



**Аналіз результатів публічного обговорення (шляхом анкетування)  
освітньо-наукової програми з підготовки докторів філософії  
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»  
на кафедрі соціальної роботи та практичної психології АПСВТ**

Опитування (<https://www.socosvita.kiev.ua/node/2430>) було проведене 11.09 – 25.09.2020 р. В анкетуванні взяли участь 30 респондентів:\* 86,7% з них - роботодавці (працівники сфер надання або менеджменту соціальних послуг, соціальної політики, науково-дослідної сфери), 66,6% - науково-педагогічні працівники та 20% - здобувачі вищої освіти.

\*Респонденти могли вказувати кілька професійних статусів з огляду на категорії стейкхолдерів ОНП підготовки докторів філософії соціальної роботи.

- Більш ніж третині опитаних (37%) доводилось раніше глибоко знайомитись зі змістом та структурою ОНП підготовки докторів філософії з соціальної роботи – в університетах України чи за кордоном, 43% - доводилось знайомитись поверхово, 20% - раніше не мали такого досвіду.
- 80% респондентів відзначили, що вони значною мірою зацікавлені у розвитку та вдосконаленні ОНП з підготовки докторів філософії соціальної роботи як стейкхолдери, 20% виявили помірну зацікавленість. 87% повністю погодились з думкою, що запровадження програм підготовки докторів філософії з соціальної роботи може невдовзі призвести до підвищення якості вищої освіти з соціальної роботи в Україні.
- Відповідаючи на питання «Наскільки Ви погоджуєтесь з думкою, що в межах порівняно невеликого обсягу навчальної складової ОНП і малих груп слухачів складно організувати викладання дисциплін варіативної (вибіркової) частини навчального плану?», 20% опитаних- повністю погодились, 73% - частково погодились, 7% - не погодились.
- Більше половини учасників опитування (53%) згодні, що оптимальний обсяг освітньої частини PhD програми становить 46 – 52 кредити ЄКТС. Частково згодні з цим – 37%, не згодні – 10%.
- Щодо графіку підготовки слухачів PhD програми 67% опитаних погодились, що освітня складова має передувати науковій, навчальне навантаження має розподілятися за семестрами рівномірно. 33% вважають, що освітня складова може починатися трохи пізніше початку програми, навантаження за семестрами може розподілятися не рівномірно.
- Відповіді на питання, чи варто виділяти окремі кредити на інші види практик, окрім педагогічної (асистентської, викладацької) практики, розділились нарівно: 33% - повністю погодились, 33% - частково погодились, стільки ж учасників не погодились.

- 77% опитаних повністю погодились, що розміщений на сайті АПСВТ проект ОНП підготовки докторів філософії з соціальної роботи містить оптимальний за структурою та змістом навчальний план. 23% - частково погодились.

- 87% - повністю підтримали ідею проведення методичних семінарів з підготовки дисертаційного дослідження – регулярних зустрічей зі студентами II курсу програми, які вже завершили вивчати дисципліни освітньої складової ОНП, але потребують підтримки і насаження щодо проведення дисертаційного дослідження. 10% - частково підтримали, 3% - не підтримали.

- 70% стейкхолдерів повністю згодні, що слухачів ОНП підготовки докторів філософії варто залучати до викладання навчальних дисциплін ОП підготовки магістрів та бакалаврів (на умовах сумісництва або погодинної оплати). 23% згодні з цим частково, 7% - не згодні.

- У коментарях респонденти надали позитивну загальну характеристику ОНП з соціальної роботи. Зокрема респонденти відмітили сучасність, актуальність, збалансованість, відповідність світовим стандартам та потребам здобувачів освіти даного рівня:

*«Програма складена дуже гарно, системно, обґрунтовано та обмірковано»*

*«Освітня програма відповідає сучасним вимогам»*

*«Програма високого рівня; вражаючий перелік компетентностей відповідає кращим стандартам; оптимальний розподіл курсів...»*

*«Програма зрозуміла і гарно структурована, змістове наповнення добре, повністю готова до впровадження»*

*«Програма досить збалансована, відповідає інтересам та потребам здобувачів освіти даного рівня, містить актуальні для сучасного молодого науковця»*

*«Освітні компоненти, наведені в ОПП, відображають актуальні для галузі соціальної роботи аспекти. Перелік освітніх компонент підготовки, ...порядок їх викладання, методи навчання та навчальний план відповідають стандарту вищої освіти. Поєднання освітніх компонент орієнтується на світові стандарти освіти і підготовки фахівців із соціальної роботи»*

- Надаючи характеристику програмі, респонденти особливо відмітили деякі її сильні сторони:

*«...важливим **наснажуючим компонентом** є запроваджений **груповий тьюторіал** з аспірантами інших курсів і науковим керівником»*

*«...особливо підтримую дисципліну **"Методика викладання дисциплін освітніх програм із соціальної роботи"**»*

*«...чудово, що ряд курсів за вибором **викладатиметься англійською**»*

*«Серед сильних сторін програми варто відзначити **індивідуальне та групове тьюторство, супервізію**, що підкреслює особливості програми; у програмі окремо виділено **кредити на методологічний семінар** (3 кредити), що посилює наукову складову програми; варто відзначити чітку і зрозумілу **"Матрицю відповідності***

*змісту освітніх компонент ОПП компетентностям та програмним результатам навчання"»*

- Учасники опитування висунули наступні пропозиції щодо вдосконалення освітньо-наукової програми:

*«...було б варто серед компетентностей знайти місце здатності щодо впровадження ідей гендерної рівності і недискримінації в соціальній роботі, бо зазначені ідеї вже отримали достатній рівень концептуалізації у науці і склали основу для цілісного антидискримінаційного підходу у соціальній роботі.»*

*«...до плану навчальної програми додати дисципліну **"Вітчизняні практики соціальної реабілітації"**»*

*«Пропоную до розділу "Характеристика програми" в розділі **"Працевлаштування"** додати керівником соціальної або реабілітаційної установи»*

*«...рекомендованим є проведення методологічного семінару на кожному курсі навчання за програмою, або, щонайменше, протягом всього другого року навчання, а не лише у 4 семестрі»*

*«...система оцінювання, на моє переконання, повинна базуватися на критеріях оцінювання, а не на балах. Серед компетенцій відсутні такі як: 1) представлення результатів дослідження відповідно до "IMRaD" формату англійською мовою; 2) ведення наукової полеміки та участь у дебатах англійською мовою; 3) формування власного наукового бренду; 4) підприємницькі компетенції (концепція "Навички 21 століття!", 2015) у плані комерціалізації власних інфопродуктів.»*

60% опитаних виявили зацікавленість у подальшому обговоренні представленої ОПП, зокрема, навчального плану, на засіданні кафедри соціальної роботи та практичної психології АПСВТ.

Результати публічного обговорення ОПП «Соціальна робота» підготовки докторів філософії за спеціальність «Соціальна робота» розглянуті на засіданні кафедри соціальної роботи та практичної психології (**Протокол № 3 від 02.10.2020 р.**). Розробники нової редакції програми зважили на всі коментарі та надані рекомендації та визначили доцільність внесення певних змін до змісту ОПП з їх врахуванням.