

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Вченою радою
Академії праці,
соціальних відносин і туризму
Голова Вченої ради
Сухомлин В.Б.
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Психологія

<i>Рівень вищої освіти</i>	третій (освітньо-науковий) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	доктор філософії
<i>Галузь знань</i>	05 «Соціальні та поведінкові науки»
<i>Спеціальність</i>	053 «Психологія»
<i>Освітня кваліфікація</i>	доктор філософії

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) поширюється на вищий навчальний заклад Академії праці, соціальних відносин та туризму, а також на міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності та підпорядкування, де використовуються фахівці освітньо-наукового ступеня «доктор філософії». Розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Програма розроблена проектною групою у складі:

Керівник робочої групи:

1. **Пріб Г. А.**, д. мед. наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму;

Члени робочої групи:

2. *Бегеза Л. Є.*, д.психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму;
3. *Бондар С. І.*, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму.

До розробки були залучені:

- фахівці у сфері психології:

Бохонкова Ю. О., д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології та соціології, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля,

Дробот О. В., д.психол.н., професор, професор кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського,

- здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 2 курсу – Лисун В. І., 3 курсу – Орловська О.А.

- доктори філософії спеціальності «053 Психологія»: Дубяга Я.І., Лапинська Т.В., Рубель Н.Г., Хубетов О.В.

- представники наукової спільноти:

Бочелюк В. Й., д.психол.н., професор, завідувач кафедри психології Національний університет «Запорізька політехніка».

Засєкіна Л. В., д.психол.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму, кафедра психології
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Назва галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Назва спеціальності	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Доктор філософії Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії зі спеціальності «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії у галузі психології, 60 кредитів, 4 роки
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра або рівня спеціаліста (в т.ч. за іншою спеціальністю).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Не акредитована
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	– офіційний сайт АПСВТ: https://www.socosvita.kiev.ua

2 – Мета освітньої програми	
Метою ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія» є формування та розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для проведення фундаментальних, науково-методичних та прикладних досліджень, оволодіння основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у галузі психології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії передбачає: - навчальні дисципліни/модулі, які формують загальні компетентності - – 18 кред. - загальний обсяг обов'язкових компонентів – 12 кред. - загальний обсяг вибірових компонентів – 12 кред. - 91% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених проектом стандарту вищої освіти. Об'єкт вивчення: психічні явища, особливості їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність; міжособистісна взаємодія у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності людей різного віку, та особливості їх прояву та розвитку. Цілі навчання: - набуття знань і умінь у сфері психології, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, аналіз та інтеграція актуальних наукових знань про психологічні особливості психіки загалом і дорослої людини зокрема Теоретичний зміст предметної області: - концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері психології; поняття особистості, психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, індивідуальності; <i>Методи, методики, технології та інструменти:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології; сучасні методи досліджень та методи математичного і статистичного аналізу у сфері психології.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія забезпечує отримання концептуальних, методологічних знань у галузі психології, умінь/навичок необхідних для вирішення важливих проблем у сфері наукової та викладацької діяльності, розширення та переоцінки вже наявних знань, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент освітньої програми зроблено на проведення аспірантами досліджень у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Опанування освітньої програми передбачає розвиток у аспірантів вмінь започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження науково-методичної або прикладної проблеми у галузі психології з дотриманням належної академічної доброчесності.
Особливості програми	Освітня програма побудована шляхом інтеграції знань з психологічних аспектів людині в соціумі, психології цінностей, соціально-психологічного тренінгу, аспектів соціальної психіатрії та наркології, девіантної поведінки, методології гендерного підходу в психологічних дослідженнях, психології ділового спілкування, блоку з політичної психології, які є розділами загальної, вікової, педагогічної, соціальної, організаційної психології). Такий підхід дозволяє у галузі психології комплексно сформувати у аспірантів здатності демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Програма спрямована на здатність молодих дослідників до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії зі спеціальності «Психологія» може працювати на керівних посадах у науково-дослідних та навчальних установах та підприємствах психологічного та навчального профілів. Робота у вищих навчальних закладах на посадах науково-педагогічних працівників. Може обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010). Серед яких, 2445 Професіонали в галузі психології, 2445.1 Наукові співробітники (психологія), 2310 Викладачі університету та інших вищих навчальних закладів, 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
Академічні права випускників	Може підвищувати кваліфікацію, продовжувати самоосвіту, отримувати науковий ступінь доктора психологічних наук та будь-які інші форми освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальним підходом до викладання є компетентнісний, проблемно-орієнтований, пошуково-дослідницький. Навчання проблемно-орієнтоване, спрямоване на наукові інтереси аспірантів, самостійна робота із застосуванням підручників і посібників із дисциплін, дистанційної взаємодії із викладачем. Викладання здійснюється за допомогою таких форм та методів, як: традиційні лекції, лекції з використанням мультимедійних засобів; практичні та лабораторні заняття, самостійна робота з теоретичного опанування проблемних питань та виконання індивідуально-дослідницьких завдань. Передбачено застосування інтерактивних технологій і різних форм групової роботи; участь в наукових дослідженнях реалізується через індивідуальну роботу з викладачами і підготовку фахових статей тощо.
Оцінювання	Види контролю: попередній, поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, есе, презентації, доповіді, реферати, екзамени, заліки, оцінювання активності здобувачів в обговоренні проблемних питань, звіт про практику, передзахист і захист дисертаційної роботи Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форма підсумкового контролю: атестація – публічний захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення. ІК2. Уміння з нових дослідницьких позицій формувати загальну методологічну базу наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя, національної та світової культури. ІК3. Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до участі у міждисциплінарних проектах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей

	власного наукового дослідження. ЗК2. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ЗК3. Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення. ЗК4. Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. ЗК5. Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства. ЗК6. Здатність вільно застосовувати рідну та іноземну мову в науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, в практиці повсякденного спілкування в режимі реального часу. ЗК7. Уміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів. ЗК8. Спроможність ефективно працювати самостійно, в команді, з експертами. ЗК9. Здатність брати участь в організації науково-дослідної, педагогічної роботи з питань, які вирішує Державна служба зайнятості, знати та розуміти принципи організацію наукової, педагогічної та дослідної роботи щодо ринку праці в Україні та Європейському союзі. ЗК10. Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати діагностику психічних процесів, психічних станів, психічних новоутворень, психічних властивостей особистості. СК2. Здатність володіти методами кількісної та якісної обробки даних психологічного дослідження. СК3. Здатність розробляти та вирішувати дослідницькі завдання теоретичного та прикладного характеру в сфері психології. СК4. Здатність розробляти методологію психологічного дослідження, застосовувати та вдосконалювати методи та процедури психологічної оцінки структури психіки.

	СК5. Здатність аналізувати наукові теорії, концепції, підходи до вивчення структури психіки, визначати умови і шляхи формування якостей особистості. СК6. Здатність розробляти рекомендації стосовно розвитку психічних явищ особистості. СК7. Дотримуватися норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача PhD	РН1. Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації. РН2. Здійснювати освітню діяльність у сфері психології. РН3. Здійснювати пошук, вміти опрацьовувати й аналізувати наукові джерела на основі сучасних методології наукової діяльності. Систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми. РН4. Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри психології (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо). РН5. Створювати та впроваджувати дослідницькі проекти у сфері психології у різні сфери життя. РН6. Дотримуватися норм професійної етики, академічної доброчесності міжкультурної толерантності, професійних цінностей. РН7. Здатність самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. РН8. Здатність до розв'язання професійних проблем у галузі психології в умовах соціально-економічної невизначеності та змін. РН9. Уміти взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю. РН10. Уміти працювати в команді, у тому числі, у міжнародній та мультикультурній групі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у процесі викладання навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою, відповідає вимогам до провадження освітньої діяльності на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти. Реалізація програми на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, фахівцями-практиками. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття здобувачами компетентностей зі спеціальності 053 «Психологія»: навчальний корпус; гуртожиток; тематичні кабінети; комп'ютерні класи; пункт харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт АПСВТ: https://www.socosvita.kiev.ua - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;– необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - пакет MS Office; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи– здобувачів з дисциплін; - програма практики; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт; - електронна бібліотека; - вказівки, презентаційні матеріали щодо підготовки та захисту дисертації.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів в межах України.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Освітньо-наукова програма передбачає освітню та наукову складові.

Освітня складова включає:

4.1. Систему знань у вигляді переліку всіх дисциплін їхнього вивчення.

4.2. Анотації дисциплін, що складаються зі змістовних модулів,.

4.3. Надання кваліфікацій "Доктор філософії з психології", забезпечується асистентською педагогічною практикою тривалістю 3 тижні (4,5 кредитів ЄКТС).

4.4. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін

Науково-дослідна складова передбачає:

4.5. Підготовка публікацій у фахових виданнях.

4.6. Участь у наукових конференціях.

4.7. Підготовка та захист дисертаційної роботи.

Науково-дослідна робота разом з теоретичною забезпечує третій (освітньо-науковий) рівень, необхідний для здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з психології та максимальний навчальний час за циклами наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» в Академії праці соціальних відносин і туризму

№	Назва	Кредити	Навч. години
1.	Навчальні дисципліни/модулі, які формують загальні компетентності	18	540
2.	Обов'язкові дисципліни	12	360
	Вибіркові компоненти	12	360
3.	Асистентська педагогічна практика	6	180

Розподіл змісту освітньої складової ОНП та максимальний навчальний час за дисциплінами підготовки

№ п/п	Назва дисципліни та видів навчальної роботи аспіранта	Загальний обсяг	
		кредитів	годин
1. Навчальні дисципліни/модулі, які формують загальні компетентності			
ЗКО 1	Філософія науки		
ЗКО 2	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій та викладацькій діяльності	3	90
ЗКО 3	Управління науковими проектами	3	90
ЗКО 4	English academic writing	8	240
	Разом	18	540

2. ЦИКЛ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН/МОДУЛІВ, ЯКІ ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
2.1. Обов'язкові дисципліни			
СК1	Психологія особистості	6	180
СК2	Психологія управління	3	90
СК3	Методика викладання психологічних дисциплін	3	90
	<i>Разом</i>	<i>12</i>	<i>360</i>
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни, які формують спеціальні фахові компетентності (аспірант обирає 4 з 8 запропонованих навчальних дисциплін)			
СК4	Психологія ділового спілкування	3	90
СК5	Тренінгові практики особистісного зростання	3	90
СК 6	Методологія та практика соціально-психологічного тренінгу	3	90
СК 7	Соціальна психіатрія та наркологія	3	90
СК 8	Психологія конфліктів та медіація	3	90
СК 9	Психологія девіантної поведінки	3	90
СК 9	Психологія соціальної роботи	3	90
СК 11	Експериментальна психологія	3	90
	<i>Разом (інформація подана з розрахунку на 4 навчальні дисципліни)</i>	<i>12</i>	<i>360</i>
Зведені дані			
	Педагогічна практика	6	180
	Атестація		
	Загальна кількість		
	Кількість на семестр	48	1440
	Кількість аудиторних годин на семестр		450
	Кількість екзаменів		
	Кількість заліків		

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (відповідно навчальному плану)

3. Наукова складова ОНП

Система науково-дослідницької роботи аспірантів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та соціальні завдання. Науково-дослідницька робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності. На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює пошук літературних джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта; робочого плану аспіранта.

3. Здійснює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідницької роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП аспірантури, з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін, що викладаються. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: монографій, наукових публікацій у фахових виданнях і міжнародних виданнях, включених у міжнародні наукометричні бази даних, наукових публікацій в іноземних виданнях, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та

зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах. Бере участь у конкурсах наукових робіт.

5. Залучається до виконання тематики, що виконується на замовлення Державної служби зайнятості України та фінансується за рахунок коштів Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття, а також індивідуальних планів кафедри.

6. Якщо за результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

7. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків дисертаційної роботи.

8. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри, а потім виносяться для обговорення та дискусії на міжкафедральний семінар.

9. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (попередній захист).

10. Займається роботою з підготовки рукопису дисертації.

11. Працює над практичним використанням та впровадженням результатів дослідження.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені через набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.

Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності аспірантів мають бути представлені такими складовими:

1. Прослуховування за спеціальністю «Психологія» курсів та спецкурсів.

2. Складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки.

3. Проходження та успішний захист асистентської педагогічної практики.

4. Підготовка дисертаційної роботи, яка рекомендована кафедрою до захисту на спеціалізованій вченій раді.

5. Публікація за темою дисертації не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

6. Апробація результатів дисертаційної роботи шляхом участі в роботі не менше 3-х вітчизняних та міжнародних конференцій.

7. Впровадження результатів науково-дослідницької роботи у практичну діяльність – не менше 3-х.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький модуль.
3. Практичний модуль.

1. **Атестація за теоретичним модулем** передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія». Технологія проміжної атестації включає такі технологічні етапи:

- розробка теоретичних питань з проблеми дослідження, комплексу ситуаційних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних вправ, відповіді на додаткові запитання екзаменатора;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. **Науково-дослідницький модуль**, відповідно до навчального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи (Додаток В).

3. **Практичний модуль**, відповідно до навчального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту звіту з асистентської педагогічної практики.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам освітньо-наукової програми доктора філософії з психології.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

З метою забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України за відповідними спеціальностями передбачається впровадження і реалізація комплексної системи, що поєднує взаємопов'язану сукупність як внутрішніх, так і зовнішніх елементів:

- публікація наукових статей з обраної проблематики дослідження, що відображають результати наукових пошуків аспіранта та написані згідно з вимогами фахових публікацій; публікація статей у провідних українських і зарубіжних виданнях, що включені до Міжнародних наукометричних баз даних (Index Copernicus, Web of Science, Scopus та ін.) та мають високе поточне значення Імпакт-фактору, засвідчують відповідний рівень та актуальність виконаних досліджень (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України).

- поглиблення теоретичних знань у сфері загальної психології, психології розвитку, соціальної психології, психології соціальної роботи, психології праці та управління у різноманітних умовах середовища, і набуття практичних навичок та вмінь під час вивчення навчальних дисциплін «Кроскультурна психологія», «Проектний менеджмент в психологічних дослідженнях», «Тренінг особистісного зростання» «Методологія та організація наукових досліджень», «Психологія цінностей», «Позитивна психологія» та ін. уможливорює підвищення якості власних наукових досліджень аспіранта, а також передбачає обов'язкові публікації тематичних статей за проблематикою його дослідження, що включають елементи дослідницьких та комунікаційних компетентностей, одержаних під час вивчення зазначених дисциплін тощо;

- опрацювання методики науково-дослідної роботи і набуття практичного досвіду роботи з досліджуваних проблем, його узагальнення, пошук і опрацювання оригінальних наукових та інформаційних джерел, проведення власних емпіричних досліджень є підґрунтям забезпечення якісної складової одержання наукових результатів, що будуть покладені в основу підготовки дисертації, зокрема при виконанні відповідного етапу комплексної науково-дослідної теми;

- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій за відповідними тематиками, обговорення матеріалів дослідження під час роботи науково-методичних семінарів і круглих столів із залученням провідних фахівців зі спеціальності;

- зовнішнє рецензування і ретельний відбір статей до друку, що здійснюють провідні фахові видання, а також наукові журнали, які включені до Міжнародних наукометричних баз даних, забезпечує реалізацію принципів впровадження

системи якісної перевірки наукового рівня виконаних досліджень, обґрунтованості зроблених висновків та авторських пропозицій щодо вирішення наявних проблем;

- перевірка наукових статей і дисертаційної роботи на наявність плагіату забезпечує дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання наукового дослідження, індивідуального внеску у вирішення конкретної наукової задачі, а також у теоретичні і/або експериментальні результати, важливі для розвитку психології тощо;

- підготовка і захист звіту з асистентської педагогічної практики; підведення підсумків педагогічної практики відбувається відкрито на підсумковій конференції перед членами комісії. За результатами попередньої перевірки звіту готується загальний висновок і визначається його відповідність затвердженим вимогам, звіт рекомендується до захисту перед комісією. Підсумкова оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання необхідних документів, якості підготовленого звіту, загального висновку. Підсумки асистентської педагогічної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на засіданнях Вченої ради Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України;

- проміжна, підсумкова атестація аспірантів. Під час вивчення навчальних дисциплін перевірка засвоєних знань і успішності аспірантів здійснюється із використанням модульно-рейтингової системи оцінювання. Методи контролю плануються у письмовій та практичних формах. Усі екзамени проводяться у формі письмових робіт, які містять завдання, що логічно врівноважують теоретичну і практичну частину іспиту. Підсумкова атестація передбачає прилюдний захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії; присвоєння вченого звання доктора філософії з психології здійснює спеціалізована вчена рада;

- загальний позитивний висновок щодо дисертації засвідчує, що вона має теоретичну та практичну цінність, виконана на належному рівні, являє собою закінчене самостійне наукове дослідження, в якому одержано нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують конкретну наукову задачу суттєвого значення для певної галузі науки; або в якому отримані нові науково обґрунтовані теоретичні і (чи) прикладні результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку конкретного напрямку психології;

- механізм фінансування підготовки фахівців зі спеціальності надає можливість використовувати кошти Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття як інструмент підвищення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії, якості виконаних наукових досліджень, а також їх наближення до вирішення актуальних проблем функціонування державної служби зайнятості.

6. Система оцінювання.

Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення у навчальному процесі суб'єктів пізнавальної діяльності та про ефективність праці викладача.

Перевірка може здійснюватися в усній, письмовій та практичних формах. Об'єктом оцінювання можуть виступати: результати написання тестових, ситуаційних, творчих завдань; реферативні доповіді, доповнення, участь у дискусії тощо.

Метод усного опитування є найпоширенішим і найбільш ефективним, його використовують при вивченні майже всіх предметів. З'ясовується рівень знань суб'єкта пізнавальної діяльності, його вміння коротко і лаконічно висловлювати свою думку у чітко визначений час. Також має враховуватися активність аудиторії при обговоренні питань тощо.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Під час оцінювання враховуються такі критерії:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати теорії, розв'язувати проблеми.

У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується модульно-рейтингова система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Критично-розрахунковий максимум для допуску до іспиту – 75 балів (денна форма навчання), 50 балів (заочна форма навчання). За результатами вивчення дисципліни обов'язковим є підсумкове накопичення розрахункового мінімуму балів – 60 балів.

Методи контролю плануються в письмовій формі. Невід'ємною частиною підготовки слухачів дисципліни до контролю є наявність конспекту лекцій та відвідування семінарських/практичних занять, а також своєчасне виконання індивідуальної та самостійної роботи. Невчасне виконання (без поважної причини) поточних завдань і звітування з перенесенням на наступне заняття викликає зниження підсумкової оцінки за їх виконання на 20 %, а при відтермінуванні на два заняття – зниження підсумкової оцінки на 40 %.

Модульні контрольні роботи складаються з теоретичних питань, ситуаційних, і творчих завдань, тестів різного рівня складності. Ці завдання

поєднуються у пропорції, яка логічно врівноважує теоретичну і практичну частину модульної контрольної роботи.

Іспит здійснюється у формі письмової роботи, за яку можна одержати максимально до 25 балів (денна форма навчання) та 50 балів (заочна форма навчання), складається з теоретичних питань, практичних (ситуаційних, творчих) завдань, тестів різного рівня складності, які поєднуються у пропорції, що логічно врівноважує теоретичну і практичну частину екзамену.

Аспіранти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж розрахунковий мінімум – 60 балів, вважаються такими, що не виконали навчальний план з дисципліни.

7. Асистентська педагогічна практика

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з психології передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження асистентської педагогічної практики.

Асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з психології і має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу.

Формування теоретичних знань щодо сутності, структури та форм навчального процесу підготовки фахівців з психології відбувається під час вивчення дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін». Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення і проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи студентів відбувається безпосередньо під час проходження асистентської педагогічної практики.

Асистентська педагогічна практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців, що забезпечуються кафедрою психології. Вибір дисциплін, з яких відбуватиметься педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри, як правило, узгоджено із дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальностей фахового напрямку «психологія».

Об'єктом асистентської педагогічної практики є навчальний процес підготовки фахівців за різними спеціальностями.

Предметом асистентської педагогічної практики виступає окрема дисципліна або дисципліни загального чи професійного циклу навчального плану підготовки фахівців відповідної спеціальності.

Педагогічна практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, асистентська педагогічна практика передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських (практичних або лабораторних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

У програмі асистентської педагогічної практики аспірантів висвітлюються організаційно-методичні засади практичної професійної підготовки аспірантів. Подано необхідні матеріали для навчально-методичного забезпечення практики аспірантів з метою опанування ними знаннями, вміннями та навичками педагогічної діяльності.

Метою асистентської педагогічної практики аспірантів є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

В результаті проходження асистентської педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача вищого навчального закладу, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

Аспірант повинен знати:

- основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у вищих навчальних закладах;
- навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів;

- сучасні підходи до формування у студентів професійної компетентності;
- інноваційні освітні технології навчання у вищих навчальних закладах;
- форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей;
- основні організаційні форми реалізації освітнього процесу;
- основи планування освітнього процесу у вищому навчальному закладі;
- основні положення законодавства України в галузі вищої освіти, програмних документів, які стосуються навчання студентів та викладання у ВНЗ;
- завдання і функції науково-педагогічного працівника;
- вимоги до підготовки документального супроводу викладання у ВНЗ;
- основні принципи, методи, види навчання у ВНЗ.

Аспірант повинен вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси;
- контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу;
- планувати (проектувати) вивчення навчальних дисциплін;
- відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять;
- використовувати знання про індивідуально-вікові особливості молоді при проведенні занять;
- застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання;
- підвищувати професійні вміння, вивчати передовий педагогічний досвід.

Змістові модулі:

Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність аспіранта-практиканта: планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі; проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять; виготовлення роздавального дидактичного матеріалу; перевірка письмових робіт студентів; проведення консультацій для студентів; підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається.

Змістовий модуль 2. Методична діяльність аспіранта-практиканта: ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо); ознайомлення з кредитно-рейтинговою організацією курсу, що доручено викладати; ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники,

методичні рекомендації); участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо; складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо); відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів-практикантів.

Змістовий модуль 3. Виховна діяльність аспіранта-практиканта: ознайомлення з організацією виховної роботи у ВНЗ; ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи ВНЗ, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі; виконання обов'язків помічника куратора академічної групи; планування виховної роботи в академічній групі; відвідання та аналіз виховних заходів, що проводять інші аспіранти-практиканти; підготовка і проведення одного виховного заходу; психолого-педагогічного вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому; складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи.

Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта: виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом педпрактики та складання відповідного звіту ; участь у роботі методологічних семінарів кафедр.

Місце в структурно-логічній схемі. Міжпредметні зв'язки дисципліни з іншими науками дають змогу глибше пізнати психолого-педагогічні факти, явища і процеси, що є підґрунтям для ефективної освітньої діяльності викладача у вищій школі. Також, важливими є безпосередні міждисциплінарні зв'язки з курсом «Методика викладання психологічних дисциплін».

**Графік виконання індивідуального плану науково-дослідницької роботи
аспірантами за ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Інституту
підготовки кадрів державної служби зайнятості України за спеціальністю
053 «Психологія»**

№ п/ п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
1.	Тема дисертаційної роботи	Затвердження та обґрунтування теми дисертаційної роботи, визначення завдань, формування плану-конспекту			
2.	Планування індивідуальної роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи	Підготовка та затвердження у наукового керівника індивідуального плану роботи
3.	Робота над дисертацією. Теоретична робота	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 1-го розділу дисертаційної роботи	Корегування 1-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника	Доопрацювання теоретико-методологічних положень 1-го розділу дисертаційної роботи	
4.	Робота над дисертацією. Експериментальна робота	Підготовка інструментарію для оцінки стану досліджуваної проблеми. Підбір статистичної та фактичної інформації для аналізу	Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 2-го розділу дисертаційної роботи. Обґрунтування пропозицій та рекомендацій	Корегування 2-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника. Підготовка та представлення на рецензування науковому керівнику 3-го розділу дисертаційної роботи.	Корегування 3-го розділу дисертаційної роботи з врахуванням зауважень наукового керівника.

№ п/ п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
5.	Робота над дисертацією. Оформлення	Підготовка проекту вступу. Попереднє формулювання пунктів новизни дисертаційної роботи.	Доопрацювання пропозицій та рекомендацій. Уточнення пунктів новизни дисертаційної роботи	Доопрацювання пропозицій та рекомендацій. Уточнення пунктів новизни дисертаційної роботи	Формування висновків, списку використаних джерел та додатків. Підготовка автореферату дисертації
6.	Публікації	Обов'язковим нормативом є не менше 5-ти публікацій у фахових виданнях України, з яких не менше однієї у виданнях іноземних держав або у виданнях України, які включені до міжнародних наукометричних баз. Одна із статей може бути опублікована в електронному науковому фаховому виданні.			
		Опублікування 1-ї статті у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 2-х статей у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 2-х статей у фаховому або міжнародному виданні	Опублікування 1-ї або 2-х статей за елементами наукової новизни у фаховому або міжнародному виданні
7.	Оприлюднення та апробація результатів дослідження на наукових заходах (конференціях, круглих столах тощо). Документом, що засвідчує, є публікація тез доповідей (мін. 5)	Участь у 1-2 наукових заходах	Участь у 2-х наукових заходах	Участь у 2-х наукових заходах	Участь у 2-х наукових заходах
8.	Навчально-методична робота	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій. Підбір	Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій. Підбір	Асистентська педагогічна практика аспірантів. Підготовка до занять, методична робота, проведення лекцій, семінарів,	

№ п/ п	Назва роботи	Роки навчання			
		перший	другий	третій	четвертий
9.	Практичне впровадження отриманих результатів дисертаційного дослідження	літературних джерел за спецкурсами кафедри.	літературних джерел за спецкурсами кафедри.	практичних занять. Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та наукового керівника, відвідування консультацій.	
10	Науково-дослідна робота (НДР)	Підготовка наукових доповідей та інформаційно-аналітичних матеріалів для органів державної влади, системи служби зайнятості, презентація їх на кафедрі та отримання довідок про впровадження результатів дослідження. Оформлення авторських свідоцтв за результатами. Розробка навчально-методичних матеріалів за темою дисертації та отримання довідок про впровадження			
11	Контроль стану виконання індивідуального плану роботи аспіранта	Участь у НДР кафедри, науково-дослідних лабораторій Інституту Періодичне заслуховування на засіданнях кафедр результатів досліджень (не менш ніж два рази на рік, в перший рік навчання – не менше одного разу на рік). Один раз на рік планова щорічна атестація науковим керівником та обговорення результатів досліджень на засіданні кафедри. Два рази на рік заповнення бланків проміжного та річного звіту, індивідуального плану (план та факт виконання) а також один раз на рік бланку щорічної атестації з проставлянням відповідних підписів. Переведення на наступний рік навчання або відрахування з аспірантури (у разі невиконання індивідуального плану роботи без поважних причин, у зв'язку з завершенням терміну навчання тощо).			
12	Експертиза дисертації			Попереднє обговорення розділів дисертації на засіданні кафедри.	Обговорення дисертації на кафедрі з оцінкою ступеня її готовності Оформлення висновку з рекомендацією до захисту

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми**

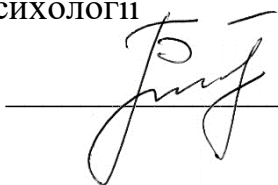
	ЗП1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ПП1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	БК2.1.1.- 2.1.4	БК2.2.1.- 2.2.4	БК2.3.1.- 2.3.4	БК2.4.1.- 2.4.4	БК2.5.1.- 2.5.4
ІК1	+	+		+	+	+	+	+	+						
ІК2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ІК3	+	+		+	+	+	+	+	+						
ЗК1	+	+	+	+	+	+			+		+				
ЗК2	+		+	+	+	+			+						
ЗК3	+			+	+	+			+	+					
ЗК4			+	+	+	+		+	+						
ЗК5			+	+	+	+		+	+						
ЗК6			+	+	+	+			+						
ЗК7			+	+	+	+			+			+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+			+							+	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1		+		+		+	+	+				+	+	+	+
СК2				+	+	+	+								
СК3				+		+	+	+	+			+	+	+	+
СК4				+	+	+	+	+	+						
СК5		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК6		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ВК2.1.1.- 2.1.4	ВК2.2.1.- 2.2.4	ВК2.3.1.- 2.3.4	ВК2.4.1.- 2.4.4	ВК2.5.1.- 2.5.4
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2				+		+				+					
РН3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4				+		+			+	+					
РН5				+		+		+	+			+	+	+	+
РН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН8				+		+		+	+			+	+	+	+
РН9			+		+						+	+	+	+	+
РН10			+		+					+	+	+	+	+	+

Завідувач кафедри психології

та соціальної роботи



Л. Є. Бегеза

«Погоджено»

Проректор з наукової роботи



Г.А. Пріб