

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. ПЕРЕДУМОВИ СИСТЕМНИХ ЗМІН У ВИЩІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ
2. НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЙНИХ ЗМІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ
3. ПЕРЕВАГИ І ОБМЕЖЕННЯ У РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ
4. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ:
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
5. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Передумови системних змін у вищій професійній освіті

Науково-технічна революція

(40-60-і роки ХХ століття)

Визнання ролі науки, створення інституту вищої освіти

Зміни в системі труда: зміна умов і змісту праці (відсутні зразки й соціальні норми)

Глобалізація – посилення комунікаційної зв'язаності світу, спільний економічний і інформаційний простір (відкритість)

Болонська декларація (2005): вимога модернізації системи вищої професійної освіти

СУТНІСТЬ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

- ▶ **ВІДПОВІДНІСТЬ ЧАСУ:** спрямована на забезпечення якості відповідно до новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики –
- ▶ зумовлена нерівномірністю розвитку підсистем у межах визначеного цілого
- ▶ передбачає орієнтацію на зразок

Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року (2019) : **модернізації освітнього середовища**, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЙНИХ ЗМІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Переосмислення функцій освіти:

- ▶ Всебічний розвиток людини як особистості
- ▶ Створення умов для забезпечення сталого розвитку суспільства

Згідно закону України «Про освіту» (2017) метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, **виховання** відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян **зادля забезпечення сталого розвитку України** та її європейського вибору.

НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЙНИХ ЗМІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

- ▶ **Зміна структури:** становлення багаторівневої системи вищої професійної освіти.
- ▶ **Компетентнісний підхід.** Освітньо-кваліфікаційний рівень – ступінь вищої освіти
- ▶ **Вимога неперервного оновлення** змісту та організації навчально-виховного процесу (саморегуляція)
- ▶ Орієнтація на гуманістичні цінності (гуманітаризація освіти)

Закон України «Про вищу освіту» (2014):

- ▶ початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти;
- ▶ перший (бакалаврський) рівень - набуття здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності;
- ▶ **другий (магістерський) рівень - набуття здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності;**
- ▶ третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень – набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності;

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

БАКАЛАВР

Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.

МАГІСТР

Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.

ПРОБЛЕМА

- ▶ **Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013).**
- ▶ Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі розробка сучасного психолого-педагогічного та науково методичного супроводження навчально-виховного процесу
- ▶ створення ефективної системи методологічного, науково-методичного супроводження модернізації національної освіти,
- ▶ осучаснення тематики основних напрямів наукових досліджень, застосування нових концептуально-методологічних підходів до розроблення державних стандартів освіти
- ▶ **СУПЕРЕЧНІСТЬ** між необхідністю системного підвищення якості вищої освіти на інноваційній основі та наявністю прогалин у науковому обґрунтуванні сучасного **концептуального й методологічного супроводження модернізаційних змін національної вищої освіти**

ОБМЕЖЕННЯ У МОДЕРНІЗАЦІЇ:

1. **Неоднозначність розуміння компетентності**, відсутність загальноприйнятої теоретичної моделі (орієнтація на емпіричні моделі)
2. В.Євтух: брак досвіду науково-дослідної роботи з методичного забезпечення підготовки фахівців на кожному з етапів;
 - ▶ наявність **дублювання** в підготовці бакалаврів і магістрів; невизначеність ролі кафедр на кожному з етапів в підготовці фахівців;
 - ▶ відсутність врахування ступеня підготовки спеціалістів та даних сучасних **людиназнавчих наук** в оновленні змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів.
3. Є. Пінчук: **неузгодженість** програм міністерства і знань, що викладаються, по програмах бакалаврів і магістрів.
4. О.Харіна: «Заміна 5-6 річних програм підготовки спеціалістів 4-річними програмами бакалавріату, професійна складова яких **змістовно не визначена та не забезпечені** в методичному, ні в організаційному, ні в інформаційному аспекті.

8 КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

"The Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework« (2007)

- ▶ 1) спілкування рідною мовою;
- 2) спілкування на іноземних мовах;
- 3) математична компетентність та базові компетенції в науці і технологіях;
- 4) цифрові компетентності;
- 5) вміння вчитися;
- 6) соціальні та громадянські компетенції;
- 7) навички ініціативи та підприємництва;
- 8) культурна самосвідомість і самовираження.

СПОСОБИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ:

1. **Орієнтація на сучасні світоглядні цінності, антропологічну парадигму**
2. **Удосконалення методологічної системи: системний підхід + еволюційний підхід (еволюційний принцип)**
3. **Розробка еволюційно-динамічної моделі антропоцентричної системи** – дедуктивним шляхом визначення принципів професійної підготовки магістрів, змісту освіти, способів організації навчально-виховного процесу
 - ▶ Орієнтація на зразок (за аналогією)
 - ▶ Орієнтація на досвід (емпірична модель) – стейкхолдери, викладачі
 - ▶ Орієнтація на знання (теоретична модель) – науковці, наукові школи