обладнання, підвищення кваліфікації викладачів і залучення практиків для гостьових лекцій.

Бібліотека та електронний репозитарій забезпечують теоретичну основу, доступ до наукових джерел і прозорість навчального процесу. Комплексність ресурсного забезпечення – гарантує досягнення всіх програмних результатів, реалізуючи мету підготовки магістрів для інноваційної педагогічної та проєктної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

АПСВТ забезпечує комплексну систему доступу до ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми, що ґрунтується на законодавстві України, стандартах вищої освіти, ліцензійних умовах та внутрішніх положеннях. Доступ до фізичної інфраструктури включає навчальні приміщення, лабораторії, комп'ютерні класи та профільні наукові лабораторії; бібліотека забезпечує вільний доступ до читальних залів і абонементу. Цифрова інфраструктура передбачає швидкісний Wi-Fi на всій території, авторизовані корпоративні облікові записи, доступ до платформ MOODLE із навчально-методичними матеріалами, тестами та онлайн-інструментами, а також електронні бібліотеки, бази даних (українські та міжнародні) та власний репозитарій академії з відкритим доступом до кваліфікаційних робіт, наукових публікацій і методичних розробок.

Організаційно-методичний супровід включає інструктажі та тренінги для нових студентів і співробітників, а також технічну підтримку. Доступ супроводжується дотриманням академічної доброчесності, цифрової етики та кібербезпеки.

Система забезпечує фізичну, цифрову та інформаційну доступність, нормативне регулювання та організаційний супровід. Вона гарантує інклюзивність, відкритість і ефективність освітнього процесу, створюючи рівні умови для викладацької, навчальної та наукової діяльності та забезпечуючи досягнення програмних результатів магістерської програми

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище сформоване як комплексна, інклюзивна та безпечна екосистема, орієнтована на розвиток особистості, професійне зростання та благополуччя здобувачів.

Гнучка структура програми дозволяє студентам обирати напрями за інтересами (EdTech, освітня аналітика, IT-управління). Проектна та дослідницька діяльність, участь у конференціях та грантах, студентське самоврядування, міжнародна мобільність та групові проекти забезпечують академічну автономію, розвиток «soft skills» та глобальної компетентності. Практики в закладах освіти та IT-компаніях, лекції від фахівців-практиків і співпраця з центрами зайнятості формують професійний досвід та кар'єрні перспективи. Фізична інфраструктура відповідає будівельним, санітарним та протипожежним нормам; діє охорона та контроль доступу. Кімнати відпочинку, гуртожиток, бібліотека та електронні ресурси підтримують навчання та соціалізацію. Психологічна безпека забезпечується службою підтримки, культурою зворотного зв'язку та профілактикою емоційного вигорання. Цифрова безпека та етика реалізуються через захист персональних даних, інструктажі з кібергігієни та дисципліни з цифрової етики. Соціальні стипендії та політика лояльності підтримують студентів у складних життєвих обставинах. Таким чином, освітнє середовище АПСВТ поєднує академічну вимогливість, практичну спрямованість, фізичну безпеку та психологічну підтримку, створюючи умови для безпечного розвитку, реалізації потенціалу та підготовки до професійної діяльності в цифрову еру

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

АПСВТ забезпечує комплексну систему підтримки здобувачів, спрямовану на успішність, комфорт та всебічний розвиток. Освітня підтримка: орієнтаційні тижні, кураторська діяльність, методичне забезпечення через Moodle та консультації викладачів сприяють ефективному включенню в навчальний процес і подоланню академічних труднощів. Наукове керівництво та організація практики інтегрують теорію з практикою, підтримуючи дослідницьку та проектну діяльність. Інформаційна та консультативна підтримка: актуальні дані на сайтах факультету та кафедри, контакт-центр деканату, кар'єрне та юридичне консультування допомагають у прийнятті рішень, плануванні кар'єри та працевлаштуванні (співпраця з AZ TENZOR LTD та центрами зайнятості). Соціальна підтримка: фінансова допомога, стипендії, гуртожиток для іногородніх та іноземних студентів, студентське самоврядування, участь у культурних, спортивних і волонтерських заходах формують соціальну інтеграцію та спільнотність. Студентська їдальня забезпечує доступне харчування. Підтримка фізичного та ментального здоров'я: психологічна служба з консультаціями, груповими тренінгами та кризовою підтримкою, спортивні секції та інклюзивне середовище забезпечують безпеку, психологічне благополуччя та профілактику навчального стресу. Система підтримки АПСВТ інтегрована, проактивна та координована адміністрацією та кафедрами, створюючи умови для ефективного навчання, соціальної інтеграції та формування психологічно стійкого і соціально відповідального фахівця

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

АПСВТ створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (ОПП) шляхом забезпечення безперешкодного доступу до навчальної та адміністративної інфраструктури. В Академії облаштовано пандус та ліфти для входу до адміністративно-навчального корпусу, а на першому поверсі організовано навчальні приміщення для студентів з ОПП. Психологічну підтримку надає кафедра психології, а інформаційний супровід здійснює експерт з профорієнтаційної роботи з навчання осіб з інвалідністю Р. Козенко. Приклад реалізації на ОП: забезпечення безбар'єрного доступу до навчання та підтримки студентів з ОПП у межах програми "Професійна освіта. Цифрові технології" <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2958>

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення етичних спорів в Академії регламентується Кодексом етики <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>. Положенням про організацію освітнього процесу в Академії визначено процедуру реалізації заходів із запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту, закріплено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу мобінгу, кібербулінгу, харасменту <https://www.socosvita.kiev.ua/about/public>. За наявності заяви для прийняття рішення за результатами розслідування про факти булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту скликається Комісія з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти Академії, яка розглядає заяву не пізніше як через п'ять робочих днів з дати подання та ухвалює рішення щодо проведення розслідування. Комісія проводить повне та неупереджене розслідування зазначених випадків із залученням учасників, за результатами якого приймає відповідне рішення, що підтверджується протоколом, та вживає необхідних заходів. У разі підтвердження факту вчинення повторного булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту за результатами розслідування та висновків Комісії проректор або уповноважена ректором особа повідомляє про це підрозділи Національної поліції України. В Академії розроблений, і за інформацією уповноваженого з питань виявлення та протидії корупції, реалізується план заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Академії праці, соціальних відносин і туризму регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (IV редакція), зокрема розділом 7 «Система забезпечення якості освітньої діяльності», підрозділом 7.2 щодо розробки та постійного вдосконалення ОП, а також пунктом 7.2.3, що встановлює регламент створення та оновлення ОП і навчально-методичних матеріалів. Розроблення програми ініціюється кафедрою, вченою радою факультету або Академії, ректоратом чи роботодавцями. Робоча група формується із провідних фахівців із залученням роботодавців, випускників, здобувачів та інших стейкхолдерів. Проект ОП проходить погодження на рівні кафедри, вченої ради факультету та Вченої ради Академії. Затвердження здійснюється Вченою радою та вводиться в дію наказом ректора. Оприлюднення забезпечується на офіційному сайті Академії. Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на п'ять років або частіше — за потребою, зумовленою змінами законодавства, ринку праці чи результатами внутрішнього й зовнішнього моніторингу. Чинне «Положення про організацію освітнього процесу» оприлюднене на веб-сторінці нормативних документів Академії за адресою <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>, що забезпечує відкритість і прозорість процедур розроблення та оновлення освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм в Академії здійснюється відповідно до розділу 7.2.3 Положення про організацію освітнього процесу. Планова періодичність становить один раз на п'ять років, а позаплановий перегляд проводиться за потребою — у разі змін законодавства, стандартів вищої освіти чи запитів ринку праці. Ініціювати оновлення можуть кафедра, вчена рада факультету або Академії, ректорат, роботодавці. Проект нової редакції готує робоча група із залученням роботодавців, випускників і здобувачів. Програма проходить погодження на кафедрі та у вченій раді факультету й ухвалюється Вченою радою Академії. Після введення в дію наказом ректора актуальна версія ОП публікується на сайті Академії, забезпечуючи відкритість і доступність процедур.

Основні зміни до освітньої програми внесені за рекомендаціями стейкхолдерів та відповідно до результатів акредитації НАЗЯВО (Протокол № 2 (74) від 28.01.2025 р.), що прямо зазначено у «Передмові» ОПП. Оновлення спрямовані на підвищення відповідності сучасним нормативним вимогам, актуальності змісту та прозорості структури програми.

Зміни передбачають актуалізацію нормативної бази програми: включено нові посилання на постанову Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 та наказ МОН України від 19.11.2024 № 1625, що забезпечує відповідність чинному законодавству та оновленому переліку спеціальностей. Уточнено структуру програми: визначено обсяг обов'язкових компонентів у 66 кредитів ЄКТС та вибіркової складової у 24 кредити, а також деталізовано зміст вибіркових навчальних дисциплін, кількість яких збільшено до дев'ятнадцяти відповідно до сучасних тенденцій цифрової педагогіки, аналітики даних, кібергігієни, AR/VR-технологій та цифрової інклюзії. Посилено науково-дослідницьку складову шляхом уточнення вимог до апробації, публікацій та участі в наукових подіях.

Розширено партнерську мережу програми, що забезпечує кращі можливості національної та міжнародної академічної мобільності. Додано нових партнерів серед українських закладів освіти та включено міжнародну компанію AZ Tenzor LTD (Лондон), представник якої увійшов до робочої групи з розроблення програми, що підсилює її практикоорієнтований та міжнародний характер.

Окрему увагу приділено академічній доброчесності: в ОПП деталізовано вимогу обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт у системі Turnitin та подальшого їх оприлюднення в електронному репозитарії. Це забезпечує відповідність сучасним стандартам прозорості та доброчесності освітнього процесу.

До структури програми додано матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОПП, що підтверджує її внутрішню логічну узгодженість і відповідає вимогам акредитаційних процедур.

Узагальнено, всі внесені зміни спрямовані на оновлення нормативних положень, посилення практичної та наукової складових, розширення партнерської взаємодії та зміцнення системи забезпечення якості, що повністю відповідає рекомендаціям НАЗЯВО та потребам стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В ОПП зазначено, що програма розроблена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, включно зі здобувачами освіти. Їхня участь забезпечується кількома формалізованими механізмами. Насамперед діє пряме представництво: до робочої групи з оновлення ОПП включено магістранта Дмитра Любарця, який долучався до обговорення структури програми, змісту дисциплін і особливостей організації освітнього процесу. Це гарантує включення позицій студентів у процес ухвалення рішень.

Важливою складовою є систематичний зворотний зв'язок — анкетування, фокус-групи, діяльність студентського самоврядування. Узагальнені пропозиції передаються гаранту та кафедрі й розглядаються під час перегляду ОП.

Результатом такого впливу стало оновлення вибіркового блоку, зокрема включення сучасних практико-орієнтованих дисциплін, пов'язаних з E-learning, Learning Analytics та цифровими платформами.

Значущим є й зовнішній механізм: під час акредитації НАЗЯВО експерти проводять окремі зустрічі зі здобувачами, а їхня позиція відображається у рекомендаціях. Академія виконала ці рекомендації, що підтверджено змінами після

акредитації (Протокол №2 від 28.01.2025).

Додатковим індикатором залучення є наукова активність студентів — участь у конференціях, проєктах, публікаціях, що враховується під час внутрішнього моніторингу якості.

Таким чином, ОПП забезпечує комплексну систему залучення здобувачів через представництво, зворотний зв'язок, участь у акредитації та науковій діяльності, що відповідає вимогам ESG (стандарт 1.3).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про організацію освітнього процесу в АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>) визначає чіткі механізми участі студентського самоврядування у внутрішньому забезпеченні якості освітніх програм. У п. 7.2.3 передбачено обов'язкове включення представників здобувачів до робочих груп з розробки та оновлення ОП, що забезпечує їх внесок у формування структури та змісту програм.

Розділ 7.7 регламентує систематичне анкетування студентів щодо якості ОП, освітнього середовища, академічної доброчесності та роботи викладачів. Результати цих опитувань розглядаються на засіданнях вчених рад і використовуються для ухвалення рішень з удосконалення освітнього процесу.

Відповідно до п. 7.8 студенти залучаються до роботи Вченої та Науково-методичної рад, беруть участь у експертизі методичного забезпечення, розробленні анкет і аналізі результатів моніторингу. У розділі 8.3 визначено роль старост академічних груп, які представляють інтереси студентів перед кафедрами й деканатом, сприяють розв'язанню конфліктних ситуацій та інформують про можливі порушення прав здобувачів.

Крім того, п. 7.1 передбачає участь студентів у зовнішніх процедурах оцінювання якості освіти, а п. 8.1 гарантує їхнє право брати участь у роботі органів громадського та студентського самоврядування і у засіданнях вчених рад.

Таким чином, Академія забезпечує багаторівневу та формалізовану участь здобувачів у розробленні, моніторингу й удосконаленні освітніх програм, що сприяє підвищенню прозорості й ефективності системи внутрішнього забезпечення якості

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На основі Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>) роботодавці та їх об'єднання системно залучені до всього життєвого циклу освітніх програм. Вони беруть участь у розробці та оновленні ОП через робочі групи, визначають структуру програм, зміст дисциплін та наскрізні практики, а їхні пропозиції враховуються під час перегляду ОП та через офіційні канали зворотного зв'язку

Роботодавці впливають на стандарти вищої освіти, робочі програми практик та вимоги до кваліфікаційних робіт, беруть участь в оцінюванні якості освіти: у атестаційних комісіях, ректорському контролі, розробці та аналізі анкетування. Вчені ради факультетів використовують ці дані для удосконалення ОП

Практична складова формується за участю роботодавців: підприємства виступають базами практик, керують студентськими проєктами, читають лекції та проводять майстер-класи. Представники бізнесу беруть участь у засіданнях кафедр, конференціях і круглих столах, обговорюючи актуальні проблеми та вдосконалення ОП.

Посилання: практика — <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3037>, лекції — <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3038>, конференції — <https://www.socosvita.kiev.ua/node/3034>, пропозиції щодо ОП —

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdB9YoQfRVUm1uoPCfjMirvsGmkKOR88sQebN6vokzCQyWsQQ/viewform>. Ця взаємодія забезпечує практичну спрямованість та актуальність програм, відповідність компетентностей випускників вимогам ринку праці, підвищує їхню конкурентоспроможність та гарантує прозорість процедур забезпечення якості освіти

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Мета на 2025 рік — забезпечити відповідність компетентностей випускників ОП потребам ринку праці та роботодавців. Дані про кар'єрні траєкторії є ключовими для освітніх і наукових проєктів стратегічного розвитку Академії.

Ключовим інститутом моніторингу є Клуб випускників АПСВТ (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/1510>), який формує базу даних випускників, організовує їх участь у забезпеченні якості освіти (опитування, експертна діяльність, лекції) та проводить зустрічі і співбесіди для збору інформації.

Збір даних у 2025 році здійснюється мультиканально: телефонні опитування, email-розсилки, взаємодія через Facebook, Instagram, LinkedIn, а також через участь випускників у майстер-класах, лекціях (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3038>), конференціях та наукових проєктах.

Типові кар'єрні траєкторії випускників охоплюють роботу у закладах освіти та вищої освіти, а також в організаціях з розробки ПЗ і цифрових продуктів для освіти.

Аналіз даних проводиться на рівні кафедр для оцінки практичного використання знань, а узагальнені результати розглядаються Вченою радою та Науково-методичною радою для корекції навчальних планів, планування лекцій і оновлення програм практик.

Дані використовуються для оновлення дисциплін, залучення випускників до практичних проєктів, профорієнтації та наставництва студентів.

Таким чином, АПСВТ реалізує системний моніторинг кар'єр, що фіксує статус випускників і активно використовує їх для вдосконалення освітніх програм та формування ефективної мережі взаємодії з ринком праці

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Академії забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм і діяльності через опитування заінтересованих сторін. Політика якості базується на Європейських стандартах та передбачає систематичне самооцінювання та зовнішнє оцінювання з участю експертів, студентів і роботодавців, з публікацією результатів та контролем виконання рекомендацій (п. 7.1).

Анкетування здобувачів проводиться для оцінки якості освітніх продуктів, відповідності очікуванням ринку праці, освітнього середовища та організації навчання (п. 7.7). Встановлено чіткий регламент: відповідальні — Науково-методична рада та робочі групи з залученням стейкхолдерів. Періодичність: щорічно — оцінка дисциплін і викладачів; раз на рік — освітнє середовище та доброчесність; раз на три роки або за потребою — оцінка програми. Результати аналізуються кафедрами, факультетами та Вченою радою і враховуються при оновленні ОП (п. 7.2, п. 7.2.3). Анкетування інтегроване у розробку та вдосконалення програм (п. 4.1, п. 7.8). Академія забезпечує відкритість: на сайті публікуються звіти Стратегічного плану, результати опитувань та аналіз підготовки фахівців (п. 7.9).

На основі даних оновлюються дисципліни, методи навчання та підвищується кваліфікація викладачів. Система поєднує збір зворотного зв'язку, аналіз і впровадження змін, забезпечуючи адаптацію освітніх програм до сучасних вимог

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Академія системно враховує рекомендації та висновки зовнішніх акредитаційних експертів (НАЗЯВО) під час удосконалення ОП, що повністю відповідає положенням про організацію освітнього процесу.

Типові недоліки, виявлені під час акредитацій, усуваються через практико-орієнтовані дисципліни, залучення представників IT-бізнесу до робочих груп та зазначення акценту на практику в характеристиці програми, що відповідає п. 7.2.1 та п. 4.1 Положення. Повний перелік зовнішніх рецензентів та документування внесених змін підтверджує формальне залучення стейкхолдерів (п. 7.2.3, п. 7.1). Сучасні тренди (AI, аналітика даних, кібербезпека, інклюзія) інтегровані у дисципліни, що відповідає п. 7.5 та 7.2.1.

Обов'язкові вимоги НАЗЯВО, такі як матриці відповідності компетентностей, механізми боротьби з плагіатом (Turnitin) та детальний розділ «Ресурсне забезпечення», враховані згідно з п. 4.1, 6.2 та 7.5 Положення. Галузеві рекомендації реалізовані через введення дисциплін з цифрової педагогіки, управлінських та соціальних компетенцій для IT-напряму, що відповідає п. 4.1.

Таким чином, удосконалення ОП «Професійна освіта. Цифрові технології» є системним, документально підтвердженим та інтегрованим у внутрішню систему забезпечення якості (п. 7). Академія реагує на зовнішній аудит, впроваджує рекомендації НАЗЯВО та узагальнює досвід акредитацій по Україні, що підвищує якість та конкурентоспроможність випускників

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академія праці, соціальних відносин і туризму забезпечує системну участь академічної спільноти у внутрішньому забезпеченні якості освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічному анкетуванні щодо якості дисциплін, роботи викладачів та освітнього середовища, а також у робочих групах із розробки та оновлення ОП і через органи студентського самоврядування впливають на зміст навчального плану. Викладачі формують профіль програми, розробляють навчальні плани, здійснюють експертизу на рівні кафедр і вчених рад, беруть участь у контролі та атестаційних комісіях, а також у підвищенні кваліфікації. Керівні органи координують стратегічні процеси, затверджують ОП та навчальні плани, контролюють виконання програм і організовують роботу кафедр і робочих груп, а навчально-методичний відділ забезпечує технічну підтримку процедур. Зовнішні стейкхолдери — роботодавці та випускники — обов'язково залучені до розробки, рецензування, анкетування та участі в атестаційних комісіях. Така багаторівнева система забезпечує прозорість, багатосторонній зворотний зв'язок і спільну відповідальність за якість освіти, відповідно до європейських стандартів

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Академії формується через систему цінностей, норм і процедур, що забезпечують постійне вдосконалення освітньої діяльності. Нормативно-ціннісна основа включає підготовку висококваліфікованих фахівців, орієнтацію на потреби ринку праці, студентоцентризм, відкритість і прозорість (п. 7.1, 7.2.1, 7.9) та академічну доброчесність (п. 6.2). Практичне втілення здійснюється через цикли PDCA: викладачі планують роботу, проводять навчання, аналізують успішність студентів і підвищують кваліфікацію (п. 7.4); студенти формують індивідуальні освітні траєкторії, проходять контроль і коригують навчання (п. 8.4); освітні програми реалізуються, моніторяться через анкетування, ректорський контроль, зовнішню експертизу та оновлюються раз на п'ять років або за потребою (п. 7.2.3). Всі учасники залучені у зворотний зв'язок: студенти — через анкетування та вибір дисциплін (п. 4.3, 7.7), викладачі — через аналіз успішності та роботу над ОП (п. 4.1, 7.2.3, 7.8), роботодавці та випускники — через робочі групи, атестаційні комісії та експертні опитування (п. 4.1, 7.3.2, 7.7). Спільне лідерство реалізується Вченою радою, Науково-методичною радою, вченими радами факультетів і кафедр, студентським самоврядуванням та старостами (п. 7.8, 8.3). Проактивність проявляється у впровадженні рекомендацій стейкхолдерів, матриць компетентностей та антиплагіатних механізмів. Ця система інтегрує нормативно-ціннісні, процедурно-організаційні та поведінкові аспекти, забезпечуючи, що кожен учасник є суб'єктом і гарантом якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Інформація щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму базується на актуальних документах, доступних на сайті академії (<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>): Статут Академії, Положення про організацію освітнього процесу (2025), Положення про гарантії освітньої програми (2025), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (2021), Положення про академічну доброчесність (2018), Положення про індивідуальний навчальний план (2025), Положення про практику та інші регламенти щодо внутрішнього розпорядку та етики. Доступність цих документів забезпечується багаторівнево: через сайт Академії, де оприлюднені всі ключові документи та освітні програми; через внутрішній інформаційний портал та систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.socosvita.kiev.ua>) з робочими програмами дисциплін і методичними матеріалами; а також через паперові копії у деканатах та на кафедрах. Крім того, ознайомлення з документами відбувається під час орієнтаційних заходів для студентів та інструктажів для співробітників, що гарантує відкритість і прозорість нормативної бази та дотримання вимог ЗУ «Про вищу освіту». У Положенні про організацію освітнього процесу детально прописані права та обов'язки студентів (п. 8.1–8.2), старост академічних груп (п. 8.3), викладачів (розділи 4, 6, 7), кураторів (п. 12) та адміністрації (п. 7.8), що дозволяє системно забезпечувати відповідальність усіх учасників освітнього процесу

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/3001>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

З урахуванням вимог Положення, шляхи доступу до інформації для учасників освітнього процесу Академії включають:

Освітня програма та спеціальності:

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>, <https://www.socosvita.kiev.ua/node/1721>

Навчальні плани та робочі програми ОП:

<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2940>

Індивідуальна освітня траєкторія та академічна мобільність: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>

Документи з якості освіти:

Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму

<https://www.socosvita.kiev.ua/educational>, Положення про академічну доброчесність

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/oB4UsOqwnGN1MVThFcWFhNf16blE?resourcekey=o-qjJAYYzmdauVzoS7h8frg>, Положення про організацію та проведення практики

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>

Електронний каталог дисциплін (MOODLE, доступ за логіном):

<https://moodle.socosvita.kiev.ua/>

Ці ресурси гарантують відкритий доступ студентів, викладачів та адміністрації до нормативних документів, робочих програм, навчальних планів і матеріалів, що відповідає принципам прозорості та забезпечення якості освітнього процесу

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: Програма забезпечує підготовку висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах професійної освіти. Вона гарантує наступність у підготовці здобувачів за спеціальністю 015 «Професійна освіта», спирається на науково-практичний досвід викладачів і враховує сучасні тенденції ринку праці. Програма побудована з дотриманням принципів студентоцентрованого навчання, передбачає виконання дослідницьких і творчих завдань, відзначається змістовністю та структурністю. Значна увага приділяється практико-орієнтованим навичкам, партнерству з бізнесом, можливостям міжнародної мобільності, формуванню soft skills, академічної доброчесності та соціальної відповідальності. Вбудовані механізми забезпечення якості, матриці компетентностей та результатів навчання, а також гнучкість завдяки 19 вибіркоким дисциплінам створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Програма оновлена за

рекомендаціями НАЗЯВО (2025) і враховує останні накази МОН, що забезпечує відповідність сучасним стандартам освіти та ринку праці.

Слабкі сторони ОП: Програма потребує високих ресурсів — експертні кадри, комп'ютерні лабораторії, сервери та професійне ПО. Успіх практики та мобільності залежить від зовнішніх партнерів. Факт «умовної акредитації» формально є слабкістю, хоча стимулює удосконалення програми.

Таким чином, ОПП демонструє відповідність сучасним вимогам ринку праці та стандартам якості, але потребує додаткового ресурсного забезпечення, розвитку міжнародних зв'язків і вдосконалення практичної підготовки

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Прогнозований розвиток освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» передбачає поглиблення спеціалізації та формування мікропрофілів (треків) для набуття вузьких і глибоких компетентностей. Планується створення треку «EdTech-менеджер та аналітик» із акцентом на управлінські та аналітичні навички, треку «Інструкційний дизайнер та розробник цифрового контенту» з фокусом на розробку та впровадження цифрових рішень, а також треку «Цифровий педагог та тренер», орієнтованого на педагогічний коучинг і практичне застосування цифрових інструментів у навчанні. Така диференціація відповідає вимогам ринку праці та зменшує ризик поверхневого охоплення широкого спектра тем.

Інтеграція з державною платформою «Дія. Цифрова освіта» дозволить студентам здобувати практичні навички роботи з національною освітньою інфраструктурою та додаткову сертифікацію. Програма розвиватиме змішані та гібридні формати навчання, включаючи VR-симуляції, синхронні онлайн-семінари та асинхронні проєктні роботи, що підвищує доступність і ефективність освітнього процесу, особливо для заочників.

Міжнародна складова передбачає розширення співпраці з AZ Tenzor LTD (Лондон) та європейськими університетами (Польща, Латвія) для запуску спільних курсів, МООС, студентських хакатонів і програм подвійного диплому. Створюватиметься власна екосистема EdTech-проєктів, де кваліфікаційні роботи студентів трансформуватимуться на стартапи та практичні рішення для партнерських закладів освіти.

Конкретні заходи розвитку включають кадрове забезпечення через стажування та міні-гранти для викладачів, модернізацію матеріально-технічної бази (лабораторія «Цифрова педагогіка», ліцензійне програмне забезпечення), формалізацію навчальних треків, впровадження «живих» проєктів і детальне оцінювання ключових компетентностей. Планується моніторинг працевлаштування випускників та регулярне оновлення змісту навчання за участю Ради роботодавців.

Перспективи розвитку передбачають продовження систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення програми та викладацької діяльності, активне використання міжнародних зв'язків для програм подвійного диплому і спільних проєктів, наближення якості освіти до європейських стандартів, впровадження світових практик навчання та цифрових інструментів.

Створення інноваційно-наукового середовища сприятиме розвитку дослідницької діяльності студентів і викладачів, а підвищення кваліфікації та стажування викладачів у європейських ЗВО забезпечить освоєння передових технологій і методик, підвищить міжнародний рівень підготовки фахівців та якість викладання.

Таким чином, стратегія розвитку ОП передбачає комплексне поєднання інновацій, міжнародної інтеграції та системної роботи зі стейкхолдерами для формування висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сухомлин Віктор Борисович

Дата: 11.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	OK_1_2025.pdf	/lco3HakL5crDtwi9eqe6KRrkuKQLSVYDRgQDgeu868=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 2 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK_2_2025.pdf	R5UhBY4i5KrVEQjMS7J828trVtcbEeUVnRPiOohN21w=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що

				знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК з Інноваційні технології у цифровій галузі	навчальна дисципліна	OK_3_2025.pdf	5IrZL8rbPWKlc7R/047nux7B26seIBiZcFSjucStoAc=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції

				працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK_4_2025.pdf	RfNmk+118YlQapFZss6HBYgOf9tYnJyeHUARPjXzjlQ=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної

				аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м ² , що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	навчальна дисципліна	OK_5_2025.pdf	8THUqgc2W/K9pQK45/mTTckraz5ofl1Nc qWCJDSZ6ZY=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проєкційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що

				дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	навчальна дисципліна	ОК_6_2025.pdf	fkMqcjVV3toum+A4rkbLB19sQUdnEA8RBroEb92NMqU=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проєкційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбукми Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	навчальна дисципліна	ОК_7_2025.pdf	guyh1eoWN81XOoTj/N+tAFV+m1gcdiEyxEm36fDMxVE=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним

				комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проєкційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбукми Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	навчальна дисципліна	ОК_8_2025.pdf	DC5gLiNXHFvFIVV JTW2CTaN2QZe3u1 Ho9fl+L6yWoU=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проєкційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень.

				Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 9 Управління ІТ-проектами в професійній освіті	навчальна дисципліна	OK_9_2025.pdf	nbKK8VHPRkHJPbo5uHeBqKhyNLpgQcXJe/zTb7g78NE=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проєкційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення

				доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 10 Педагогічна практика	практика	ОК_10_2025.pdf	At43bxry4P3KoVLzJDAuChKvMuv7/bl2v2lsZWLybSU=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 11 Переддипломна практика	практика	ОК_11_2025.pdf	62+Ag9Wms/JV3tv/nyQPkuAZEDnFm6o1CRz8QPXRpu8=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що

				знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK_12_2025.pdf	m9zwOo2SRxLzL1sQXFpgYYjGqVYsVmNBzBp5k/oBiVY=	Проведення практичної підготовки здійснюється у спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях (Лабораторія №1, ауд. 418 і №2, ауд. 419, площею 51,42 м², та 53 м² відповідно), що знаходиться у власності Академії, що підтверджено витягом з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно № 71716186. Кожна лабораторія оснащена 15 сучасними стаціонарними персональними комп'ютерами для здобувачів та одним комп'ютером для викладача (оновлення – грудень 2023 р.), мультимедійним проектором із проекційним екраном та повним мережевим забезпеченням (роутери TP-LINK Deco M5, свитчі, модеми), що гарантує стабільне підключення до мережі Інтернет. Робочі станції

				працюють на ОС Linux з можливістю використання віртуалізаційних технологій. Конфігурація обладнання дозволяє виконувати завдання з аналізу даних, програмування, обробки мультимедіа та моделювання цифрових освітніх рішень. Програмне забезпечення включає ліцензовані та вільнорозповсюджені пакети: Microsoft Office Online, LibreOffice, Google Workspace, Python (NumPy, Pandas, Matplotlib), R, Jupyter Notebook, СУБД MySQL/PostgreSQL/SQLite, засоби для аналізу даних та навчальної аналітики, Git/GitHub, VirtualBox, WordPress, Figma, а також інструменти для командної роботи (Trello, Slack). Матеріально-технічна база Академії системно оновлюється: у березні 2024 р. додатково встановлено 9 моноблоків у аудиторії 302 для забезпечення доступності технічної інфраструктури; викладачі забезпечені службовими ноутбуками Lenovo ThinkPad. Загальна площа навчальних приміщень, що використовуються для забезпечення освітнього процесу, становить понад 2029 м², що дозволяє забезпечити усі форми організації навчання.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 010828, виданий 09.02.2021, Диплом	16	ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; • Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6,

				кандидата наук ДК 010966, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000665, виданий 20.03.2018		0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713 • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки: серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина», (3(49)), 119–136. • Кашина, Г. С. (2022). Розширення цифрових навичок науково-педагогічних працівників ЗВО у системі післядипломної освіти. Вища освіта України, (1–2), 44–50. • Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024). Підготовка викладачів закладів професійної освіти: кібернетичний вимір інтелектуальних систем. Освіта. Інноватика. Практика, 12(4), 12–16. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-002 • Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makiievskyi, O. I. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці, серія «Педагогіка», 9(27), 807–822. • Громоздова, Л., Махортов, Ю., Кашина, Г., Черіпко, І., Артеменко, А., & Рвач, А. (2023). Стратегія формування професійної компетентності фахівців публічного управління та методичні умови її реалізації. Актуальні питання у сучасній науці, 7(13), 33–46. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-33-46 • Кашина, Г. С., Писаренко, Н. В., Бараник, З. П., Громоздова, Л. В., & Дербеньова, Я. В. (2023). Теоретичні та методичні підходи до
--	--	--	--	--	--	---

						формування змісту та структури професійно орієнтованих дисциплін під час підготовки менеджерів і маркетологів туристичних послуг. Вісник науки та освіти, 4(10), 494–509. • Кашина, Г., Громоздова, Л., Бараник, З., Черіпко, С., Базарна, О., Артеменко, А., & Вінтер, М. (2024). Професійна підготовка кадрів з використанням хмарних сервісів в управлінні закладами вищої освіти. Суспільство та національні інтереси, 4(4), 372–387. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-372-387 • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; • Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від
--	--	--	--	--	--	---

							09.06.25 Свідोцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентісно- орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. (Монографія) Кашина, Г. С. (2019). Інформаційно- технологічне забезпечення неперервної освіти та професійної діяльності педагогів. У Н. Рідей (Ред.), Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку (с. 528–544). Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова. (Монографія) • Колективна монографія: Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності / за заг. ред. професора Кашиної Г.С. – К. :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вид-во АПСВТ, 2025. – 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; • Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Макієвський О. І. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Теорія і методика виховної роботи». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Макієвський О. І., Кутафін Ю. В. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Основи професійного навчання». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Основи освітнього менеджменту». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Організація
--	--	--	--	--	--	--	---

						цифрового освітнього середовища ЗО». Київ: АПСВТ.
						5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
						Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р., «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти» (ДД № 010828)
						6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
						7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонент здобувачів наукового ступеня: 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Льницької К. С. на тему «Методика формування технічної компетентності майбутніх вчителів фізики в процесі вивчення основ сучасної електроніки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Силадія І. М. на тему «Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру

							демократизації освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2024 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Копил-Філатової Т. В. на тему «Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності управління закладами освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2025 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Сидоренко Т. М. на тему «Професійний розвиток комунікативної культури фахівців сфери діловодства у системі неперервної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи
--	--	--	--	--	--	--	--

							проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 Член редакційної колегії теоретичного та науково-методичного часопису "Вища Освіта України" Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Фахове видання України. https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-rada Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку (Державний реєстраційний № 0117U004914, 2016-2019 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця міжнародний проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR); наукового керівника або відповідального виконавця Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958); експерт 9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; • Кашина, Г. С. (2024). Наукові основи інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітнього простору в професійній освіті. У Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, фінансовий та управлінський аспекти (с. 296–298). Київ: Академія праці, соціальних відносин та туризму. • Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних лабораторій. У Наукові горизонти ХХІ століття: мультидисциплінарні дослідження (с. 538–542). Ужгород: УкрІНТЕІ. • Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кашина, Г. С. (2025, 10–11 квітня). Інноваційні підходи до організації виховної роботи у вищій школі в умовах цифрової трансформації. У ХІ Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми математичної освіти» (ПМО–2025) (с. 182–184). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. • Кашина, Г. С. (2023). Сучасні підходи до підготовки бакалаврів у сфері туризму в контексті цифровізації економіки. Baltija Publishing. • Кашина, Г. С. (2023, лютий). Пропозиції щодо підвищення ефективності та удосконалення системи публічного управління у сфері туристичного бізнесу регіону на засадах сталого розвитку. У The 2nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science” (с. 428). Стокгольм: SSPG Publish. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
--	--	--	--	--	--	--	--

							14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання
--	--	--	--	--	--	--	--

								обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Свідectво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Член ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства» ГО «Інститут громадських дій». Київ, Україна. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач, Відокремленого структурного підрозділу “Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету” (19 років) Професор, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (5 років) Науковий співробітник, член комісії з рецензування електронних підручників, Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України Науковий співробітник, Українська школа урядування Інститут законодавства Верховної ради України Експерт, тренер, Державна служба України
--	--	--	--	--	--	--	--	---

440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 010828, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 010966, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000665, виданий 20.03.2018	16	ОК 9 Управління ІТ- проектами в професійній освіті	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. • Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024). Організація інтерактивної системи управління процесами навчальної діяльності у вищій освіті на базі платформи Moodle. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (213), 17–21. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-17-21 2. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як метод навчання. Наука і техніка сьогодні, 10(38), 501–521. 3. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Брезецький С. О., & Кутафін Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як метод навчання. Наука і техніка сьогодні, (10(38)), 501–521. 4. • Брезецький, С. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція сучасних мов програмування в архітектуру веборієнтованих програмних систем. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1395–1410. 5. • Самойленко, О. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Інтернеттехнології в архітектурі програмного забезпечення систем управління навчальним процесом. Наука і техніка сьогодні, (11(52)), 1377–1388. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52) 6. • Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О.
--------	------------------------------	---	--	---	----	--	---

							(2025). Використання сучасних мов програмування у розробленні баз знань для підтримки STEAM-освіти. Наукові інновації та передові технології, 11(51), 2518–2531. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51) 7. • Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Самойленко, О. О. (2025). Використання ІКТ у системах управління базами даних і знань для освітньої аналітики. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 268–279. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19) 8. • Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., & Брежецький, С. О. (2025). Використання інструментальних засобів E-learning для підтримки експериментальних досліджень у STEAM-освіті. Вісник науки та освіти. 9. • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; • Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

								(Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. (Монографія) Кашина, Г. С. (2019). Інформаційно-технологічне забезпечення неперервної освіти та професійної діяльності педагогів. У Н. Рідей (Ред.), Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку (с. 528–544). Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова. (Монографія) Колективна монографія: Теорія і
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності / за заг. ред. професора Кашиної Г.С. – К. : Вид-во АПСВТ, 2025. – 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до проходження практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: Кашина Г., Бацуровська І., Любарець В. (2023). Київ: АПСВТ. - Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брежецький С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Комп’ютерна графіка та візуалізація». Київ: АПСВТ. - Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Брежецький С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн». Київ: АПСВТ. - Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Використання додатків Google в професійній діяльності». Київ: АПСВТ. - Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. (2024). Методичні рекомендації з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання». Київ: АПСВТ. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Створення цифрового відео-контенту». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «STEAM-освіта». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Інструментальне забезпечення E-Learning». Київ: АПСВТ. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Програмне забезпечення систем управління та навчання». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Організація цифрового освітнього середовища ЗО». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Управління ІТ-проектами». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Соціальні мережі у професійній діяльності». Київ: АПСВТ. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р., «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти» (ДД № 010828) Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика (технічні дисципліни), 2017 р., «Реалізація наступності навчання студентів транспортних коледжів фізики, електротехніки та електроніки» 6) наукове керівництво (консультування)
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонент здобувачів наукового ступеня: 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Льницької К. С. на тему «Методика формування технічної компетентності майбутніх вчителів фізики в процесі вивчення основ сучасної електроніки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Силадія І. М. на тему «Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2024 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Копил-Філатової Т. В. на тему «Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності управління закладами освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01
--	--	--	--	--	--	--	--

							Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2025 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Сидоренко Т. М. на тему «Професійний розвиток комунікативної культури фахівців сфери діловодства у системі неперервної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 Член редакційної колегії теоретичного та науково-методичного часопису "Вища Освіта України" Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Фахове видання України. https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-rada Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку (Державний
--	--	--	--	--	--	--	---

							реєстраційний № 0117U004914, 2016-2019 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця міжнародний проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR); наукового керівника або відповідального виконавця Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958); експерт 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

						методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; • • Кашина, Г. С., Макієвський, О. І., & Громоздова, Л. В. (2024, 19 березня). Методологія педагогічних досліджень: стратегія обробки інформації в цифровій середі. У II Міжнародна науково-практична конференція «Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України...». Київ. • Kashyna, H. S., Baranyk, Z. P., Makiievskyi, O. I., & Hromozdova, L. V. (2024, December 25–27). IT-oriented education as a dominant factor in career guidance in Ukraine: Admission statistics and labor market rankings. In LIII International Scientific and Practical Conference “The Role of Science and
--	--	--	--	--	--	---

							Technology in Solving Global Problems of Humanity” (p. 103). Vienna, Austria. • Kashyna, H. S., Baranyk, Z. P., Makiievskyi, O. I., & Hromozdova, L. V. (2025, January 22–24). Professional training of personnel in Business Intelligence systems in Ukraine. In Research in Science, Technology and Economics: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (pp. 79–81). Luxembourg. • Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025, 10–11 квітня). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. У ХІ Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми математичної освіти» (ІМО–2025) (с. 204–205). Черкаси. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Любарець, В. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025, 24–25 квітня). Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice. У Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (pp. 78–80). Київ. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського
--	--	--	--	--	--	--	---

							корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об’єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	--

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Член ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства» ГО «Інститут громадських дій». Київ, Україна. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач, Відокремленого структурного підрозділу “Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету” (19 років) Професор, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (5 років) Науковий співробітник, член комісії з рецензування електронних підручників, Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України Науковий співробітник, Українська школа урядування Інститут законодавства Верховної ради України Експерт, тренер, Державна служба України
513039	Самойленко Олексій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені	10	ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті РІВЕНЬ НАУКОВОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ВІДПОВІДАЄ П.38 ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ: 1) наявність не менше

				академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0925 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 011996, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 034149, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005612, виданий 26.11.2020		п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; • Самойленко, О. О. (2020). Системний підхід щодо підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища. Інноваційна педагогіка, 29(II), 95–98. • Самойленко, О. О. (2020). Методика проведення відеолекцій та он-лайн трансляцій в системі підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища. Педагогічний часопис Волині, 1(16), 80–85. • Samoilenko, O. (2023). Organization of blended learning in wartime for future information security professionals. Humanities science current issues, 3(59), 195–199. • Самойленко, О. О., Савчук, С., & Канарова, О. (2022). Фактори впливу на дистанційне навчання студентів закладів вищої та передвищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 55(3), 186–191. • Самойленко, О. О. (2024). Особливості проведення практичних робіт для майбутніх бакалаврів з кібербезпеки. Інноваційна педагогіка, 71(1), 180–183. • Samoilenko, O. (2023). Formation of digital competence in future information security professionals. Humanities science current issues, 4(60), 157–161. • Самойленко, О. О., & Бацуровська, І. В. (2025). Впровадження комп'ютерних технологій, інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання у програмне забезпечення систем управління
--	--	--	--	---	--	---

							навчальним процесом. Актуальні питання у сучасній науці, 3(33), 719–733. • Курепін, В. М., Самойленко, О. О., & Бацуровська, І. В. (2025). Кібербезпека цифрового освітнього середовища як складова системи безпеки праці та життєдіяльності. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 255–267. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19) • Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Самойленко, О. О. (2025). Використання ІКТ у системах управління базами даних і знань для освітньої аналітики. Суспільство та національні інтереси, 11(19), 268–279. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-11(19) • Брезецький, С. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція сучасних мов програмування в архітектуру веборієнтованих програмних систем. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1395–1410. • Самойленко, О. О., Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Інтернеттехнології в архітектурі програмного забезпечення систем управління навчальним процесом. Наука і техніка сьогодні, 11(52), 1377–1388. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52) • Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання сучасних мов програмування у розробленні баз знань для підтримки STEAM-освіти. Наукові інновації та передові технології, 11(51), 2518–2531. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51) • Кутафін, Ю. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція комп'ютерних технологій, машинного навчання та об'єктноорієнтованого програмування в освітньому процесі. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1611–1628. • Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О. (2025). Розроблення адаптивних навчальних платформ на основі машинного навчання: поєднання мов програмування та комп'ютерних технологій у підготовці фахівців цифрової епохи. Наука і техніка сьогодні, 11(52), 1393–1403. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52) • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57) • Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2025). Кібергігієна та безпека життєдіяльності як ключові елементи компетентності здобувачів освіти. Національні інтереси України, 11(16), 461–477. • Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання інструментальних засобів E-learning для підтримки експериментальних досліджень у STEAM-освіті. Вісник науки та освіти. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Моделі та алгоритми машинного навчання у комп'ютерних системах штучного інтелекту: новітні тенденції та перспективи розвитку. Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія. Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o., 2024. С. 437–460. 2. Самойленко О. О. Формування самоосвітньої компетентності здобувачів вищої освіти з управління та адміністрування у цифровому освітньому середовищі. Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві / за заг. ред. В. П. Сергієнка. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. С. 137–157. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
							1. • Бацуровська І.В., Кашина Г.С., Самойленко О.О., Брезецький С.О. Сучасні освітні технології
							2. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Комп'ютерна графіка та візуалізація
							3. • Кашина Г.С., Бацуровська І.В., Самойленко О.О., Брезецький С.О. Інтернет технології та Web-дизайн
							4. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Основи робототехніки
							5. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Системи управління базами даних і знань
							6. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В. Використання додатків Google в професійній діяльності
							7. • Кашина Г.С., Бацуровська І.В., Самойленко О.О., Брезецький С.О. ІКТ та дидактичні засоби навчання
							8. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Алгоритми та методи обчислень
							9. • Бацуровська І.В., Кашина Г.С., Любарець В.В., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Комп'ютерні технології в освітньому процесі
							10. • Бацуровська І.В., Кашина Г.С., Любарець В.В., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Педагогічні можливості інтернет-сервісів
							11. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Інформаційні системи прийняття рішень
							12. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. STEAM-освіта
							13. • Кашина Г.С., Самойленко О.О.,

[illegible]

							Самойленко О.О., Брежецький С.О. Цифрова обробка інформації 26. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О., Нізовцев Ю.Ю. Комп'ютерні системи та мережі 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття доктора наук. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і методика підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо- цифрового середовища», диплом ДД № 011996, 29.06.2021 р. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець. Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково- педагогічних працівників в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

							відкритого університету післядипломної освіти 0117 U002380 (2025) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член експертної групи з професійної (професійно-технічної) освіти. Наказ МОН №759 від 23.05.2025 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; University of Warsaw, National Aviation University, Центр стратегічних інновацій і прогресивного розвитку. (2021, 18 червня). Informational security, risks and protection methods. Application of Office 365 in the educational process (Сертифікат участі у міжнародній
--	--	--	--	--	--	--	--

							програмі «European Science and International Communication»). (сертифікат / запрошений тренер) Учасник освітнього проекту OeAD-GmbH Agency for Education and Internationalisation. Австрійська агенція з питань міжнародної співпраці в освіті і науці (2021). 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Самойленко О. О. Система управління освітою в умовах глобалізації та цифровізації / О. О. Самойленко // III International scientific conference «Modernization of the educational». – Kaunas, Lithuania, 2020. – P. 199–202. 2. Самойленко О. О. Дослідження стану використання мережі Інтернет та типів девайсів в процесі професійної підготовки бакалаврів з кібербезпеки / О. О. Самойленко // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса, 2020. – С. 89–92. 3. Samoylenko O. O. Doslidzhennia stanu spryiniattia riznykh tipiv navchalnoi informatsii maibutnimy bakalavramy z kiberbezpeky / O. O. Samoylenko // Innovative Solutions In
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							науково-практичної конференції «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави» 27 березня 2024 року. Ч2. – Київ.: НА СБУ, 2024. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач інформатики Державний навчальний заклад "Київське регіональне вище професійне училище будівництва
440699	Кашина Ганна Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 010828, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук	16	ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; • Кашина, Г. С. (2022). Розширення цифрових навичок науково-педагогічних працівників ЗВО у системі післядипломної освіти. Вища освіта України, (1–2), 44–50. • Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024).

				ДК 010966, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 000665, виданий 20.03.2018		Підготовка викладачів закладів професійної освіти: кібернетичний вимір інтелектуальних систем. Освіта. Інноватика. Практика, 12(4), 12–16. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-002 • Кашина, Г. С. (2021). Трансформація моделі педагогічного дизайну в e-learning у системі неперервної педагогічної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 10(114)), 29–37. • Кашина, Г., Громоздова, Л., Бараник, З., Черіпко, С., Базарна, О., Артеменко, А., & Вінтер, М. (2024). Професійна підготовка кадрів з використанням хмарних сервісів в управлінні закладами вищої освіти. Суспільство та національні інтереси, 4(4), 372–387. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-372-387 • Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання інструментальних засобів E-learning для підтримки експериментальних досліджень у STEAM-освіті. Вісник науки та освіти. • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57) • Кашина, Г. С., Громоздова, Л. В., & Косяк, І. В. (2024). Організації інтерактивної системи управління процесами навчальної діяльності у вищій освіті на базі платформи Moodle. Наукові записки. Серія: Педагогічні
--	--	--	--	--	--	---

						науки, (213), 17–21. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-17-21 • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; • Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135
--	--	--	--	--	--	--

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Batsurovska, I., & Kashyna, H. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід: Монографія. Київ: АПСВТ. (Монографія) Кашина, Г. С. (2019). Інформаційно-технологічне забезпечення неперервної освіти та професійної діяльності педагогів. У Н. Рідей (Ред.), Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку (с. 528–544). Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова. (Монографія) • Колективна монографія: Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності / за заг. ред. професора Кашиної Г.С. – К. : Вид-во АПСВТ, 2025. – 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
--	--	--	--	--	--	--	---

						• Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах». Київ: АПСВТ. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О., Брезецький С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні освітні технології». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерна графіка та візуалізація». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О., Брезецький С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Використання додатків Google в професійній діяльності». Київ: АПСВТ. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Створення цифрового відео-контенту». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «STEAM-освіта». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Нізовцев Ю. Ю., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С.,
--	--	--	--	--	--	--

							Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Інструментальне забезпечення E-Learning». Київ: АПСВТ. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брежецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Програмне забезпечення систем управління та навчання». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Організація цифрового освітнього середовища ЗО». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Бацуровська І. В., Кутафін Ю. В., Брежецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брежецький С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи». Київ: АПСВТ. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність». Київ: АПСВТ. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р., «Теоретико-методичні засади інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти» (ДД № 010828) Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика (технічні дисципліни), 2017 р., «Реалізація наступності навчання студентів транспортних коледжів фізики, електротехніки та електроніки» 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонент здобувачів наукового ступеня: 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Ільницької К. С. на тему «Методика формування технічної компетентності майбутніх вчителів фізики в процесі вивчення основ сучасної електроніки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Силадія І. М. на тему «Теоретичні та методичні засади формування професійної майстерності викладачів для глобального виміру демократизації освіти», подану на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2024 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Копил-Філатової Т. В. на тему «Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності управління закладами освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2025 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Сидоренко Т. М. на тему «Професійний розвиток комунікативної культури фахівців сфери діловодства у системі неперервної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтелекту та машинного навчання 0124U004860
							Член редакційної колегії теоретичного та науково-методичного часопису "Вища Освіта України" Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Фахове видання України. https://wou.npu.edu.ua/index.php/redaktsiina-rada
							Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку (Державний реєстраційний № 0117U004914, 2016-2019 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця
							Модернізація системи підвищення кваліфікації вчителів на засадах концепції «Нова українська школа» (Державний реєстраційний № 0119U002585, 2019 – 2021 рр.) (НДР сфери освіти, науки та інноватики) відповідального виконавця
							міжнародний проект за програмою Європейського Союзу Tempus IV «Освітні вимірювання в інформаційному суспільстві, адаптовані до стандартів ЄС» (№ 1450209 - TEMPUS випуску 2008 - SE - JPCR); наукового керівника або відповідального виконавця
							Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник для загальної середньої освіти (E-book for secondary education (EBSE)) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 958); експерт
							9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи

							дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; • Кашина, Г., & Бацуровська, І. (2024). Педагогічні особливості впровадження штучного інтелекту в систему вищої освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

							У Штучний інтелект у освіті (AISE 2024): Збірник матеріалів міжнародної конференції (с. 86–88). Київ: УкрІНТЕІ. • Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних лабораторій. У Наукові горизонти ХХІ століття: Мультидисциплінарні дослідження (с. 538–542). Ужгород: УкрІНТЕІ. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025, 10–11 квітня). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. У ХІ Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми математичної освіти» (ПМО–2025) (с. 202–203). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. • Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025, 10–11 квітня). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. У ХІ Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми математичної освіти» (ПМО–2025) (с. 210–211). Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. • Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025, 23–24 квітня). Modern educational technologies in teaching computer graphics and visualization for future IT specialists. У Міжнародна науково-практична конференція студентів і молодих учених «Інформаційні технології в соціокультурній сфері, освіти та економіці» (рр. 122–124). Київ: КНУКіМ. • Кашина, Г. С., Мужановська, М. М., & Кужелюк, Т. М. (2021, грудень). Інформатизація освіти: проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи розвитку. У The XV International Science Conference «Trends in the development of practice and science» (с. 238). Осло, Норвегія. • Kashina, H. S., Muzhanovska, M. M., & Kuzhelyuk, T. M. (2021, December). Informatyzatsiia osvity: problemy ta perspektyvy rozvytku. In The XV International Science Conference «Trends in the development of practice and science» (р. 238). Oslo, Norway. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих
--	--	--	--	--	--	--	---

							військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Свідectwo члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Член ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства» ГО «Інститут громадських дій». Київ, Україна. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач, Відокремленого структурного підрозділу “Київський транспортно-економічний фаховий
--	--	--	--	--	--	--	--

							коледж Національного транспортного університету” (19 років) Професор, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (5 років) Науковий співробітник, член комісії з рецензування електронних підручників, Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України Науковий співробітник, Українська школа урядування Інститут законодавства Верховної ради України Експерт, тренер, Державна служба України
160056	Бондар Світлана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземних мов та гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, іноземна мова, Диплом спеціаліста, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоман ова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020262, виданий 08.10.2003, Атестат	25	ОК 1 Іноземна мова професійного спрямування	РІВЕНЬ НАУКОВОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ВІДПОВІДАЄ П.38 ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Бондар, С. І., & Тетерук, С. П. (2021, May 7). Розвиток критичного мислення у процесі переробки текстової інформації іноземною мовою. У Formation of innovative potential of world science (V. 2, pp. 56– 60). European Scientific Platform. https://doi.org/10.36074/scientia-07.05.2021 (Фахове видання) Тетерук, С. П., Пастернак, Т. А., & Бондар, С. І. (2023). Using video materials as a means of increasing the effectiveness of foreign language perception and understanding. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи,

				доцента ДЦ 010069, виданий 17.02.2005		(5), Т. 2, 59–63. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/41878 (Фахове видання) Бондар, С. І., & Тетерук, С. П. (2024). Саморегуляція і система ціннісних орієнтацій особистості студента в умовах університетської освіти. Наукові перспективи, 11(53), 1244–1257. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53) (Фахове видання) Писаренко, Н. В., Левченко, О. М., Ярмоленко, Ю. О., Бондар, С. І., & Буткевич, О. В. (2024). Роль міжнародного маркетингу у забезпеченні економічної безпеки держави в умовах глобального ринку. Наукові перспективи, 12(54), 883–848. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-12(54) (Фахове видання) Бондар, С. І., Тетерук, С. П., & Друзь, Г. М. (2025). Стимулювання читацької компетентності студентів у процесі навчання іноземної мови в умовах онлайн-освіти. Суспільство та національні інтереси, 8(16), 42–57. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8(16) (Фахове видання) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі
--	--	--	--	--	--	--

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Бондар С.І. Психологічні механізми формування організаційної культури підприємства/ Ментальне здоров'я особистості та організації : колективна монографія. Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред. : Г. А. Пріба, Л. Є. Бегези. – Київ : ТОВ «Типографія АМГ», 2024. – 518 с. ; стр.325-337 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 4.1 . Навчально-методичний посібник з дисципліни "Іноземна мова професійного спрямування (англійська). " // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І.: навч. – метод. посіб. – К.: Вид-во Акад. праці і соц. відносин федер. проф. спілок України, 2022. – 78с. 4.2. Навчально-методичний посібник. Англійська мова. Базовий рівень. Видання третє. // Укл. Тетерук С. П., Бондар С. І. - К. : Академія праці і соціальних відносин Федерації проф. спілок України, 2022. – 180с. 4.3 Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів старших курсів бакалаврату. " // Укл. Тетерук С.П., Бондар
--	--	--	--	--	--	--	---

							С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2021. 4.4 Тетерук С.П., доц. Бондар С.І. Навчальний посібник з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти (типові екзаменаційні завдання)// Укл. Тетерук С.П.. Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВТ, 2020. –64 с. 4.5 С.І. Бондар, С.П. Тетерук Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності 081 «Право» ”// Укл. Тетерук С.П.. Бондар С.І.: навч.-метод. посіб. – К.: АПСВ, 2021. Навчально-методичний посібник з дисципліни ”Іноземна мова професійного спрямування (англійська). ”// Укл. Тетерук С. П.. Бондар С. І.: навч. – метод. посіб. – К.: Вид-во Акад. праці і соц. відносин федер. проф. спілок України, 2022. – 78с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційне опонування дисертаційних робіт 1.Особливості засвоєння візуально-семантичних образів студентами у процесі вивчення іноземної мови з ієрогліфічною писемністю. Наумова Юлія Станіславівна,19.00.07 . – педагогічна та вікова психологія.02.07.2019 2.Розвиток мнемічної діяльності студентів у процесі засвоєння
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземної мови засобами аудіювання. Жовнірук Андрій Іванович.19.00.07. – педагогічна та вікова психологія. 29.03.2018 3.Психологічні особливості засвоєння текстової інформації студентами вищих педагогічних закладів освіти. Виходцева Ольга Анатоліївна 19.00.07. –педагогічна та вікова психологія.17.11.2004 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Рецензування. Навчальний посібник Назаренко Н.М. «Практикум з англійської мови професійного спрямування для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Кіберзахист» (Частина II)» / Академія СБ України К., 2023. (3.4 а.а.). 2.Редагування збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі» / Академія праці, соціальних відносин та туризму (Київ, 18 травня 2023). 3.Редагування збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Ринок праці: можливості та вектори розвитку у глобалізованому світі: тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							16 травня 2024 р.)». Академія праці, соціальних відносин і туризму/ За заг. ред.: В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2024. С.19-21 URL: https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/_4.pdf 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

						консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Бондар С.І., Пономаренко Я.С. КОМУНІКАТИВНА КРЕАТИВНІСТЬ В МІЖОСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 16 травня 2024 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.: В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба — Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2024. — 572 с.,С.551-552 2. Бондар С.І. Психологізм роману Володимира Кошеляка «GREEN CARD»// Міжнародна конф. 16 Славистични четения: «Памет и история в славянските езици и литератури» (София, 30–31.05.2024). Болгария, София, Софийский ун-т «Св. Климент Охридски».Виступ з доповіддю 3. БОНДАР С.І., ТЕТЕРУК С.П. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО ПРОСТОРУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ. /Муніципальна реформа в контексті євроінтеграції України: позиція влади, науковців, профспілок та громадськості: Тези доповідей Восьмої щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 22 грудня 2023 р.). – К.: АПСВТ,2023 – 431 с., стр.277-282. 4.Бондар С.І. ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ
--	--	--	--	--	--	--

							ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОЗДАТ НОГО ФАХІВЦЯ// Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.:В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2023. 270 с. С.234-237. 5. Бондар С.І., Пономаренко Я.С. Психологічні аспекти культури спілкування в ринкових відносинах// Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково- практичної конференції(м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.: В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2023. 270 с. С.202-204. 6. Бондар С.І.. ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОЗДАТ НОГО ФАХІВЦЯ// Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.:В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2023. 270 с. С.234-237. 7.Бондар С.І., Пономаренко Я.С. Психологічні аспекти культури спілкування
--	--	--	--	--	--	--	---

							в ринкових відносинах// Ринок праці: досягнення, виклики та перспективи у національному та європейському просторі : тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції(м. Київ, 18 травня 2023 р.). Академія праці, соціальних відносин і туризму / За заг. ред.:В.Б. Сухомлина, Г.А. Пріба. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2023. 270 с. С.202-204. 8. Бондар С. І., Малінко О. Г. ПЕРЕКЛАД ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КУРСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 26–27 лютого 2021 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. – 124 с., С.95-99. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членство в ГО «МФНО» (Громадська організація "Міжнародна Фундація Науковців та Освітян"). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної,
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-педагогічної, наукової діяльності).
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Університет туризму, економіки і права "КУТЕП", рік закінчення: 2005, спеціальність: Туризму, готельного та ресторанного бізнесу, Диплом доктора наук ДД 009376, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 020129, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 00841, виданий 16.05.2018, Аттестат професора АП 001931, виданий 24.09.2020	15	ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Liubarets, V., Bakhmat, N., Matviienko, O., Tsykhmeistruk, O., & Feltsan, I. (2021). Formation of professional competence of assistant teacher of inclusive education in secondary education institutions. Strategies for Policy in Science and Education. https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09 Liubarets, V., Miroshnichenko, T., Cherusheva, G., Pyzh, N., & Protas, O. (2022). Control monitoring of the educational process of students with special learning needs. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(5), 60–73. https://www.proquest.com/openview/aa314e13f1eda302b011152c7d97562d/ Liubarets, V., Bakhmat, N., Kurylo, L., Spitsyna, A., & Biriukova, O. (2022). Formation of transversal competences of future economists in the conditions of digital space. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(14), 67–80. https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/ Liubarets, V., Zinkova, I., Zemlina, Y., Voroshylova, H., & Tymeychuk, A. (2022). The development of creative tourism in Ukraine and globally during the COVID-19 pandemic. Turyzm/Tourism, 32(2), 145–161. https://doi.org/10.18778/0867-5856.32.2.08 Liubarets, V., Litvinova, T., Khamska, N., Malikova, S., & Polynska, C. (2022). Psychological peculiarities of the

							personality assertiveness development. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12(02/XXXI), 58–62. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_11.pdf Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., & Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, Article 0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713 Liubarets, V., & Lyubyma, A. (2022). Становлення конкурентоспроможності майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення. Вища освіта України, 1–2(84–85), 38–46. https://wou.npu.edu.ua/index.php/2022-г/35-arkhiv/2022/2022-01/68-2022-1-2-05 Liubarets, V., & Lyubyma, A. (2022). Heuristic teaching methods of professional junior bachelors in software engineering. International Science Journal of Education & Linguistics, 1(2), 1–6. https://isg-journal.com/isjel/article/view/7 Liubarets, V., & Yakovenko, I. (2022). Перспективи управління розвитком освіти дорослих в умовах воєнного та післявоєнного стану України. Вища освіта України, 3(86), 55–64. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42854/ Liubarets, V. V., Skybun, N. D., & Biriukova, O. V. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегії впровадження цифрових інновацій. Академічні візії, (14). https://academy-vision.org/index.php/article/view/811 Liubarets, V. V., & Hrybova, L. V. (2024). Особливості управління проєктами та ризиками в освіті. Педагогічні науки: теорія та практика, (1),
--	--	--	--	--	--	--	---

						115–121. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-16 Liubarets, V. V., & Kryvets, Yu. M. (2025). Interactive teaching methods: advantages, limitations, and their impact on pedagogical mastery. <i>Наука і техніка сьогодні</i>, 2(43), 759–772. Liubarets, V. V., & Liubarets, D. D. (2025). Інтерактивні методи навчання: переваги, обмеження та їх вплив на педагогічну майстерність. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, 3(43), 1232–1243. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1232-1243 Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., Kurepin, V. M., & Liubarets, V. V. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. <i>Вісник науки та освіти</i>, 2(32), 787–799. Liubarets, V. V., Spitsyna, A. Ye., & Biriukova, O. V. (2025). Цифрова грамотність майбутніх фахівців сфери послуг у процесі самоосвіти. <i>ScientificWorldJournal</i>, 33. Liubarets, V., Verovkina, Zh. L., & Vasylieva, H. I. (2025). Формування соціального здоров'я здобувачів освіти у освітній діяльності. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>, 100. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; • Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарєць, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для
--	--	--	--	--	--	---

							кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: монографія / за ред. В. В. Любарець, Н. В. Бахмат. К.: Міленіум, 2020. 310 с. 2. Журнал спостережень та планування роботи асистента вчителя закладів освіти з інклюзивною формою навчання навчальний посібник / за ред. В.В. Любарець, Ж.Л. Верьовкіна. Київ : Міленіум, 2022. 90 с. 3. Колективна монографія: Любарець В. В., Літовка-Деменіна С.Г., Родінова Н.Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища академічного простору // Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: монографія / за ред. Н. М. Рідей, Л. М. Панченко. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 190–232. 4. Професійна менеджерська освіта: сучасний науковий вимір : колективна монографія / за ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с. 5. Колективна монографія: Vladyslava Liubarets, Nataliia Rodinova, Svitlana Litovka-Demenina.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Psychological Impact of Media on Professional Activity. The latest foundations for the development of production, science and education – 2025 : collective monograph. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2025. – 111 p. – (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o., Monograph 3). P. 71-88. URI https://dspace.bdu.org.ua/handle/123456789/4759 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. В. Любарець. – Київ : АПСВТ, 2024. 19 с. Силабус з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. В. Любарець. – Київ : АПСВТ, 2024. 12 с. 1. • Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи... / уклад.: Любарець В.В., Кашина Г.С., Бацуровська І.В. АПСВТ, 2024. 48 с. 2. • Любарець В.В. Програма педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня... АПСВТ, 2024. 48 с. 3. • Любарець В.В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки... АПСВТ, 2025. 30 с. 4. • Любарець В.В. Психологія особистості у професійній діяльності: практикум... АПСВТ, 2025. 34 с. 5. • Любарець В. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка». Київ : АПСВТ, 2024. 32 с. 6. • Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Технології інклюзивного навчання». Київ : АПСВТ, 2024. 32 с. 7. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання». Київ : АПСВТ, 2024. 34 с. 8. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі». Київ : АПСВТ, 2024. 45 с. 9. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніх систем». Київ : АПСВТ, 2024. 23 с. 10. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брежецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів». Київ : АПСВТ, 2025. 22 с. 11. • Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості освіти». Київ : АПСВТ, 2024. 38 с. 12. • Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Лідерство та командна робота в освітній діяльності». Київ : АПСВТ, 2024. 21 с. 13. • Любарець В. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна психологія». Київ : АПСВТ, 2025. 27 с. 14. • Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія професійної діяльності». Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. 15. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічних досліджень». Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 16. • Любарець В. В., Бацуровська І. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Мотиваційні стратегії навчання». Київ : АПСВТ, 2025. 41 с. 17. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка». Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. 18. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку». Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. 19. • Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічна майстерність». Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 20. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі». Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. 21. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні». Київ : АПСВТ, 2025. 23 с. 22. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості». Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. 23. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті». Київ : АПСВТ, 2025. 59 с. 24. • Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті». Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. 25. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи
--	--	--	--	--	--	--	---

							психопедагогіки управління». Київ : АПСВТ, 2025. 48 с. 26. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності». Київ : АПСВТ, 2025. 23 с. 27. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта». Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 28. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Міжнародні та національні стандарти професійної освіти». Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної світи, «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», № ДД № 009376 від 16.12.2019 р 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Літовка-Деменіна С. Г. Формування готовності майбутніх фахівців сфери туризму до екскурсійної діяльності в процесі професійної підготовки: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2018, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,
--	--	--	--	--	--	--	--

								ДК №048284 від 05.07.2018 р. 2. Зінькова І. І. Педагогічні умови формування підприємницької культури майбутніх фахівців сфери послуг і туризму: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2020, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №059755 від 15.04.2021 3. Літвінова Т. В. Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у професійній підготовці: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДК № 062737 від 27.09.2021 р. 4. Верьовкіна Ж. Л. Підготовка майбутніх учителів художньо-естетичного циклу до профільного навчання учнів у закладах загальної середньої освіти: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2021, Національний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 062730 від 27.09.2021 р. 5. Васильєва Г. І. Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2021, Національний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063358 від 30.11.2021 р. 6. Левадна К.Ю. Педагогічні умови формування крос-культурної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2022, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063619 від 01.02.2022 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опанування дисертацій: 1. Сидорук Людмила Миколаївна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 28 грудня 2023 року на засіданні спеціалізованої вченої ради від 27 жовтня 2023 р. № 142-ОД у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2. Геращенко Ярина Михайлівна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі до організації молодіжного туризму», за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 03 вересня 2025 на засіданні спеціалізованої вченої ради 10528 у Запорізькому національному університеті 8) виконання функцій (повноважень,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із
--	--	--	--	--	--	--	--

							закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Liubarets, V. V. (2024). Підвищення рівня ефективності спілкування в умовах війни шляхом застосування спеціальних методик. У Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року (с. 189-191). Львів-Торунь: Liha-Pres. (Тези) 2. Любарець, В. В. (2024). Актуальність дослідження соціально-когнітивних аспектів в умовах інформаційно-освітнього середовища. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Львів – Торунь, 4 березня – 14 квітня 2024 р.), 189–191. Львів–Торунь: Liha-Pres. 3. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.), 210–211. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницького. 4. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.), 202–203. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 5. Любарець, В. В., & Васильєва, Г. (2021). Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали науково-практичної конференції (Суми, 18–20 травня 2021 р.), 214–217. 6. Любарець, В. В., & Шиманський, В. Р. (2022). Маркетингова підготовка до педагогічної організації дозвілля майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 серпня 2022 р.), 12–14. Полтава: ЦФЕНД. 7. Любарець, В. В., & Верьовкіна, Ж. Л. (2024). Використання штучного інтелекту у роботі учителя. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 листопада 2024 р.), 35–40. Київ: АПСВТ. 8. Любарець, В. В., & Любарець, Д. Д. (2024). Освітні виклики в контексті неформальної професійної освіти. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті
--	--	--	--	--	--	--	---

							та професійному середовищі: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 листопада 2024 р.), 74–81. Київ: АПСВТ. 9. Brezetskyi, S. O., Batsurovska, I. V., & Lyubarets, V. V. (2025). STEAM education as a tool for developing engineering thinking in vocational education students: Psychological and pedagogical aspects. Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025), 104–106. Kyiv: Publishing Center of KNUTKIM. 10. Любарець, В. В. (2025). Структура інформаційно-освітнього середовища закладу освіти в умовах цифровізації. Акредитація освітніх програм: закордонний досвід: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Львів – Торунь, 23 червня – 3 серпня 2025 р.), 41–43. Львів–Торунь: Liha-Pres. 11. Любарець, В. В., Любима, А. Є. (2022). Креативність освітнього середовища – запорука професійного зростання майбутніх фахівців. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 травня 2022 р.), ч. 1, 10–12. Полтава: ЦФЕНД. 12. А. Любима, А. Лупа, & В. Любарець. (2022). Актуальність співпраці стейкхолдерів з закладами вищої освіти. Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ», 151–152. 13. В. В. Любарець, & Г. Земельська. (2022). Стрес-менеджмент в індустрії гостинності. (апробаційна публікація). 13) проведення
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 4. Засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства ГО "Інститут громадських дій" (Код ЄДРПОУ 40194934) з 24.12.2015 5. 2. Засновник ТОВ "УНІВЕРСАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР "АКЦЕНТ" (Код ЄДРПОУ 40235414) з 27.01 2016 року 6. Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Заступник директора Економіко-юридичного училища (10 років), викладач Економіко-юридичного училища Київського університету туризму, економіки і права (8 років) викладач Київського технікуму готельного господарства (5 років)
486425	Кутафін Юрій Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом магістра, Національний технічний	6	ОК з Інноваційні технології у цифровій	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

				університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 070203 Прикладна фізика, Диплом доктора філософії Н24 000991, виданий 26.02.2024	галузі	включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; • Kashyna, H., Batsurovska, I., Kutafin, Y., & Brezetskyi, S. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. Наукові інновації та передові технології, 4(44). • Artemenko, M., Kutafin, Y., Chopyk, V., Mykhalskyi, V., Shapoval, I., & Polishchuk, S. (2025). Узагальнене визначення повної потужності та енергоефективних стратегій активної фільтрації в скороченому координатному базисі багатофазної системи електроживлення. Techned, 1, 024. • Artemenko, M., Kutafin, Y., Mikhalsky, V., Shapoval, I., Polishchuk, S., & Chopyk, V. (2024). Measurement and compensation of three-phase power supply system inactive powers by shunt active filtering. Tekhnichna Elektrodynamika, (5), 12–17. • Kutafin, Y. V., & Artemenko, M. Y. (2023). Стратегії енергоефективної активної фільтрації в системі координат методу двох ватметрів. Мікросистеми, Електроніка та Акустика, 28(1), 274813.1–274813.8. • Artemenko, M., Kutafin, Y., Mykhalskyi, V., Polishchuk, S., Chopyk, V., & Shapoval, I. (2021). Керування паралельним активним фільтром трифазної трипровідної мережі в системі координат методу двох ватметрів. Techned, 5, 011. • Artemenko, M., Petrov, D., & Kutafin, Y. (2021). One-port power conservative equivalent circuit of DC network with dependent voltage sources. Вісник НТУУ КПІ. Серія «Радіотехніка та
--	--	--	--	--	--------	---

							радіоапаратобудування», 85, 5–13. • Artemenko, M., Kutafin, Y., Mykhalskyi, V., Polishchuk, S., Chopyk, V., & Sharoval, I. (2020). Енергоефективні стратегії силової активної фільтрації, що базуються на оптимальних декомпозиціях струмів навантаження та відповідних потужностей втрат. <i>Technded</i>, 3, 030. • Artemenko, M., Kutafin, Y., Mykhalskyi, V., Polishchuk, S., Chopyk, V., & Sharoval, I. (2019). Теорія миттєвої потужності багатофазних систем електроживлення з урахуванням резистивних параметрів лінії передачі. <i>Technded</i>, 4, 012. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брежецький, С. О. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, (4)44, 1248–1262. • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брежецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розвиток цифрової грамотності у контексті професійної освіти. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, (10)38, 519–531. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-10(38) • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Брежецький, С. О., & Кутафін, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проєктів як метод навчання. <i>Наука і техніка сьогодні</i>, (11)39, 420–438. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-10(38) • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брежецький, С. О. (2025). Комп'ютерні технології та мобільні платформи як інструменти медіаосвіти у закладах освіти. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, (4)44,
--	--	--	--	--	--	--	--

							STEAM-освіти. Наукові інновації та передові технології, 11(51), 2518–2531. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51) • Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., & Самойленко, О. О. (2025). Інтеграція комп'ютерних технологій, машинного навчання та об'єктноорієнтованого програмування в освітньому процесі. Актуальні питання у сучасній науці, 11(41), 1611–1628. • Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О. (2025). Розроблення адаптивних навчальних платформ на основі машинного навчання: поєднання мов програмування та комп'ютерних технологій у підготовці фахівців цифрової епохи. Наука і техніка сьогодні, 11(52), 1393–1403. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52) • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Кутафін, Ю. В. (2025). Інтеграція STEAM-освіти і медіаосвіти у забезпеченні безпечного цифрового простору закладу освіти. Перспективи та інновації науки, 11(57), 608–621. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57) • Кашина, Г. С., Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2025). Використання інструментальних засобів E-learning для підтримки експериментальних досліджень у STEAM-освіті. Вісник науки та освіти. • Бацуровська, І. В., Брезецький, С. О., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтелектуальні освітні застосунки як результат синергії мов програмування, машинного навчання та комп'ютерних технологій у професійній освіті.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вісник науки та освіти. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Пристрій для заміщення лінійного активного електричного кола постійного струму відносно двох полюсів. (2021, 3 березня). Патент на корисну модель № 146620. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей. Український інститут інтелектуальної власності. (патент) Спосіб керування двофазним трипровідним паралельним активним фільтром трипровідної системи живлення. (2021, 3 листопада). Патент на винахід № 124715. Зареєстровано в Державному реєстрі України винаходів. Український інститут інтелектуальної власності. (патент) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерна графіка та візуалізація» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 29 с. • Кутафін Ю.В., Кашина Г.С., Самойленко О.О., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 28 с. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи робототехніки» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 34 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В. Методичні рекомендації з дисципліни «Використання додатків Google в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 44 с. • Бацуровська І.В., Кашина Г.С., Любарець В.В., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 45 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Кутафін Ю.В., Брежецький С.О., Самойленко О.О., Кашина Г.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи сучасних мов програмування» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Нізовцев Ю.Ю., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Технічне обслуговування обчислювальної техніки» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 30 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Програмне забезпечення систем управління та навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Проектування інформаційних систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 39 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації з дисципліни «Мобільні та Web-платформи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. • Кутафін Ю.В., Кашина Г.С., Самойленко О.О., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрова обробка інформації» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 26 с. • Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О., Нізовцев Ю.Ю. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні системи та мережі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. • Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Соціальні мережі у професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 36 с. • Бацуровська І.В., Кашина Г.С., Любарець В.В., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 45 с. • Кашина Г.С., Бацуровська І.В., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В. Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ,
--	--	--	--	--	--	--	---

						2025. 25 с. • Кутафін Ю.В., Самойленко О.О., Бацуровська І.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрові інформаційно- аналітичні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. • Бацуровська І.В., Кашина Г.С., Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. • Кутафін Ю.В., Самойленко О.О., Бацуровська І.В., Брежецький С.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрові інформаційно- аналітичні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 30 січня 2024 року було присуджено науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 153 – Електроніка відповідно до освітньої програми Електроніка. Диплом доктора філософії серії Н24 № 000991 видано 26 лютого 2024 року Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 7) участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових)
--	--	--	--	--	--	--	---

							заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Artemenko, M. Y., Kutafin, Y. V., Shapoval, I. A., Chopyk, V. V., Mykhalskyi, V. M., & Polishchuk, S. Y. (2022). Identification of unbalanced power in a three-phase three-wire power system under linear loading. In 2022 IEEE 8th International Conference on Energy Smart Systems (ESS) (pp. 69–72). Kyiv, Ukraine. 2. Artemenko, M. Y., Kutafin, Y. V., Chopyk, V. V., Mykhalskyi, V. M., Shapoval, I. A., & Polishchuk, S. Y. (2022). Measuring of inactive powers in three-phase power supply system. In 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES) (pp. 1–4). Kremenchuk, Ukraine. 3. Artemenko, M. Y., Kutafin, Y. V., Shapoval, I. A., Chopyk, V. V., Mykhalskyi, V. M., & Polishchuk, S. Y. (2021). Integral strategies of active filtration in the reference frame of the two-wattmeters method. In IEEE EUROCON 2021 – 19th
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Conference on Smart Technologies (pp. 508–512). Lviv, Ukraine. 4. Artemenko, M. Y., Kutafin, Y. V., Mykhalskyi, V. M., Chopyk, V. V., Shapoval, I. A., & Polishchuk, S. Y. (2020). Control strategies for three-phase three-wire shunt active filter in the reference frame of two-wattmeter method. In 2020 IEEE 40th International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO) (pp. 780–785). Kyiv, Ukraine. 5. Artemenko, M. Y., Kutafin, Y. V., Mykhalskyi, V. M., Chopyk, V. V., Shapoval, I. A., & Polishchuk, S. Y. (2020). The control strategy for railway power conditioner in the reference frame of two-wattmeter method. In 2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive: Theory and Practice (PAEP) (pp. 1–4). Kremenchuk, Ukraine. 6. Kashyna, H. S., Batsurovska, I. V., Lyubarets, V. V., Kutafin, Yu. V., & Brezetskyi, S. O. (2025). Mekhanizmy vyrishennia konfliktiv u komandakh pid chas realizatsii IT-proektiv: vid teorii do praktyky [Mechanisms for conflict resolution in teams during IT project implementation: From theory to practice]. Informatsiini tekhnolohii v kulturi, mystetstvi, osviti, nautsi, ekonomitsi ta biznesi: Materialy X Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (pp. 78–80). Kyiv: Vydavnychi tsentr KNUKiM. (in Ukrainian) 7. Kutafin, Yu. V., Kashyna, H. S., & Batsurovska, I. V. (2025). Modern educational technologies in teaching computer graphics and visualization for future IT specialists. In Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International
--	--	--	--	--	--	--	---

							scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025) (pp. 122–124). Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. 8. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО–2025), м. Черкаси, 10–11 квітня 2025 р. (с. 204–205). Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 9. Кутафін, Ю. В. (2025). Проектування інформаційних систем як складова впровадження інноваційних цифрових рішень у процеси соціальних трансформацій в освітньому та професійному середовищах. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Ч. 1, с. 7–10). АПСВТ. 10. Кутафін, Ю. В. (2024). Основні принципи об'єктно-орієнтованого програмування та їх значення для розробки цифрових систем. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2024 р.) (с. 70–73). АПСВТ. 11. Кутафін, Ю. В., & Кашина, Г. С. (2025). Методологічні основи ООП: принципи, патерни та практики впровадження у сучасне програмне забезпечення. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: матеріали II Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (Ч. 1, с. 23–27). АПСВТ. 12. Кутафін, Ю. В. (2025). Проєктування інформаційних систем як складова впровадження інноваційних цифрових рішень у процеси соціальних трансформацій в освітньому та професійному середовищах. Інноваційні цифрові рішення як драйвер соціальних змін в освітньому та професійному середовищі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2025 р.). Частина I (с. 7–10). Київ: АПСВТ. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження
--	--	--	--	--	--	--	---

						освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім
--	--	--	--	--	--	--

							третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач, Відокремленого структурного підрозділу "Київський транспортно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічний фаховий коледж Національного транспортного університету” (2 роки)
481085	Любарець Владислава Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Економіки, соціальних технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Університет туризму, економіки і права "КУТЕП", рік закінчення: 2005, спеціальність: Туризму, готельного та ресторанного бізнесу, Диплом доктора наук ДД 009376, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 020129, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 00841, виданий 16.05.2018, Аттестат професора АП 001931, виданий 24.09.2020	15	ОК 2 Методологія наукових досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Liubarets, V., & Vasylieva, H. (2021). Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learning. Paradigm of Knowledge, 1(45), 154–175. https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2274 Liubarets, V., Bakhmat, N., Matviienko, O., Tsykhmeistruk, O., & Feltsan, I. (2021). Formation of professional competence of assistant teacher of inclusive education in secondary education institutions. Strategies for Policy in Science and Education. https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09 Liubarets, V., Miroshnichenko, T., Cherusheva, G., Pyzh, N., & Protas, O. (2022). Control monitoring of the educational process of students with special learning needs. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(5), 60–73. https://www.proquest.com/openview/aa314e13fieda302b011152c7d97562d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 Liubarets, V., Bakhmat, N., Kurylo, L., Spitsyna, A., & Biriukova, O. (2022). Formation of transversal competences of future economists in the conditions of digital space. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(14), 67–80. https://www.proquest.com/openview/6e9e278cbf2ff7b257e8c10eb1b530cd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=766331 Liubarets, V., Kashyna, G., Kachan, Y., Brezetskyi, S., &

							Ostrovershenko, A. (2024). Adapting professional development to the digital transformation of today's job market. Multidisciplinary Science Journal, 6, Article 0713. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0713 Liubarets, V. V., Skybun, N. D., & Biriukova, O. V. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегії впровадження цифрових інновацій. Академічні візії, (14). https://academy-vision.org/index.php/article/view/811 Liubarets, V. V., & Hrybova, L. V. (2024). Особливості управління проєктами та ризиками в освіті. Педагогічні науки: теорія та практика, (1), 115–121. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-16 Liubarets, V. V., & Kryvets, Yu. M. (2025). Interactive teaching methods: advantages, limitations, and their impact on pedagogical mastery. Наука і техніка сьогодні, 2(43), 759–772. Liubarets, V. V., & Liubarets, D. D. (2025). Інтерактивні методи навчання: переваги, обмеження та їх вплив на педагогічну майстерність. Наукові інновації та передові технології, 3(43), 1232–1243. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1232-1243 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; • Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарєць, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	--

							авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: монографія / за ред. В. В. Любарець, Н. В. Бахмат. К.: Міленіум, 2020. 310 с. 2. Журнал спостережень та планування роботи асистента вчителя закладів освіти з інклюзивною формою навчання навчальний посібник / за ред. В.В. Любарець, Ж.Л. Верьовкіна. Київ : Міленіум, 2022. 90 с. 3. Колективна монографія: Любарець В. В., Літовка-Деменіна С.Г., Родінова Н.Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища академічного простору // Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: монографія / за ред. Н. М. Рідей, Л. М. Панченко. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 190–232. 4. Професійна менеджерська освіта: сучасний науковий вимір : колективна монографія / за ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с. 5. Колективна монографія: Vladyslava Liubarets, Nataliia Rodinova, Svitlana Litovka-Demenina. Psychological Impact of Media on Professional Activity. The latest foundations for the
--	--	--	--	--	--	--	--

development of production, science and education – 2025 : collective monograph. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2025. – 111 p. – (Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o., Monograph 3). P. 71-88. URI <https://dspace.bdupu.org.ua/handle/123456789/4759>

6. Любарець, В. В. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна психологія» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. 27 с.

7. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Психологія професійної діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. 30 с.

8. Любарець, В. В., Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Самойленко, О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. 21 с.

9. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Любарець, В. В., Самойленко, О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Конфліктологія в професійній діяльності» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. 23 с.

10. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Любарець, В. В., Самойленко, О. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ.

							35 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. В. Любарець. – Київ : АПСВТ, 2024. 19 с. Силабус з навчальної дисципліни «Загальна психологія». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти денної форми навчання на 2024-2025 навчальний рік / уклад. В. Любарець. – Київ : АПСВТ, 2024. 12 с. • Методичні рекомендації до виконання магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» / уклад.: Любарець В.В., Кашина Г.С., Бацуровська І.В. АПСВТ, 2024. 48 с. • Любарець В.В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з педагогіки
--	--	--	--	--	--	--	--

								для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». АПСВТ, 2025. 30 с. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 34 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 45 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогіки відкритих освітніх систем» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 23 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогічні можливості інтернет-сервісів» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 22 с. • Любарець В. В., Бацуровська І. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості освіти» : для здобувачів вищої освіти першого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						(бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2024. 38 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічних досліджень» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 25 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи супервізії у професійному розвитку» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 35 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Брецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ: АПСВТ, 2025. 25 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ: АПСВТ, 2025. 23 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічної творчості» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 21 с. • Кашина Г. С., Бацуровська І. В., Любарець В. В., Самойленко О. О.
--	--	--	--	--	--	---

							Методичні рекомендації з дисципліни «Аджайл-менеджмент в освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 59 с. • Любарець В. В., Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Самойленко О. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Тьюторство, менторство та коучинг у професійній освіті» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 37 с. • Бацуровська І. В., Кашина Г. С., Любарець В. В., Самойленко О. О., Кутафін Ю. В., Брезецький С. О. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ, 2025. 48 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Літовка-Деменіна С. Г. Формування готовності майбутніх фахівців сфери туризму до екскурсійної діяльності в процесі професійної підготовки: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2018, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №048284 від 05.07.2018 р. 2. Зінькова І. І. Педагогічні умови формування підприємницької культури майбутніх фахівців сфери послуг і туризму: дис., спец. 13.00.04 – теорія і
--	--	--	--	--	--	--	---

							методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2020, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ДК №059755 від 15.04.2021 3. Літвінова Т. В. Формування соціального здоров'я майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у професійній підготовці: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДК № 062737 від 27.09.2021 р. 4. Верьовкіна Ж. Л. Підготовка майбутніх учителів художньо-естетичного циклу до профільного навчання учнів у закладах загальної середньої освіти: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 062730 від 27.09.2021 р. 5. Васильєва Г. І. Формування методичної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах інклюзивного середовища: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2021, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063358 від 30.11.2021 р. 6. Левадна К.Ю. Педагогічні умови формування крос-культурної компетентності майбутніх менеджерів готельного бізнесу: дис., спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, керівник – Любарець В.В., 2022, Національний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені М.П. Драгоманова. ДК № 063619 від 01.02.2022 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опанування дисертацій: 1. Сидорук Людмила Миколаївна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 28 грудня 2023 року на засіданні спеціалізованої вченої ради від 27 жовтня 2023 р. № 142-ОД у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2. Геращенко Ярина Михайлівна Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Тема: «Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі до організації молодіжного туризму», за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 03 вересня 2025 на засіданні спеціалізованої вченої ради 10528 у Запорізькому національному університеті 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Любарець, В. В. (2024). Актуальність дослідження соціально-когнітивних аспектів в умовах інформаційно-освітнього середовища. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Львів – Торунь, 4 березня – 14 квітня 2024 р.), 189–191. Львів–Торунь: Liha-Pres. 2. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі: педагогічні виклики і можливості. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.), 210–211. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 3. Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., & Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів: психолого-педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025) (Черкаси, 10–11 квітня 2025 р.), 202–203. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 4. Любарець, В. В., & Васильєва, Г. (2021). Готовність освітян до професійної діяльності в інклюзивно-
--	--	--	--	--	--	--	---

						освітньому середовищі. Ціннісно-орієнтовний сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали науково-практичної конференції (Суми, 18–20 травня 2021 р.), 214–217. 5. Любарець, В. В., & Шиманський, В. Р. (2022). Маркетингова підготовка до педагогічної організації дозвілля майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 серпня 2022 р.), 12–14. Полтава: ЦФЕНД. 6. Любарець, В. В., & Верьовкіна, Ж. Л. (2024). Використання штучного інтелекту у роботі учителя. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 листопада 2024 р.), 35–40. Київ: АПСВТ. 7. Brezetskyi, S. O., Batsurovska, I. V., & Lyubarets, V. V. (2025). STEAM education as a tool for developing engineering thinking in vocational education students: Psychological and pedagogical aspects. Information technologies in the sociocultural sphere, education and economy: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference of students and young scientists (Kyiv, April 23–24, 2025), 104–106. Kyiv: Publishing Center of KNUTKiM. 8. Любарець, В. В., Любарець, Д. Д. (2024). Освітні виклики в контексті неформальної професійної освіти. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 листопада 2024 р.), 74–81. Київ: АПСВТ.
--	--	--	--	--	--	--

							13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській
--	--	--	--	--	--	--	---

							Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Засновник та керівник ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства ГО "Інститут громадських дій" (Код ЄДРПОУ 40194934) з 24.12.2015 2. Засновник ТОВ "УНІВЕРСАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР "АКЦЕНТ" (Код ЄДРПОУ 40235414) з 27.01 2016 року 3. Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Заступник директора Економіко-юридичного училища (10 років), викладач Економіко-юридичного училища Київського університету туризму, економіки і права (8 років) викладач Київського технікуму готельного господарства (5 років)
481122	Бацуrowsька Ілона	Професор, Основне	Економіки, соціальних	Диплом бакалавра,	13	ОК 6 Методологія та	РІВЕНЬ НАУКОВОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ

	Вікторівна	місце роботи	технологій та туризму	Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Миколаївський національний аграрний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Диплом доктора наук ДД 008523, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 017414, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 005223, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 006731, виданий 24.04.2025	дидактика професійної освіти	АКТИВНОСТІ ВІДПОВІДАЄ П.38 ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Кім, Н. І. (2020). Компетентнісний підхід щодо підготовки магістрів з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів у процесі вивчення загально-технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка, 15–18. Бацуровська, І. В. (2020). Технологічний підхід в системі підготовки інженерів зі спеціальності «електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Інноваційна педагогіка, 70–74. Batsurovska, I., Dotsenko, N., Gorbenko, O., & Kim, N. (2021). The Technology of Competencies Acquisition by Bachelors in Higher Education Institutions in the Conditions of the Digital Media Communication Environment. ICNTLLSC 2021 International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications. https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.025 Havrysh, V., Batsurovska, I., Dotsenko, N., & Kalinichenko, A. (2021). The implementation of massive open online courses for training future engineers in higher education. Journal of Technology and Information Education, 85–94. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Кім, Н. І. (2021).
--	------------	--------------	-----------------------	---	------------------------------	---

							Застосування відкритих освітніх ресурсів при вивченні загальнотехнічних дисциплін в системі підготовки фахівців електричної інженерії. Інноваційна педагогіка, 46–50. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Галєєва, А. П. (2022). Використання 3D моделей при виконанні практичних робіт з технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка, 46–50. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А. (2022). Формування професійних компетентностей під час вивчення біофізики в бакалаврів технологічних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія», 59–65. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Галєєва, А. П. (2023). Система моніторингу освітніх результатів під час вивчення технічних дисциплін в умовах навчального онлайн середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка, 132–135. Бацуровська, І. В. (2023). Використання відеолекцій в масових відкритих дистанційних курсах в професійній підготовці інженерів-електроенергетиків в аграрних закладах освіти. Наука і техніка сьогодні, 190–202. Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей під час вивчення фізики у бакалаврів електроенергетичних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології, 455–451. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., Горбенко, О. А., Полянський, П. М., & Іванов, Г. О. (2023). Технологія створення навчального відеоконтенту в системі управління навчанням закладу
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти. Modern Economics, 42. https://modecon.mnau.edu.ua/the-creation-of-educational-video/ Бацуровська, І. В., & Мельніченко, В. І. (2024). Аналіз ефективності використання різних технічних засобів для створення відеоконтенту в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка, 70(1), 81–86. Бацуровська, І. В., & Лимар, О. О. (2024). Цифровізація навчального процесу та її вплив на якість освіти. Вісник науки та освіти, 8(26), 678–689. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Маківський, О. І. (2024). Підготовка фахівців в умовах інноваційних викликів: Адаптація професійної освіти до сучасного ринку праці. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», 9(27), 807–822. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Маківський, О. І. (2024). Інноваційні підходи до теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців. Наука і техніка сьогодні, 9(37), 285–297. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Маківський, О. І. (2024). Цифрові інструменти в професійній освіті: Можливості та виклики сучасного навчального процесу. Суспільство та національні інтереси, 9(37), 92–102. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезницький, С. О., & Кутафіна, Ю. В. (2024). Розвиток цифрової грамотності у контексті професійної освіти. Наукові інновації та передові технології, 10(38), 519–531. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38) Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Брезницький, С. О., & Кутафіна, Ю. В. (2024). Розробка та реалізація проектів як
--	--	--	--	--	--	--	---

							метод навчання. Наука і техніка сьогодні, 11(39), 420–438. Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Lymar, O. O., Gorbenko, O. A., & Kurepin, V. M. (2024). Implementation of open educational resources in the context of a student-centred approach. Educational Dimension. https://doi.org/10.55056/ed.807 Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курєпін, В. М., & Любарєць, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. Вісник науки та освіти, 2(32), 787–799. Бацуровська, І. В., & Самойленко, О. О. (2025). Впровадження комп'ютерних технологій, інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання у програмне забезпечення систем управління навчальним процесом. Актуальні питання у сучасній науці, 3(33), 719–733. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курєпін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців. Перспективи та інновації науки, 3(49), 119–136. Бацуровська, І. В., Любарєць, В. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Принципи академічної доброчесності та етичної відповідальності педагога професійної освіти як дослідника. Наука і техніка сьогодні, 9(50), 489–502. Любарєць, В. В., Бацуровська, І. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Роль цифрових засобів у педагогічному експерименті. Перспективи та інновації науки, 9(55), 652–664. Любарєць, В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бацуровська, І. В., & Кривець, Ю. М. (2025). Методологія педагогічного дослідження у професійній освіті. Вісник науки та освіти, 9(39), 1384–1397. Бацуровська, І. В., Брежецький, С. О., Кутафін, Ю. В., & Самойленко, О. О. (2025). Інтелектуальні освітні застосунки як результат синергії мов програмування, машинного навчання та комп'ютерних технологій у професійній освіті. Вісник науки та освіти. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; • Патент: Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., & Kim, N. I. (2021). Шнековий прес для відокремлення рослинної олії з пароутворюючим пристроєм для вологотермічної обробки м'ятки (Патент № 147470). Україна. Подано 11 грудня 2020 р. Опубл. 12 травня 2021 р., Бюл. № 19. • Свідоцтво на твір: Batsurovska, I. V. (2021). Свідоцтво на твір № 105144 на навчальне видання «Фізика з основами біофізики». Видано 3 червня 2021 р. • Свідоцтво на твір: Batsurovska, I. V. (2021). Свідоцтво на твір № 109916 на навчальний посібник «Електротехнології». Видано 1 грудня 2021 р. • Свідоцтво на твір: Batsurovska, I. V., & Chuuko, R. E. (2021). Свідоцтво на твір № 110356 на навчальне видання «Електротехнології: Методичні рекомендації для виконання практичних робіт із застосуванням
--	--	--	--	--	--	--	--

							віртуальних моделей електричних приладів для здобувачів ступеня вищої освіти бакалаврів». Видано 16 грудня 2021 р. • Свідоцтво на твір: Shebanin, V. S., Batsurovska, I. V., Havrin, V. I., & Grubas, A. M. (2023). Свідоцтво на твір № 118324 на навчальний посібник «Електротехнології в АПК». Видано 21 квітня 2023 р. - Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 - Свідоцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., & Курепін, В. М. (2025). Інтеграція сучасних освітніх технологій, системи якості вищої освіти та принципів безпеки життєдіяльності у підготовці фахівців (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136713). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-119-135 • Патент: Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., & Kim, N. I. (2023). Пристрій для підйому води в технологічних процесах сільськогосподарськог о виробництва (Заявка № u2022 03341). Україна. Подано 12 вересня 2022 р. Опубл. 13 вересня 2023 р., Бюл. № 37. • Патент: Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., & Kim, N. I. (2023).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Спосіб підйому води в технологічних процесах сільськогосподарськог о виробництва (Заявка № u2023 01454). Україна. Подано 4 квітня 2023 р. Опубл. 20 вересня 2023 р., Бюл. № 38. • Патент: Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., & Kim, N. I. (2023). Спосіб отримання томатної пульпи (Заявка № u2023 02461). Україна. Подано 23 травня 2023 р. Опубл. 29 листопада 2023 р., Бюл. № 48. • Патент: Batsurovska, I. V., Dotsenko, N. A., Gorbenko, O. A., & Kim, N. I. (2024). Пристрій для отримання томатної пульпи з регулюванням підбарабання (Заявка № u2023 02218). Україна. Подано 10 травня 2023 р. Опубл. 21 лютого 2024 р., Бюл. № 8. • Свідоцтво на твір: Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Свідоцтво на твір № 131227: Використання цифрових технологій у спеціальній та інклюзивній освіті: Теоретичні основи та практичні підходи в професійній підготовці фахівців. Видано 11 листопада 2024 р. • Свідоцтво на твір: Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Свідоцтво на твір № 131228: Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. Оpubліковано в Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl: Mezinárodní kolektivní monografie: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika, 151–165. Міністерство економіки України. Доступ: https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/18716. Видано 11 листопада 2024 р. • Свідоцтво на твір: Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Свідоцтво на твір № 131526: Prospects for the use of wind power
--	--	--	--	--	--	--

							plants: Advantages and environmental safety. У Traditions and new scientific strategies in the context of global transformation of society (с. 34–55). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-406-1-2. Видано 21 листопада 2024 р. • Свідोцтво на твір: Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., & Любарець, В. В. (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку (Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 136711). Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-787-799 від 09.06.25 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); • Колективна монографія: Batsurovska, I. V. (2021). Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві. У V. Р. Serhienka (Ред.), Компетентнісний підхід як основа підвищення кваліфікації вчителів природничого напрямку в умовах мережево-цифрового освітнього простору (с. 87–105). Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Hrubas, V. A. (2023). Тенденції відновлення природно-ресурсного потенціалу територій
--	--	--	--	--	--	--	---

							України. У Т. О. Chaika (Ред.), Відновлення природно-ресурсного потенціалу та стійкості екосистем: колективна монографія (с. 38–51). Полтава: Видавництво ІІІ "Астрія". • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Lymar, O. O. (2023). Перспективи розвитку підготовки фахівців інженерних спеціальностей в аграрних університетах. У Вища освіта в Україні (1991–2023 рр.): традиції, трансформації, виклики та перспективи. Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-368-2-1. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Prospects for the use of wind power plants: Advantages and environmental safety. У Traditions and new scientific strategies in the context of global transformation of society: Scientific monograph. Part 1 (с. 34–56). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-3. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Lymar, O. O. (2024). Innovative approaches to the development of special and inclusive education in the context of the European dimension: The role of intelligent systems and digital technologies. У Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: Theory and practice: Scientific monograph (с. 45–69). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-3. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). The use of digital technologies in special and inclusive education: Theoretical foundations and
--	--	--	--	--	--	--	---

						practical approaches in the professional training of specialists. У Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: Theory and practice (с. 22–44). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-2. • Монографія: Batsurovska, I. V., & Kashyna, H. S. (2024). Особливості професійної підготовки фахівців з цифрових технологій в умовах змішаного навчання: компетентнісно-орієнтований підхід. Київ: АПСВТ. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Kurepin, V. M. (2024). Програмно-технічне забезпечення цифрових освітніх систем: інноваційні підходи та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія. Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o., с. 150–165. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., & Samoilenko, O. O. (2024). Моделі та алгоритми машинного навчання у комп'ютерних системах штучного інтелекту: новітні тенденції та перспективи розвитку. У Сучасні аспекти науки: XLVII. Колективна міжнародна монографія. Чеська Республіка: International Economic Institute s.r.o., с. 473–462. • Колективна монографія: Batsurovska, I. V., Kashyna, H. S., & Makievskyi, O. I. (2024). Методологічні підходи до розробки дидактичних матеріалів для професійної освіти: від теорії до практики. У Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl: Mezinárodní kolektivní monografie. Česká
--	--	--	--	--	--	--

							республіка: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., с. 172–191. • Колективна монографія: Теорія і методика професійного навчання в умовах цифровізації: розвиток професійної діяльності та майстерності / за заг. ред. професора Кашиної Г.С.– К. : Вид-во АПСВТ, 2025. – 252 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робоча програма з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та хмарні сервіси». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти денної форми навчання / уклад. І. Бацуровська, – Київ : АПСВТ, 2025. Силабус з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології та хмарні сервіси». Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти денної форми навчання І. Бацуровська. – Київ : АПСВТ, 2025. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Любарець, В. В., & Самойленко, О. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Любарець, В. В., Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Любарець, В. В., Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Комп'ютерні технології у навчальному процесі» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Самойленко, О. О., & Кутафін, Ю. В. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Медіаосвіта» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., Самойленко, О. О., & Брезецький, С. О. (2024). Методичні рекомендації з дисципліни «Інтернет технології та Web-дизайн» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Кутафін, Ю. В., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., & Брезецький, С. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

								(2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Цифрові інформаційно-аналітичні системи» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Любарець, В. В., Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Основи психопедагогіки управління» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Любарець, В. В., Самойленко, О. О., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Основи педагогічних досліджень» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. • Кашина, Г. С., Самойленко, О. О., Бацуровська, І. В., Кутафін, Ю. В., & Брезецький, С. О. (2025). Методичні рекомендації з дисципліни «Віртуальна і доповнена реальність» : для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Київ : АПСВТ. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р., «Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів» (ДД № 008523) 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; • Захищена
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							кандидатська дисертація (2017 р.) на тему «Педагогічні технології застосування відкритих освітніх ресурсів у фаховій підготовці магістрів фізико-математичних спеціальностей», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Андрущенко Я. Е. Серія ДК № 045518. • Захищена докторська дисертація (2020 р.) на тему «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Доценко Н. А. Серія ДД № 010068. • Захищена докторська дисертація (2021р.) на тему «Теорія і методика підготовки бакалаврів з кібербезпеки в умовах освітньо-цифрового середовища», спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», Самойленко О. О. Серія ДД № 011996. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Кашиної Г.С. на тему «Теоретико-методичні засади інформаційно-технологічного забезпечення природничо-гуманітарної підготовки педагогів у системі післядипломної освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти. 2021 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Опонування дисертаційної роботи Макієвського Олексія Івановича на тему «Професійна підготовка у закладах освіти майбутніх механіків до технічного сервісу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної колегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" Журнал має ISSN: 2076-8184 (WOS) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/association Відповідальний виконавець. Інтелектуальні інформаційні системи проектування в професійній освіті на основі штучного інтелекту та машинного навчання 0124U004860 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Бацуровська, І. В., Самойленко, О. О. (2020). Інтеграція репродуктивної та творчої діяльності бакалаврів з кібербезпеки. Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні, 87–88. МНАУ. Бацуровська, І. В., Горбенко, О. А., & Серебрякова, Н. Г. (2020). Педагогические
--	--	--	--	--	--	--	---

							составляющие веб-ресурса учебной дисциплины в учреждениях высшего аграрного образования. Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве, 504–506. Минск: БГАТУ. Бацуровська, І. В., & Самойленко, О. М. (2022). Освіта протягом життя: педагогічний аспект та сучасні потреби. Педагогіка партнерства у вимірах професійної майстерності, 259–262. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Бацуровська, І. В. (2022). Інформаційна безпека викладача фізики у вищому навчальному закладі. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти, 37–39. Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти». Бацуровська, І. В. (2022). Компетентнісний підхід в підготовці магістрів з електричної інженерії в умовах масових відкритих дистанційних курсів. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи, 157–159. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. Бацуровська, І. В., Гавриш, В. І., & Грубань, В. А. (2022). Цифрові комунікації в професійному становленні інженерів як сучасний засіб обміну інформацією. Information technologies and management in higher education and sciences, 88–91. Фергана. Бацуровська, І. В. (2023). Особливості професійної комунікації інженера-електрика. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій, 218–222. Ірпінь: ДПУ. Бацуровська, І. В. (2023). Роль цифрових технологій в інженерній освіті.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інформаційні технології в освіті та науці, 212–216. Мелітополь–Запоріжжя: ФОП Однорог. Бацуровська, І. В. (2023). Дуальна освіта як система інтеграції освіти і виробництва. Продовольча безпека України в умовах війни і післявоєнного відновлення, 325–327. Миколаїв: МНАУ. Бацуровська, І. В. (2023). Прокторинг в системі освіти. Забезпечення якості вищої освіти, 92–94. Одеса: ОНТУ. Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Курепін, В. М. (2023). Формування цифрової компетентності у здобувачів електроенергетичних спеціальностей. Інформаційні технології в освіті та науці, 159–162. Мелітополь–Запоріжжя: ФОП Однорог. Бацуровська, І. В. (2023). Електронне освітнє середовище з біофізики: поєднання науки та технологій для навчання. Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти, 5–10. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Бацуровська, І. В., & Курепін, В. М. (2023). Тенденції інноваційного навчання в цифрову епоху. Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти, 10–15. Херсон. Бацуровська, І. В., Горбенко, О. А., & Лимар, О. О. (2023). Розвиток інноваційної компетентності у підготовці інженерів аграрної галузі. Розвиток інноваційної компетентності педагога в закладі освіти, 15–19. Херсон. Бацуровська, І. В. (2023). Формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти під час вивчення біофізики. Екологія та раціональне природокористування, 49–53. Ломжа. Бацуровська, І. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Баранова, О. В. (2023). Дидактичні аспекти підготовки сучасного інженера аграрної галузі. Світ дидактики, 33–36. Київ: Людмила.

Бацуровська, І. В., Доценко, Н. А., & Курепін, В. М. (2023). Інноваційні підходи підготовки інженера з харчових технологій. Світ дидактики, 281–283. Київ: Людмила.

Бацуровська, І. В., Курепін, В. М., & Лимар, О. О. (2023). Переваги дистанційного навчання інженера аграрної галузі. Світ дидактики, 284–286. Київ: Людмила.

Бацуровська, І. В. (2023). Засоби реалізації 3D-моделей у підготовці фахівців з електричної інженерії. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D», 582–585. Полтава: ПУЕТ.

Бацуровська, І. В. (2024). Особливості вивчення технічних дисциплін в умовах інформаційно-освітнього середовища. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D», 493–495. Полтава.

Бацуровська, І. В. (2024). Інноваційні методики навчання при вивченні біофізики. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D», 545–547. Полтава.

Бацуровська, І. В. (2024). Ігрові технології як засіб мотивації та навчання. Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів, 56–57. Дніпро.

Бацуровська, І., & Кашина, Г. (2024). Інноваційні методики з використанням віртуальних лабораторій. Наукові горизонти XXI століття, 538–542. Ужгород.

Бацуровська, І. (2024). Інноваційні методи професійної освіти. Цифрові інновації та соціальні трансформації в освіті та професійному середовищі, 10–13. Київ: АПСВТ.

Кашина, Г. С., Бацуровська, І. В., &

							Любарець, В. В. (2025). Інтернет-технології та Web-дизайн у системі професійної підготовки майбутніх педагогів. Проблеми математичної освіти (ПМО–2025), 202–203. Черкаси. Любарець, В. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Психологічні особливості сприйняття цифрових освітніх технологій у молодіжному середовищі. Проблеми математичної освіти (ПМО–2025), 210–211. Черкаси. Кутафін, Ю. В., Кашина, Г. С., & Бацуровська, І. В. (2025). Проектування інформаційних систем для управління знаннями в цифровому освітньому просторі. Проблеми математичної освіти (ПМО–2025), 204–205. Черкаси. Брежецький, С., Любарець, В. В., & Бацуровська, І. В. (2025). Методика викладання основ робототехніки та комп'ютерних технологій у закладах професійної освіти. Проблеми математичної освіти (ПМО–2025), 186–187. Черкаси. Бацуровська, І. В., Макієвський, О. І., & Кашина, Г. С. (2025). Інноваційні підходи до організації виховної роботи у вищій школі в умовах цифрової трансформації. Проблеми математичної освіти (ПМО–2025), 182–184. Черкаси. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у
--	--	--	--	--	--	--	--

							складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об’єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів
--	--	--	--	--	--	--	--

						вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Свідоцтво члена Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». (2025, 3 квітня). Член ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства» ГО «Інститут громадських дій». Київ, Україна. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). викладач Технологіко-економічного коледжу Миколаївського національного аграрного університету (10 років)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та цифрової етики, відповідально використовувати цифрові технології й штучний інтелект, забезпечувати прозорість, безпеку та етичне управління освітніми даними	☐	ОК 11 Переддипломна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні

		роботи
ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
ОК 2 Методологія наукових досліджень	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи

		ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
<i>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i>	☒	ОК 1 Іноземна мова професійного спрямування	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи

		ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 10 Педагогічна практика	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
<i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти</i>	☒	ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
<i>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності</i>	☒	ОК 1 Іноземна мова професійного спрямування	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних

				результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.	☒	ОК 1 Іноземна мова професійного спрямування	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання,

			learning, LMS, мультимедійні матеріали)	рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 9 Управління ІТ-проєктами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 10 Педагогічна практика	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з	☒	ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS,	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання

урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів		мультимедійні матеріали)	компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 2 Методологія наукових досліджень	лекційно-презентаційні методи; проблемно- пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e- learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно- пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e- learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно- пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e- learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 9 Управління ІТ- проєктами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно- пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e- learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних

				результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	☒	ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо,

			кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи

<i>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання</i>	☒	ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи

		ОК 9 Управління ІТ-проектами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 11 Переддипломна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 2 Методологія	лекційно-презентаційні	поточне оцінювання (усні

	наукових досліджень	методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи;	поточне оцінювання (усні опитування, тестування,

		інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 9 Управління ІТ-проєктами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 11 Переддипломна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та

			(дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 2 Методологія наукових досліджень	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри);	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в

		практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 9 Управління ІТ-проектами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 11 Переддипломна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод,	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в

			рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	ОК 9 Управління ІТ-проектами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 2 Методологія наукових досліджень	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль

			методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	(модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 11 Переддипломна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
РН 11. Проектувати та впроваджувати освітні й цифрові рішення відповідно до принципів сталого розвитку,	☐	ОК 11 Переддипломна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль

цифрової екології та універсального дизайну, забезпечуючи їх соціальну відповідальність, доступність та інклюзивність.		професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	(модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 12 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 3 Інноваційні технології у цифровій галузі	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 5 Професійна освіта для сталого розвитку	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 6 Методологія та дидактика професійної освіти	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань,	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації);

		модельовання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 7 Теорія та методика цифрового навчання	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, модельовання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 8 Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, модельовання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 9 Управління ІТ-проєктами в професійній освіті	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, модельовання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
	ОК 10 Педагогічна практика	проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, модельовання діяльності); методи проєктного	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання

			навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	(залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи
		ОК 4 Педагогіка та психологія вищої школи	лекційно-презентаційні методи; проблемно-пошукові та дослідницькі методи; інтерактивні методи (дискусії, кейс-метод, рольові та ділові ігри); практико-орієнтовані методи (виконання професійних завдань, моделювання діяльності); методи проєктного навчання; навчання у співпраці; використання цифрових технологій (e-learning, LMS, мультимедійні матеріали)	поточне оцінювання (усні опитування, тестування, виконання практичних та аналітичних завдань); оцінювання участі в дискусіях і груповій роботі; проміжний контроль (модульні роботи, захист мініпроєктів, презентації); підсумкове оцінювання (залік або іспит); формувальне оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексія); оцінювання компетентнісних результатів через портфоліо, кейс-завдання та проєктні роботи