

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ

за спеціальністю 053 ПСИХОЛОГІЯ

Освітня кваліфікація: Магістр психології

м. Київ – 2022 р.

II. Загальна характеристика

I. Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти - Магістр Спеціальність – 053 «Психологія» Освітня програма – «Клінічна психологія»
Наявність акредитації	Первинна
2 - Мета освітньої програми	
<p>професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців, які володіють сучасним теоретичними знаннями та прикладними навичками, спроможних вирішувати різноманітні завдання та проблеми у сфері клінічної психології на засадах оволодіння ними системою відповідних компетентностей.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, труднощі адаптації та самореалізації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, зокрема у клінічній психології.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, труднощі, пов'язані з адаптацією та самореалізацією особистості тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші відповідно до області клінічної психології).</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне</p>

	обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 5 місяців (для споріднених спеціальностей) (денна, заочна форми).

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС, 1 рік 10 місяців (для неспоріднених спеціальностей) (денна, заочна форми)

IV. Перелік компетентностей випускника рівня магістр

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій

	<p>професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність організації програми психокорекційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.</p> <p>СК12. Аналізувати, систематизувати, обґрунтовувати та узагальнювати результати клініко-психодіагностичного обстеження та формулювати висновки, психологічний діагноз.</p> <p>СК13. Здатність до диференційної діагностики, формулювання діагностичного висновку, призначення адекватної психологічної допомоги клієнтам та пацієнтам з психосоматичними розладами.</p> <p>СК14. Знання основних проявів психічних розладів, включаючи здатності діагностики та психологічної допомоги особам з психічними розладами.</p>
--	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>РН12. Здатність використовувати теоретико-методологічні основи різних психологічних напрямів при роботі з кризовими станами клієнтів, знання про кризу, проблему та кризову інтервенцію, застосування принципів кризової інтервенції та використання алгоритму першої психологічної допомоги на практиці.</p> <p>РН13. Знання спадкових хвороб і методи їх діагностики, еволюційні процеси в людських популяціях, а також здатність виявляти роль і взаємодію факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуальних різниць за психологічними та психофізіологічними ознаками.</p> <p>РН14. Здатність використовувати психологічні та діагностико-корекційні методи у роботі з особами із девіантною поведінкою.</p> <p>РН15. Здатність знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру.</p> <p>РН16. Знання основних понять кризової психології, а також теоретичні моделі</p>
--	--

посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію.
 РН17. Здатність розуміти принципи та підходи психологічної діагностики, консультування, психологічної допомоги особам, що пережили травматичні ситуації.
 РН18. Вміння створювати та впроваджувати індивідуальні профілактичні програми для групи ризику.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором ІПК ДСЗУ у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.</p> <p>Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр психології та професійної кваліфікації Психолог; Викладач вищого навчального закладу.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. До захисту допускають кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота обсягом 5,5-6,5 авторських аркушів (100-120 сторінок комп'ютерного тексту) виконується за тематикою завдань професійної діяльності за матеріалами реальної організації обов'язково з використанням комп'ютерних технологій як інструмента дослідження, містить елементи наукової новизни.</p> <p>Структура: вступ; три розділи – теоретичний, аналітико-дослідницький, проектно-рекомендаційний; висновки.</p> <p>Рукопис, поданий до захисту, супроводжується рефератом з анотацією, відгуком наукового керівника, зовнішньою рецензією.</p>
<p>Вимоги до атестаційного екзамену</p>	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.</p>

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Психофізіологія	
	Методика викладання психологічних дисциплін	
	Наукова комунікація іноземною мовою	
	Теоретико-методологічні проблеми психології	
	Психологія відхиляючої поведінки	
	Напрями сучасної психотерапії	
	Основи клініко-психологічної діагностики	
	Психосоматика	
	Методологія клінічної психології	
	Дитяча патопсихологія та корекція	
	Психіатрія з основами психофармакології	
	Клінічна геронтологія	
	Педагогічна практика	
	Виробнича практика	
	Переддипломна практика	
Вибіркові компоненти ОП		
	Диференціальна когнітологія	
	Психодіагностика стресу і вигорання	
	Ознаки професійного вигорання та методи самодослідження	
	Психологія сексуальності	
	Тренінг особистісного зростання	
	Методологія тренінгу розвитку сексуальності в подружньої пари	
	Клінічна психодіагностика: практикум	
	Основи психодинамічної діагностики	
	Психометрія у клінічній психодіагностиці	
	Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога	
	Основи психогенетики	
	Психологія девіантної поведінки	
	Групова психотерапія і супервізія	
	Психологія неврозів	
	Психологія агресії	
	Психологія травмуючих ситуацій	
	Психологія стресу	
	Психологія спілкування	
	Вступ до клінічного психоаналізу	
	Загальна теорія психоаналізу	
	Від психоаналітичної теорії до клінічної	

	практики	
	Практикум: нейропсихологія особистості	
	Технологія роботи з особами з груп ризику	
	Ігрова та поведінкова корекція	