

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ за освітньо-професійною програмою «Менеджмент», проведеного у листопаді – грудні 2020 року

В анкетуванні взяли участь 18 респондентів – студентів 1-4 курсів денної та заочної форм навчання освітньо-професійної програми «Менеджмент».

А. «Про дотримання принципів академічної доброчесності». Результати аналізу анкети «**Про дотримання принципів академічної доброчесності**» (анкетування проходило 14 осіб) свідчать про те, що:

- Усі студенти, що пройшли анкетування, ознайомлені з «Положенням про академічну доброчесність АПСВТ»;

- Оцінюючи свій рівень самостійного виконання навчальних завдань (курскових, контрольних робіт, рефератів, завдань поточного та проміжного контролю) 56% студентів оцінили його як «вище середнього».

Серед причин списування респонденти відмітили «страх отримати низьку оцінку» (68,8% респондентів), «невпевненість у своїх знаннях» (37,5%), що вимагає, насамперед, інтенсифікації роботи психологічної служби з метою стимулювання студентів в контексті зростання їх упевненості. Крім того, 37,5% респондентів вказали на недостатність часу на засвоєння навчального матеріалу.

- Відсутність корупції в АПСВТ відмічають усі респонденти..

Б. «Оцінка якості освітньо-професійної програми «Менеджмент».

На основі аналізу анкети «Оцінка якості освітньої програми» (анкетування проходило 14 осіб) необхідно зазначити:

- Респонденти високо оцінюють задоволеність процесом навчання в Академії та рівень отримуваних знань і вмінь за обраною програмою («високий рівень» вказали 21,4% респондентів, «вище середнього» - 50% опитаних);

- Респонденти відзначають високий рівень актуальності освітньої програми на ринку праці («високий рівень» - 57,1%, «вище середнього» - 14,3%); кількість обов'язкових дисциплін на семестр (42,8% здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); кількість аудиторних годин на тиждень (35,7% здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); кількість годин практичної підготовки (42,8% здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр («оптимальне співвідношення» 85,7%).

Студенти високо оцінюють доступність та зрозумілість складових освітньої програми та навчального процесу (цілей освітньої програми, навчальних планів, розкладів занять, анотацій тощо), оскільки більшість респондентів відмітили варіанти відповіді «4» та «5».

Водночас слід зазначити, що зрозумілість певних робочих програм, навчальних планів, розкладів занять та анотацій здобувачі оцінили на середньому рівні (варіант відповіді «3»), що сигналізує про необхідність проведення певних коригувань щодо цих аспектів.

Так, середній рівень доступності та зрозумілості цілей освітньої програми обрало близько 21,4% респондентів, навчальних планів – 14,2%).

- Переважна більшість студентів добре розуміють мету, цілі й очікуваних результати вивчення дисциплін (57,1% респондентів обрали відповіді «високий рівень» та «рівень вище середнього»).

- Навчальне навантаження (запропонована шкала оцінювання від 1 («недостатнє») до 5 («оптимальне»)) понад 80% опитаних студентів оцінює як «оптимальне» (оцінки «5» та «4»).

Проте, деякі студенти відмічають середній рівень кількості аудиторних годин на тиждень (14,2% опитаних оцінили як «середній рівень»), що, насамперед, пов'язано із запровадженням дистанційного навчання в періоди жорсткого карантину.

- Оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр відмітило 85,7% респондентів.

- Студенти високо оцінили прозорість, зрозумілість та чесність оцінювання знань (35,7% відповідей – «високий рівень» та 50% - «вище середнього») та рівень педагогічної майстерності (35,7% відповідей – «високий рівень» та 50% - «вище середнього»).

- Залучення студентів до участі у наукових конференціях, тренінгах, гостьових лекціях та практичних заходах, більшість респондентів обирали варіанти відповіді «4» або «5» (50% - для наукових конференцій, 29,57% - для заходів). Водночас, необхідно відмітити бажання студентів активніше брати участь у конференціях, тренінгах та практичних заходах.

- За оцінками студентів відмітимо достатньо високий рівень дотримання права на вибір навчальних дисциплін (14,3% опитаних респондентів обирають показник «високий рівень», 50% - «вище середнього»).

- Аналізуючи отримані практичні вміння та підвищення професійних знань під час проходження практики, 14,3% опитаних респондентів обрали показник «високий рівень» та 42,9% «вище середнього».

- Характеризуючи рівень отримання соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання, переважна більшість респондентів обирали варіант «4» («високий») або «5» («дуже високий»).

Роботу у системі дистанційної освіти Moodle високо оцінили 57% здобувачів.

Серед пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в АПСВТ здобувачі вищої освіти зазначали необхідність проведення турніру з футболу, покращити інтернет в Академії, та ввести практики для заочної форми навчання.

В. «Оцінка освітньо-інформаційного середовища студентами освітньо-професійної програми «Менеджмент».

Результати аналізу анкети «Оцінка освітньо-інформаційного середовища студентами освітньої програми «Менеджмент» бакалаврського рівня» (анкетування пройшли 11 студентів) засвідчили наступне:

- Студенти (72 % респондентів) оцінюють доступність окремих ресурсів (освітньої програми; навчального плану; розкладів навчання; робочих програм навчальних дисциплін; навчальної і наукової літератури бібліотеки; навчально-методичних матеріалів на Moodle; веб-сайту Академії) на високому та середньому рівні (відповіді «4» («рівень вище середнього») та «5» («високий рівень»)). І лише один студент 9 % відзначив рівень нижче середнього (відповідь «2») доступності окремих ресурсів АПСВТ для здобувачів освіти.

- Студенти мають у цілому достатній рівень розуміння цілей та змісту окремих ресурсів (освітньої програми; навчального плану; робочого навчального плану; індивідуального навчального плану; робочих програм навчальних дисциплін та процесу вибору навчальних дисциплін вільного вибору). Так, розуміння цілей та змісту: а) освітньої програми 27,27 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 54,54% - на «вище середньому» рівні; б) навчального плану – 27,27 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 54,54% - на «вище середньому» рівні; в) робочого навчального плану – 27,27 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 45,45% - на «вище середньому» рівні; г) індивідуального навчального плану – 18,18 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 54,54% - на «вище середньому» рівні.

- Соціально-психологічний клімат - внутрішню атмосферу, дух Академії загалом, факультету та кафедри всі респонденти схарактеризували як «позитивний, сприятливий для навчання» (63,63% - «високий рівень», 36,36% - «рівень вище середнього»). Найвищий рівень соціально-психологічного клімату здобувачі освіти оцінили у своїх комунікаціях з студентською групою, Всі інші види комунікацій здобувачі оцінили на рівні «вище середнього» у 54,54% респондентів.

- Всі респонденти високо оцінили доступність співробітників АПСВТ, а саме: адміністрації (ректора, проректорів); декана; бібліотекаря; викладачів; працівників навчально-методичного відділу, відділу студентського обліку та бухгалтерії; інших працівників (гуртожитку, їдальні, охорони тощо), їх готовність допомагати студентам та доброзичливе ставлення до студентів: майже всі респонденти обрали для оцінювання показник «4» («рівень доступності та доброзичливості працівників вище середнього»). Оцінку «5» («високий рівень доступності та абсолютно доброзичливе працівників») здобувачі поставили завідувачу кафедри.

- Аналіз оцінювання методів навчання дозволив зробити висновок, що студенти задоволені наявністю інноваційних методик у навчальному процесі

(63,63% оцінок «4» та «5»). Водночас зазначимо необхідність удосконалення методик дистанційного навчання.

- Всі респонденти відзначають високий та середній рівні (обираючи показники «5», «4» та «3») зрозумілості критеріїв оцінювання, прозорості оцінювання та якості сучасних методів контролю знань.

В той же час 18% студентів оцінили цей критерій на «середньому рівні», що вимагає проведення додаткового інформування щодо оцінювання результатів навчання.

- Оцінка студентами можливостей мобільності (конференції, семінари, стажування, програми обміну тощо) – в основному позитивна (більшість респондентів обрали показники «4» та «5»). Водночас, середній рівень щодо участі в наукових заходах в межах України відмітили 45% респондентів, що може свідчити про певні пандемічні обмеження та недостатню обізнаність щодо таких заходів.

Результати опитування засвідчили, що матеріально-технічна інфраструктура АПСВТ в цілому на достатньому рівні.

При цьому, 63,63% студентів оцінюють свою підготовленість та активність на заняття на середньому рівні.

Кафедрою економіки підприємства та менеджменту та адміністрацією АПСВТ постійно враховуються пропозиції студентів та здійснюється робота щодо популяризації академічної доброчесності, роз'яснення змісту складових освітньої програми та навчального процесу.

Щиро дякуємо студентам за участь в опитуванні!