

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ
І ВИКЛИКИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Матеріали
Міжнародної науково-методичної конференції
(Суми, 29-30 травня 2020 року)

Суми
2020

УДК: 341-044.247:37.013
Ц62

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Завгородня В. М., канд. юрид. наук, доцент
Куліш А. М., д-р юрид. наук, професор, заслужений юрист України
Плотнікова М. В., канд. юрид. наук, доцент
Самойленко Є. А., канд. юрид. наук, доцент
Славко А. С., асист. кафедри МЄПЦПД СумДУ
Чурилова Т. М., канд. юрид. наук, доцент
Швагер О. А., асист. кафедри МЄПЦПД СумДУ
Шмігель Міхал, д-р істор. наук, доцент

Видання рекомендоване до друку рішенням вченої ради Навчально-наукового інституту права СумДУ (протокол № 9 від 18 червня 2020 р.)

Ц62 Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.) / ред. колегія : В.М. Завгородня, А.М. Куліш, та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 272 с.

До збірника увійшли наукові статті та повідомлення викладачів, студентів, учених та аспірантів ЗВО і наукових установ, викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти, вчителів шкіл, виголошені в рамках Міжнародної науково-методичної конференції «Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції», присвяченої актуальним питанням європейських студій, педагогіки, політики, історії та права і проведеної в рамках реалізації освітнього проєкту «600115-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE Впровадження в Україні цінностей Європейського Союзу», що співфінансується Виконавчим агентством ЄС з освіти, аудіовізуальних засобів та культури (напрямок Модуль Жана Моне програми Erasmus+).

ЗМІСТ

Панель 1. Аксіологічний вимір Європейського освітнього простору

Viti Domenico THE TEACHING OF AGRI-FOOD LAW. FOOD SECURITY, FOOD SAFETY, AND FOOD QUALITY BETWEEN MARKET AND PUBLIC POLICIES	13
Вайс К. В. ФУНКЦІОНУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ТРЕТЬОГО ВІКУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРИЙНЯТТЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УКРАЇНІ	15
Давидова Ж. В. ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	17
Довганик Н. М., Чалюк Ю. О. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ПОСИЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ МІГРАЦІЇ З УКРАЇНИ ДО КРАЇН ЄВРОСОЮЗУ	18
Єрескова Т. В. КОМУНІКАЦІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК ПАТЕРНИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	19
Кремена О. А. ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	21
Курліщук І. І. АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ АКСІОЛОГІЧНОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	22
Кожем'якіна О. М. САМОРЕАЛІЗАЦІЙНА ДИНАМІКА ЯК ЦІННІСНИЙ ВЕКТОР ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	24
Малюк К. В. ВИЩА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ШЛЯХИ ЗБЛИЖЕННЯ	25
Мішеніна Т. М. АКСІОЛОГІЧНІ ДЕСКРИПТОРИ МОВОЗНАВЧОЇ Й ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ЗМІСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ НА ІНФОРМАЦІЙНІЙ ПЛАТФОРМІ	27
Накашидзе І. С. ДО ПИТАННЯ ПРО ЄВРОПЕЙСЬКУ ІНТЕГРАЦІЮ УКРАЇНИ У СФЕРІ ОСВІТИ	28
Одарченко В. І. РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ЕВОЛЮЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	30
Приходько В. В., Чернігівська С. А. ПРО ДЕКЛАРОВАНІ І ДІЙСНІ ЦІННОСТІ РОЗВИТКУ СПОРТУ В УКРАЇНІ (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ)	31

Бериславська О. М. ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНОГО КОМПОНЕНТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА ПРОГРАМОЮ "ЦИВІЛЬНО-ВІЙСЬКОВІ ВІДНОСИНИ"	198
Бобренко І. В. ПОЛІПШЕННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	200
Вдовиця О. О. КОМПОНЕНТИ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ	202
Волошина О. В., Свиначик А. М. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	204
Гриньова М. В. СТАЛИЙ РОЗВИТОК МІСТ ТА СПІЛЬНОТ ЗАСОБАМИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПАРТИСИПАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	207
Гуляєва Л. П. РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РОЗБУДОВІ ІНКЛЮЗИВНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ: ДОСВІД АКАДЕМІЇ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ	208
De Palma Laura THE ROLE OF THE UNIVERSITY IN THE EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT – THE PROJECT SULANET	210
Дьяченко М. П. ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	212
Зоц І. О. ПИСЬМЕННИК І СТУДЕНТ: КОМУ ЗАВТРА ФОРМУВАТИ УКРАЇНСЬКУ ЕЛІТУ	214
Ільїна О. О. ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ГЕНДЕРНИХ ВІДНОСИН У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	216
Ільченко Б. В. СОЦІАЛЬНИЙ ДІАЛОГ В ПОРЯДКУ ДЕННОМУ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 2030: ПРОСВІТНИЦЬКИЙ АСПЕКТ	218
Кабусь Н. Д. ПОТЕНЦІАЛ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИКИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДО СТАЛОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ ГРУП	220
Казанчук І. Д. ПРАВОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	222
Козаченко Л. А., Костирко А. Г. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК КРИТЕРІЙ ЯКОСТІ ОСВІТИ	224

дентів вказали, що вони вже беруть участь і лише 3,6 % опитаних зазначили, що не готові брати участі. Учасники опитування визначили такі можливі сфери своєї участі у житті міста/села/селища: 33,3 % – розробка та реалізація молодіжних проєктів, ініціатив, заходів, 17,9 % – бути членами молодіжної ради, 17,5 % – участь у розробці та реалізації стратегії та проєктів розвитку міста/села/селища, 10,3 % – участь у громадських зборах та слуханнях, 9,5 % – створення молодіжних ініціативних груп та організацій, 16,7 % – мати представництво у виконавчих органах місцевої влади. Серед причин, через які учнівська молодь є соціально малоактивною, були зазначені відсутність дієвої молодіжної інфраструктури у їхньому населеному пункті, недостатня поінформованість щодо можливостей участі та переваженість навчальною діяльністю.

Проаналізувавши та врахувавши потреби учнівської молоді щодо розвитку її соціальної включеності, можемо стверджувати про необхідність посилення:

- інтеграції інтерактивного конструктивістського підходу до навчання у синергії трьох вимірів (когнітивного, партисипативного і культурного) освіти для сталого

розвитку у всі рівні, форми та види громадянської освіти;

- ролі школи у здійсненні «навчання через участь» на трьох рівнях: клас (розвиток демократичної атмосфери в класі), школа (розвиток діяльності учнівських самоврядувань), громада (розвиток партисипативної проєктної діяльності);

- комунікації місцевої влади та учнівської молоді й мобілізації задля цього певних ресурсів громади: людських (модератори партисипативних ініціатив, молодіжні ментори та консультанти), фінансових (кошти для підтримки реалізації партисипативних ініціатив, зокрема бюджет участі), фізичних (молодіжний простір для зустрічей, навчання, проєктування, молодіжні центри та ін.), інформаційних (навчально-методичні матеріали, інформаційно-комунікативні платформи).

Можемо зробити висновок, що громадянська партисипація учнівської молоді є своєрідним лобюванням інтересів, потреб і прав молодих людей, тому має бути одним із пріоритетів молодіжної політики на місцевому рівні та здійснюватися з тієї позиції, що молодь є рушійною силою сталого розвитку міст та спільнот.

Література

1. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-konserciji-rozvitku-gromadyanskoji-osviti-v-ukrayini>
2. Мій Парламент: розумію і впливаю. Методичний посібник з громадянської парламентської просвіти для роботи з дітьми та молоддю / Гриньова М., Іванюк І., Паращенко Л., Юрчишин Л. / За загальною редакцією Паращенко Л. Київ, 2020. 96 с.
3. Молодь України – 2018 / Результати репрезентативного соціологічного дослідження. Київ: ДП «Редакція інформаційного бюлетеня «Офіційний вісник Президента України», 2018. 72 с.
4. Переглянута Європейська хартія про участь молоді у місцевому та регіональному житті. URL: <https://rm.coe.int/168071b58f>
5. Розвиток громадянських компетентностей в Україні: результати соціологічних досліджень. URL: <https://docu.in.ua/rozvytok-hromadianskykh-kompetentnosti-v-ukraini-rezultaty-sotsiologichnykh-doslidzenh/#>
6. Скажи своє слово! Посібник з Переглянутої Європейської хартії про участь молодих людей у місцевому та регіональному житті. URL: <https://rm.coe.int/have-your-say-manual-ukr/1680789a84>
7. Соціальна обумовленість та показники здоров'я підлітків та молоді: за результатами соціологічного дослідження в межах міжнародного проєкту «Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді»: моногр. / О. М. Балакірева, Т. В. Бондар та ін.; наук. ред. О. М. Балакірева; ЮНІСЕФ, ГО «Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка». К.: Поліграфічний центр «Фоліант», 2019. 127 с.

РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РОЗБУДОВІ ІНКЛЮЗИВНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ: ДОСВІД АКАДЕМІЇ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Гуляєва Л. П.

*кандидат економічних наук, доцент
Академія праці, соціальних відносин і туризму*

У порядку денному для України постає необхідність активізації потенційно високої ролі закладів вищої освіти у забезпеченні сталого розвитку. Потенційно система вищої освіти здатна позитивно впливати на досягнення усіх 17 цілей сталого розвитку, проте найшвидше реалізувати свій потенціал у цій сфері сталого розвитку заклади вищої освіти здатні перш за все щодо цілі 4 «Якісна освіта» та цілі 10 «Скорочення нерів-

ності». Саме ці цілі найповніше відповідають місії університетів, сприяючи розбудові інклюзивного суспільства та подоланню нерівності у всіх її проявах.

Соціальна політика в Україні передбачає побудову інклюзивної системи освіти. У 2015р. Україна ратифікувала основні міжнародні документи у сфері забезпечення прав дітей згідно зі світовими стандартами освіти, соціального захисту та охорони здоров'я.

Передусім йдеться про статтю 24 Конвенції ООН про права людей з інвалідністю [1], в якій визначено обов'язок держави щодо реалізації інклюзивної моделі освіти, тобто створення такого предметно-просторового спеціального середовища, яке б дало змогу всім дітям бути однаково рівними учасниками навчального процесу в єдиному освітньому просторі відповідно до їхніх особливостей, потреб та можливостей.

У 2017-2018 роках внесені зміни до законодавства про освіту щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг [2]. Зокрема, закріплене право здобувати освіту в усіх навчальних закладах та передбачено можливість запровадження дистанційної та індивідуальної форм навчання, отримання психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги, створення інклюзивних та спеціальних груп (класів) у загальноосвітніх навчальних закладах та «прилаштування» загальноосвітніх шкіл і класів під їхні потреби. Інклюзивне навчання визнано одним з пріоритетів розвитку української держави.

Але попри численні зміни у законодавчих і нормативно-правових актах ступінь реальної поширеності інклюзивної освіти в Україні ще доволі низька [3]. Процес значною мірою гальмується через неготовність більшості навчальних закладів інших ланок освіти прийняти учнів з особливими освітніми потребами. Йдеться, насамперед, про відсутність у навчальних закладах архітектурної доступності, брак сучасного корекційно-реабілітаційного обладнання, невизначеність із заробітною платою корекційних педагогів, недостатню кількість спеціальних автобусів, пристосованих для перевезення учнів з фізичними обмеженнями тощо. Має місце ситуація, коли законодавство зобов'язує навчальні заклади створити інклюзивні умови, проте не дає жодних дієвих інструментів/допомоги/фінансування для виконання таких вимог.

Наприклад, для ліцензування кожен освітній заклад у сфері вищої освіти має відповідати технологічним вимогам освітньої діяльності, зокрема забезпечити доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що повинно бути документально підтверджено [4]. У більшості закладів вищої освіти відсутні такі умови та немає фінансових ресурсів для створення інклюзивного простору. Відповідно існуючі норми права на практиці не виконуються та носять декларативний характер.

За таких умов, кожен навчальний заклад обирає свій шлях розбудови інклюзивної освіти, що потребує потужних фінансових, організаційних зусиль для створення якісних освітніх продуктів на засадах інклюзії.

Академія праці, соціальних відносин і туризму (АПСВТ, м.Київ) має власний унікальний досвід роботи з особами з інвалідністю. АПСВТ є приватним навчальним закладом з соціальною місією, оскільки створена всеукраїнською громадською організацією – Федерацією професійних спілок України. З таких позицій власник та колектив АПСВТ у стратегії орієнтуються на впровадження інклюзивних підходів до організації освітнього процесу та розвитку навчального закладу. Не зважаючи на фінансові труднощі, що характерні для українських закладів освіти в сучасних умовах, Академія активно залучає волонтерську підтримку, грантові кошти, активізує власні резерви для реалізації освітніх, профорієнтаційних та інших соціальних проєктів для осіб з інвалідністю. Серед проєктів, реалізованих з 2016 р. такі:

1. Проєкт «Вір у себе» – започаткований у 2016 р. як волонтерська ініціатива викладачів, що розпочали проводити консультації для людей з інвалідністю щодо планування кар'єрного розвитку, профорієнтації, можливостей здобуття освіти та працевлаштування, надавати психологічну та юридичну підтримку особам з інвалідністю у процесі здобуття освіти. В рамках цього проєкту АПСВТ співпрацює з Фондом соціального захисту інвалідів, що надає фінансову підтримку для оплати навчання осіб з інвалідністю в Україні. За період реалізації проєкту понад 500 людей з інвалідністю отримали консультаційну підтримку, а понад 100 студентів здобувають освітній рівень бакалавр та магістр або вже успішно завершили навчання.

2. Міжнародний проєкт «SMM4WIN: SMM навички для посилення інклюзії та зайнятості молодих людей з інвалідністю» програми ERASMUS + (№ 2019-2-PL01-KA205-066133), що реалізується протягом 2019-2021 рр. стратегічним партнерством у складі Fundacja im. Zofii Zamenhof (Польща), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (Латвія), Ecoistituto del Friuli Venezia Giulia (Італія), Академія праці, соціальних відносин і туризму (Україна). Мета проєкту – допомогти молодим людям з інвалідністю отримати нові навички з маркетингу в соціальних мережах та використовувати ці навички як потужний інструмент у професійній роботі, для самореалізації та комунікації, просування особистого бренду та кар'єрного просування [5]. В рамках проєкту передбачається створення таких інтелектуальних результатів: 1) дослідження “Молоді люди з інвалідністю в соціальних медіа”, 2) створення розумного навчального середовища – цифрової платформи для комунікацій «Youth DSI SMM Community platform», 3) розробку та пілотування інноваційного навчального курсу з SMM для молоді з інвалідністю.

3. Магістерська програма «Фінансування стартап-бізнесу» [6] для осіб з інвалідністю (2018-2020 роки). Відповідаючи на вимогу часу кафедра фінансів розробила першу в Україні інноваційну магістерську програму “Фінансування стартап-бізнесу” за спеціальністю “Фінанси, банківська справа і страхування” та

провела дві хвилині набору студентів (2018р. – 12 осіб з інвалідністю, що вже успішно завершили навчання, 2019р. – 6 осіб з інвалідністю). Групи формуються на принципах інклюзивності, коли студенти з інвалідністю за програмою навчаються разом зі студентами без інвалідності. Кожен студент має куратора, що надає індивідуальну підтримку у навчальному процесі. В рамках навчальної програми студенти мають можливість: підготувати проект та обґрунтувати заявку для отримання фінансування на краудфандингових платформах; розробити грантову заявку та здійснити калькуляцію бюджету проекту; оцінити ефективність реалізації проекту із врахуванням структури фінансування, отримати допомогу в реєстрації власного інноваційного бізнесу.

4. Воркшоп “ERASMUS+: генератор ідей для молодіжних проектів” для студентів з інвалідністю (12 жовтня 2019р.) був проведений в рамках міжнародної ініціативи #ERASMUSDAYS2019 – інформаційних днів грантової програми ЄС «ERASMUS+». 12 студентів з проблемами слуху з різних регіонів України дізналися про можливість грантової програми ERASMUS+ та попрацювали спільно над розробкою ідей та концепцій створення соціальних та освітніх проектів, орієнтованих на поліпшення життя молоді з інвалідністю.

5. Юридична клініка «Феміда» [7]. Клініка створена як структурний підрозділ юридичного факультету

АПСВТ, за допомогою якого студенти набувають практичної підготовки шляхом надання безкоштовної первинної юридичної допомоги та здійснення правової просвіти населення. Юридична клініка «Феміда» має дві головні цілі: 1) навчальна мета – працюючи у юридичній клініці, студент має можливість застосувати отримані теоретичні знання на практиці без відриву від навчання; 2) соціальна мета – надання безоплатної юридичної допомоги та правової інформації малозабезпеченим верствам населення, з особливим фокусом на допомогу людям з інвалідністю та родинам таких осіб.

Отже, Академія праці, соціальних відносин і туризму впевнено здійснює кроки щодо впровадження інклюзивних практик в навчальний процес, працюючи безпосередньо як у сфері формальної освіти (особи з інвалідністю здобувають освітній рівень магістра та бакалавра), так і у сфері неформальної освіти, соціальної, молодіжної роботи й правозахисної діяльності для інклюзивної аудиторії. Наразі перед АПСВТ постають завдання підвищення рівня доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, пошук фінансових ресурсів для подальшої роботи над створенням інклюзивного освітнього простору.

Література

1. Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї. Закон України від 16 грудня 2009 року № 1767-VI / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1767-17>
2. Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг: Закон України від 23 травня 2017 року № 2053-VIII / Верховна Рада України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2053-19>
3. Інклюзивне навчання. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
4. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 / Кабінет Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
5. Проект «SMM навички для посилення інклюзії та зайнятості молодих людей з інвалідністю». Академія праці, соціальних відносин і туризму. URL: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2314>
6. Юридична клініка «Феміда». Академія праці, соціальних відносин і туризму. URL: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2167>
7. Магістерська програма "Фінансування стартап-бізнесу": безкоштовне навчання для осіб з інвалідністю. Академія праці, соціальних відносин і туризму. URL: <https://www.socosvita.kiev.ua/node/2112>

THE ROLE OF THE UNIVERSITY IN THE EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT – THE PROJECT SULANET

De Palma Laura

University of Foggia, Italy

Agenda 2030 required to change the traditional way of governing, of producing and of consuming but also of educating. Sustainable development cannot be built without a cultural change that must start from the

educational system, at all levels. Education is linked with all the goals present in the other SDGs. University plays a central role promoting sustainable development in order empowers learners to take informed decision and

Наукове видання

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ І ВИКЛИКИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Матеріали
Міжнародної науково-методичної конференції
(Суми, 29-30 травня 2020 року)

Відповідальний за випуск В. М. Завгородня
Комп'ютерне верстання М. В. Плотнікова

Матеріали друкуються в авторській редакції.
Редколегія не несе відповідальності за точність наведених фактів, цитат,
економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей. Позиція редко-
легії не завжди збігається з думками авторів.

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 21,86. Обл.-вид. арк. 24,93. Тираж 100 пр.

Зам. №
Видавець і виготовлювач
Сумський державний університет,
вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми, 40007
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3062 від 17.12.2007.